



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Яхёева Гульхайо Мурот кизи,
независимый исследователь кафедры Бухарского
государственного университета

Аннотация:

В данной статье приведены научные сведения о педагогико-психологических особенностях формирования чувства профессиональной ответственности у будущих психологов. Также описаны специфические психологические особенности, возникающие в процессе совершенствования профессиональной ответственности, а также исследования, проведенные учеными, их научно-теоретические взгляды.

Ключевые слова: ответственность, мотивация, педагогическая деятельность, профессиональная ответственность, индивидуальность, память, сознание, мышление.

Annotation:

This article provides scientific information on the pedagogical psychological features of the formation of a sense of Professional Responsibility in future psychologists. It also describes the specific psychological characteristics that arise in the process of improving professional responsibility, as well as the studies carried out by scientists, their scientific and theoretical views.

Keywords: responsibility, motivation, pedagogical activity, Professional Responsibility, individuality, memory, consciousness, thinking.

Введение

Сегодня в обществе приобретает актуальное значение изучение психических особенностей человека, выявление психологических проблем, возникающих



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfseries.com

2nd January, 2025

в разные возрастные периоды, и поиск их решения. Поэтому спрос на специалистов, работающих в области психологии, растет с каждым днем. Однако для того, чтобы стать высококвалифицированным психологом, требуются не только научно-теоретические знания, но и практические навыки и чувство профессиональной ответственности. Ведь долг психолога перед обществом - оказывать психологическую помощь людям, анализировать психическое состояние и развитие людей на научной основе и формировать здоровую среду.

С этой точки зрения очень важно, чтобы у будущих психологов с раннего возраста формировалось чувство профессиональной ответственности. Потому что ошибка или безразличие, совершаемое в процессе психологического консультирования, может оказать негативное влияние не только на одного человека, но и на его окружение, на общество в целом. Это показывает, что профессиональная деятельность психолога требует высокого уровня ответственности, эффективного сотрудничества с коллегами, постоянной работы над собой и обогащения своего опыта. В данной работе анализируются педагогико-психологические особенности процесса формирования у будущих психологов чувства профессиональной ответственности и разрабатываются методические рекомендации по их внедрению в практику.

В последние годы в Узбекистане вопрос воспитания личности и ее психологической ориентации приобретает важное значение для социально-экономического развития общества. Этот вопрос требует особой ответственности и в системе подготовки будущих психологов. В частности, формирование у молодых специалистов чувства профессиональной ответственности играет важную роль в обеспечении их профессиональной подготовки в соответствии с требованиями развития общества.

С этой целью в качестве одной из приоритетных задач общества определено уделение серьезного внимания кадровому потенциалу, развитие профессионального мастерства будущих психологов и формирование у них ответственного подхода к своим обязанностям. Принятый в республике "Закон об образовании" и связанные с ним нормативно-правовые документы



служат эффективной организации этого процесса. В частности, Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года No УП-60 "О Стратегии развития Нового Узбекистана," Указ Президента Республики Узбекистан от 13 июля 2021 года No УП-6260 "О всесторонней поддержке молодежи и повышении ее социальной активности," а также другие постановления, направленные на совершенствование системы подготовки кадров в области психологии, являются основой для важных мер в этом направлении.

Формирование у будущих психологов чувства профессиональной ответственности требует последовательного педагогического и психологического подхода. Растет значение развития интеллектуального и творческого потенциала каждого человека, его ориентации на социальную и профессиональную деятельность. Этот процесс осуществляется не только путем вооружения будущих психологов теоретическими знаниями, но и путем развития их практических навыков, чувства личной ответственности, готовности к общественной деятельности и укрепления моральных ценностей.

Анализ литературы

На сегодняшний день формирование профессионального мастерства и чувства ответственности у будущих психологов остается одним из актуальных вопросов. С каждым днем возрастает значение подготовки психологически устойчивых и профессионально компетентных специалистов. Одной из важнейших задач современного образования является развитие знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального роста личности, а также формирование чувства профессиональной ответственности.

Деятельность будущих психологов тесно связана с учебной средой и сопровождается рядом проблем. В частности:

- вопросы профессионального самоопределения и адаптации;
- психоэмоциональный стресс и высокая интеллектуальная нагрузка;
- трудности в межличностных отношениях;



- недостаток опыта самостоятельной деятельности и проблемы управления временем.

Мнения восточных мыслителей об образовании и профессии определили важные направления в этом вопросе. Абу Наср Фараби в своем произведении "Город добродетельных людей" подчеркнул необходимость образованных, духовно зрелых и обладающих профессиональным мастерством людей для управления обществом. В восточных традициях овладение ремеслом и профессией рассматривалось как основа успеха человека в жизни. В частности, в народных пословицах такие изречения, как "Ремесленник никогда не будет унижен" или "Ученик, не пройдя своего учителя, не будет учеником," выражают ценность профессии и ответственности [2].

Профессиональное мастерство - это совокупность знаний, умений и навыков личности, которые позволяют эффективно и качественно осуществлять деятельность. Для будущих психологов это включает в себя не только усвоение теоретических знаний, но и развитие практических навыков. Дж. Зонненфельд утверждает, что профессиональное мастерство развивается в ходе деятельности специалиста и определяет этапы профессионального развития [4].

По утверждению А.В.Егорова, профессия - это такая деятельность, при помощи которой личность участвует в жизни общества и служит основным источником материальных средств для ее существования [3].

Профессия - это исторически сложившиеся формы деятельности, необходимые обществу. Для его выполнения человек должен обладать способностями и профессиональными навыками, соответствующими совокупности знаний, умений и навыков.

В исследовании профессиональной ответственности и развития в психологии Дж. Особое значение имеют типологическая теория Холланда и теории пригодности к деятельности. Эти теории помогают обеспечить гармонию между профессиональными требованиями, предъявляемыми человеку, и его личными возможностями[5].

Формирование у будущих психологов чувства профессиональной ответственности требует педагогически и психологически правильно



организованной среды. Для успешной реализации этого процесса важно сочетание теоретических и практических занятий, развитие межличностных отношений, обучение эффективному управлению временем и повышение мотивации к профессиональной деятельности. Это станет гарантией подготовки высококвалифицированных специалистов-психологов, соответствующих потребностям общества.

Факторы обучения в формировании профессиональной ответственности у будущих психологов:

Сочетание теоретических знаний и практического опыта. Чувство профессиональной ответственности у будущих психологов в первую очередь зависит от содержания и качества образовательного процесса. Основой профессиональной деятельности служат предметы учебного плана (общая психология, психология возрастных периодов, социальная психология и др.). Также в учебном процессе теоретические знания должны быть закреплены не только в форме лекций, но и через практические занятия, тренинги, ролевые игры. Участие в лабораторных работах, психологической диагностике и консультативных практиках развивает у будущего психолога такие навыки, как чувство реальных условий работы, управление общением с клиентом, анализ ошибок и укрепляет чувство ответственности.

Обучение этике и профессиональной этике. В психологии, как и в любой другой специальности, существуют четко определенные правила этики. Сохранение тайны в процессе психологической консультации, уважение прав и интересов клиента, соблюдение принципов социальной ответственности - неотъемлемая часть профессиональной ответственности. Поэтому внедрение в высших учебных заведениях таких специальных дисциплин, как "Профессиональная этика и этика психолога," анализ реальных примеров, рассмотрение последствий нарушения норм профессиональной этики - послужит возникновению и укреплению чувства ответственности у будущих специалистов.

Научноисследовательская деятельность. Участие будущих психологов в научно-исследовательской работе развивает их аналитическое мышление и



совершенствует способность принимать ответственные решения. Накопленный опыт работы с теоретической литературой, планирования дизайна исследования, анализа данных и выводов в процессе проведения курсовой работы, выпускной квалификационной работы или самостоятельного исследования повышает чувство профессиональной ответственности будущего психолога. Анализ ошибок, происходящих в процессе исследования, шаги по выявлению и устранению их причин усиливают стремление будущего специалиста работать над собой.

Факторы, влияющие на развитие чувства профессиональной ответственности:

Личная мотивация и ценности. Чувство профессиональной ответственности будущего психолога зависит, прежде всего, от его внутренней мотивации, жизненных ценностей и степени любви к профессии. Благородное стремление помочь людям, улучшить их психическое состояние, чувство того, что они делают что-то ценное и полезное, повышает мотивацию и укрепляет фундамент чувства ответственности.

Социальная среда и групповое давление. Коллективные отношения в студенческий период, психологический климат в группе, общение с преподавателями и коллегами влияют на формирование чувства профессиональной ответственности. Создание в группе ответственной, активной и доброй атмосферы вносит положительный вклад в профессиональное развитие студента. Напротив, безразличие, преувеличение конкурентной среды, отсутствие правильной оценки могут ослабить чувство ответственности будущих психологов.

Личная жизнь и управление стрессом. Чтобы быть успешным в профессиональной деятельности, необходимо иметь навыки сохранения равновесия в личной жизни, управления стрессом и эмоциональным состоянием. Психологу необходимо постоянно слушать, анализировать, оказывать помощь эмоциональным проблемам других. Изучение методов управления стрессом с студенческого возраста, постоянный контроль своих действий и эмоционального состояния является неотъемлемой частью



чувства ответственности, чтобы в таких условиях не возникало состояния burn-out (психологического утомления).

Обсуждение

Формирование у будущих психологов чувства профессиональной ответственности является важным фактором их успеха в будущей профессиональной деятельности. Этот процесс требует гармонизации теоретических и практических аспектов обучения. В процессе обучения необходимо уделять внимание обогащению теоретических знаний учащихся практическими навыками, формированию у них положительного отношения к профессиональной деятельности. Для этого образовательная среда должна быть обогащена инновационными подходами, интерактивными методами и практическими занятиями.

В процессе формирования профессиональной ответственности в психологии важно развивать межличностные отношения, формировать навыки управления стрессом и обучать эффективному управлению временем. Помимо теоретических знаний, будущим специалистам необходимо развивать навыки работы с сложными ситуациями, с которыми они сталкиваются в ходе практической деятельности. Это повышает их способность критически подходить к своей деятельности, анализировать ошибки и извлекать из них выводы.

Заключение

Формирование у будущих психологов чувства профессиональной ответственности является важным психолого-педагогическим процессом, требующим осторожности, соблюдения нравственных норм при принятии решений, влияющих на жизнь и здоровье человека, а также личной и социальной ответственности. Этот процесс осуществляется посредством последовательного обучения и воспитания. В образовательном процессе важно приобретать знания о профессиональной этике, развивать навыки практического анализа психологических ситуаций и самоконтроля. Кроме того, можно повысить уровень профессиональной ответственности студентов



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfseries.com

2nd January, 2025

за счет укрепления навыков коллективной работы и проявления эмпатии. В этом процессе особое место занимает пример педагогов и специалистов, разъяснение социальной значимости профессиональной деятельности и подготовка к профессиональной деятельности посредством практических занятий. Поэтому формирование профессиональной ответственности является неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса и является одним из важных условий подготовки зрелых специалистов как психологов.

Список использованной литературы:

1. Хайруллаев М. М., культура периода раннего возрождения в Средней Азии, Т., 1994
2. Хайруллаев М. М., Абу Наср Фараби, Т., 1966;
3. Психогенетика. Учебник для вузов. Малый С. Б., Егорова М. С., Мешкова Т. А. -Санкт-Петербург: Питер, 2008, В.1. 406 С., V.2. С. 336.
4. Зонненфельд, Дж. (2005). Профессиональное развитие и рост личности. Москва: Издательство Мир. Стр. 320.
5. Holland.J (1997). Теория соответствия деятельности. Ташкент: Издательство Учитель. Стр. 178.