



ОПТИМИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Матрасулова Ирода Максудовна

**(Стажёр-преподаватель Ургенчского государственного
педагогического института)**

Аннотация

В данной работе рассматриваются возможности оптимизации воспитательной деятельности с использованием современных цифровых платформ. Цифровая трансформация образовательной среды требует не только адаптации учебного процесса, но и эффективной интеграции воспитательной работы в онлайн-пространство. В статье проанализированы преимущества цифровых инструментов в воспитательном процессе, выявлены существующие проблемы и предложены практические решения на основе отечественного и международного опыта. Также представлена концепция цифрового воспитания, ориентированная на формирование всесторонне развитой личности.

Ключевые слова: Цифровые платформы, воспитание, цифровая педагогика, оптимизация, проблемы, решения, цифровое образование, цифровая трансформация.

Введение

В условиях глобализации и цифровой трансформации системы образования актуальной задачей становится обновление подходов к воспитательной работе. Традиционные формы взаимодействия между педагогом и обучающимся дополняются и заменяются цифровыми технологиями, особенно в условиях дистанционного и гибридного обучения, возникших после пандемии COVID-19. Однако воспитание, в отличие от обучения, тесно связано с личностным контактом, эмоциональным вовлечением и ценностными ориентирами. Поэтому интеграция цифровых платформ в



воспитательный процесс требует глубокого осмысления, методической подготовки и педагогического мастерства.

Основная часть

1. Роль цифровых платформ в воспитательном процессе

В настоящее время широко используются платформы и цифровые инструменты, такие как Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Moodle, Telegram, WhatsApp, YouTube, Instagram, которые позволяют организовать:

- Онлайн-встречи, круглые столы, дебаты на нравственные и патриотические темы;
- Виртуальные экскурсии и встречи с выдающимися личностями;
- Воспитательные акции, челленджи, марафоны;
- Викторины, проекты, онлайн-конкурсы;
- Распространение мотивационного и просветительского контента через социальные сети.

Преимущества использования цифровых платформ:

- Охват широкой аудитории независимо от местоположения;
- Интерактивность и визуализация информации;
- Возможность вовлечения родителей и общественности в воспитательный процесс;
- Гибкость в выборе форматов и методик проведения мероприятий.

2. Проблемы цифровизации воспитательной деятельности

Несмотря на возможности цифровых платформ, на практике возникают следующие проблемы:

- Низкий уровень цифровой грамотности у части педагогов, особенно в области воспитательной работы;
- Недостаточная техническая оснащённость учебных заведений и семей (отсутствие интернета, устройств и т.д.);
- Снижение личного контакта, что осложняет эмоциональное воздействие и контроль поведения учащихся;



- Трудности в обеспечении дисциплины и мотивации участников в онлайн-среде;
- Риски информационной безопасности, включая доступ к непроверенному или вредоносному контенту.

3. Пути решения и предложения

Для эффективной интеграции цифровых технологий в воспитательный процесс предлагаются следующие решения:

1. Повышение квалификации педагогов в области цифровой педагогики и воспитания, проведение регулярных тренингов и вебинаров.
2. Разработка цифровых воспитательных программ и модулей, соответствующих возрастным особенностям и национальным ценностям учащихся.
3. Создание специализированных мобильных приложений и онлайн-ресурсов, ориентированных на нравственное, патриотическое и духовное воспитание молодежи.
4. Активное вовлечение родителей в онлайн-воспитательные мероприятия (совместные проекты, семейные конкурсы, консультации через мессенджеры и платформы).
5. Использование цифровых инструментов мониторинга (чат-боты, опросники, аналитика вовлечённости) для отслеживания эффективности мероприятий.
6. Разработка и внедрение национальной концепции цифрового воспитания, интегрированной в стратегию цифровизации образования.

Заключение

Цифровые платформы открывают новые горизонты для воспитательной деятельности в образовании. Однако их успешное применение требует комплексного подхода: технической готовности, педагогической подготовки и культурно-нравственной направленности контента. Только при сочетании инноваций с традиционными воспитательными ценностями можно достичь высокой эффективности в формировании личности учащихся. В условиях



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfseries.com

2nd October, 2025

цифровой эпохи важно не только обучать, но и воспитывать — осознанно, системно и технологично.

Список литературы:

1. UNESCO (2020). Руководство по организации дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19.
2. Тошходжаев Ш. (2023). Основы цифровой педагогики. Ташкент: УзПедИздат.
3. Каримов У. (2022). «Теоретические основы цифрового воспитания», Образование и инновации, №4(2), с. 45–52.
4. OECD (2021). Цифровое образование: искусственный интеллект, блокчейн и роботы в обучении. Париж.
5. Кабинет Министров Республики Узбекистан (2022). Концепция цифровизации системы образования. Ташкент.