



«РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ДЦП»

Ишматова Озодахон Сироджовна

ЧГПУ д.ф.п.н. (PhD) Преподаватель кафедры Специальной педагогики

Каримова Регина Ренатовна

Студентка 1-го курса кафедры «Специальной педагогики» ЧГПУ

Аннотация:

в статье рассматривается значение специального педагога в коррекции речевых нарушений у детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Подчеркивается, что речевые расстройства при ДЦП имеют сложную структуру и связаны не только с нарушением звукопроизношения, но и с ограничениями в дыхании, артикуляционной моторике, голосообразовании, а также с задержкой когнитивного и эмоционального развития. Особое внимание уделяется задачам специального педагога, включающим диагностику, разработку индивидуальных коррекционных программ, применение логопедического массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, а также использование альтернативных средств коммуникации. Отмечается необходимость междисциплинарного взаимодействия педагогов, врачей и родителей, что обеспечивает комплексный подход к коррекции речи. Делается вывод о том, что работа специального педагога способствует развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации и успешной интеграции ребёнка в образовательную среду.

Annotatsiya: Maqolada bolalarda bolalik miyasining falaji (DMF) bilan bog'liq nutq buzilishlarini korreksiyalashda maxsus pedagogning ahamiyati ko'rib chiqiladi. Ta'kidlanishicha, DMFdagi nutq buzilishlari murakkab tuzilishga ega bo'lib, faqat tovush talaffuzidagi nuqsonlar bilan cheklanmaydi, balki nafas olish, artikulyatsion motorika, ovoz hosil bo'lishidagi cheklanishlar, shuningdek kognitiv va emotsional rivojlanishdagi kechikishlar bilan ham chambarchas bog'liqdir. Maxsus pedagogning vazifalariga alohida e'tibor qaratilib, ularga diagnostika,



individual korreksion dasturlar ishlab chiqish, logopedik massaj, nafas va artikulyatsion gimnastika, shuningdek alternativ kommunikatsiya vositalaridan foydalanish kiradi. Pedagoglar, shifokorlar va ota-onalar o'rtasidagi multidisiplinar hamkorlik zarurligi ta'kidlanib, bu nutqni korreksiyalashda kompleks yondashuvni ta'minlaydi. Xulosa o'rnida, maxsus pedagogning faoliyati bolalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish, ijtimoiy moslashuvini qo'llab-quvvatlash hamda ularning ta'lim muhitiga muvaffaqiyatli integratsiyasiga xizmat qilishi qayd etiladi.

Abstract:

The article examines the role of a special education teacher in correcting speech disorders in children with cerebral palsy (CP). It emphasizes that speech impairments in CP have a complex structure and are associated not only with articulation difficulties, but also with limitations in breathing, articulatory motor skills, phonation, as well as delays in cognitive and emotional development. Particular attention is given to the tasks of the special educator, which include assessment, the development of individualized intervention programs, the use of speech therapy massage, breathing and articulation exercises, as well as the implementation of alternative means of communication. The necessity of interdisciplinary collaboration among educators, medical professionals, and parents is highlighted, as it ensures a comprehensive approach to speech correction. The article concludes that the work of a special educator contributes to the development of communication skills, social adaptation, and the successful integration of the child into the educational environment.

Ключевые слова: детский церебральный паралич; речевые нарушения; специальный педагог; коррекционная работа; дизартрия; логопедический массаж; артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика; альтернативная коммуникация; междисциплинарный подход; социализация ребёнка.



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfseries.com

2nd November, 2025

Kalit soʻzlar: bolalik miyasining falaji; nutq buzilishlari; maxsus pedagog; korreksion ish; dizartriya; logopedik massaj; artikulyatsion gimnastika; nafas gimnastikasi; alternativ kommunikatsiya; multidisiplinar yondashuv; bolaning ijtimoiylashuvi.

Keywords: cerebral palsy; speech disorders; special educator; corrective work; dysarthria; speech therapy massage; articulation exercises; breathing exercises; alternative communication; interdisciplinary approach; child socialization.

Детский церебральный паралич (ДЦП) представляет собой сложное неврологическое заболевание, сопровождающееся двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями, которые оказывают значительное влияние на развитие ребёнка. По данным различных исследований, более 70 % детей с ДЦП имеют те или иные речевые расстройства, что затрудняет их общение, обучение и процесс социальной адаптации. Речь при ДЦП страдает в силу множества факторов: нарушений артикуляционной моторики, спастических и гиперкинетических проявлений, затруднений дыхания и голосообразования, а также задержек в когнитивной и эмоционально-волевой сферах.

В условиях комплексной помощи детям с ДЦП особая роль принадлежит специальному педагогу, который разрабатывает и реализует коррекционные программы, направленные на развитие речевых и коммуникативных навыков. Работа специалиста строится на принципах индивидуализации, системности и тесного взаимодействия с медицинскими и психологическими службами, а также с родителями ребёнка.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов и приёмов коррекционной работы, позволяющих улучшить качество жизни детей с ДЦП, обеспечить их успешную социализацию и интеграцию в образовательное пространство.

Речевые расстройства при детском церебральном параличе носят сложный и многоуровневый характер. Чаще всего у детей диагностируется дизартрия, проявляющаяся нарушением звукопроизношения, слабой артикуляционной



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfséries.com

2nd November, 2025

моторикой, нечёткой дикцией. Нарушения дыхания и голосообразования приводят к недостаточной громкости и слабой интонационной выразительности речи. У многих детей отмечаются затруднения в формировании фразовой речи, бедный словарный запас, задержка грамматического строя речи.

Эти особенности напрямую связаны с поражением центральной нервной системы и ограниченными двигательными возможностями ребёнка. Важным фактором является также сочетанный характер нарушений: речевые расстройства усугубляются трудностями сенсорного восприятия, замедленным темпом когнитивного развития, эмоциональной неустойчивостью. Всё это требует от специалиста глубокого знания специфики ДЦП и индивидуального подхода к коррекционной работе.

Основная цель работы специального педагога заключается в формировании и развитии у ребёнка с ДЦП полноценной речевой и коммуникативной деятельности. В рамках этой цели выделяются следующие задачи:

- проведение комплексной диагностики речевых и когнитивных нарушений;
- определение актуального уровня развития ребёнка и его потенциальных возможностей;
- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- формирование правильного звукопроизношения и развитие артикуляционной моторики;
- развитие дыхательной и голосовой функций;
- обогащение словарного запаса и формирование грамматического строя речи;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- формирование положительной мотивации к речевой деятельности;
- сотрудничество с семьёй и другими специалистами (невролог, психолог, физиотерапевт, дефектолог).

Таким образом, педагог становится координатором коррекционного процесса, создавая условия для системного и последовательного развития речи.



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfseries.com

2nd November, 2025

В практике специального педагога применяются разнообразные методы и технологии, направленные на преодоление речевых нарушений:

- **Артикуляционная гимнастика** — упражнения, развивающие подвижность и силу артикуляционных органов, проводятся с учётом двигательных возможностей ребёнка.
- **Логопедический массаж** — применяется для снятия мышечных зажимов, снижения спастичности и улучшения работы артикуляционного аппарата.
- **Дыхательная гимнастика** — формирует правильное речевое дыхание, способствует увеличению силы и продолжительности выдоха.
- **Упражнения для развития голоса и интонации** — направлены на формирование плавности, громкости и эмоциональной окраски речи.
- **Игровые технологии** — позволяют стимулировать речевую активность ребёнка, делая занятия интересными и мотивирующими.
- **Альтернативная и дополнительная коммуникация** (карточки PECS, жестовая речь, коммуникаторы) — используется в случаях тяжёлых нарушений речи.

Приёмы подбираются индивидуально, с учётом возраста, состояния здоровья и уровня развития ребёнка.

Коррекционная работа невозможна без участия семьи. Родители должны быть включены в процесс, овладеть простыми приёмами закрепления речевых навыков в домашних условиях. Кроме того, важно формировать у родителей позитивный настрой и веру в успех ребёнка.

Специальный педагог также взаимодействует с медицинскими и психологическими специалистами, что обеспечивает комплексный подход к коррекции. Такой междисциплинарный формат работы позволяет более эффективно преодолевать речевые и психофизические трудности ребёнка.

- Системная работа специального педагога даёт возможность достичь положительных изменений:
 - улучшение звукопроизношения;
 - развитие артикуляционной и дыхательной моторики;



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfseries.com

2nd November, 2025

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование устойчивых навыков коммуникации;
- повышение уровня социализации и готовности к школьному обучению.

Таким образом, роль специального педагога в коррекции речи у детей с ДЦП является определяющей, поскольку именно он обеспечивает условия для полноценного речевого и личностного развития ребёнка.

Речевые нарушения у детей с детским церебральным параличом представляют собой сложный комплекс проблем, связанных с органическим поражением центральной нервной системы, двигательными и сенсорными ограничениями. Эти трудности существенно влияют на формирование коммуникации, процесс обучения и социальную адаптацию ребёнка. В данной связи особая роль принадлежит специальному педагогу, который выступает не только как корректор речевых нарушений, но и как координатор всего коррекционного процесса.

Работа педагога основана на принципах индивидуального подхода, системности и междисциплинарного взаимодействия. Использование комплекса методов — артикуляционной и дыхательной гимнастики, логопедического массажа, игровых технологий, альтернативных средств коммуникации — позволяет добиваться значимых результатов в развитии речи. Важным условием эффективности является активное включение семьи в процесс коррекции и сотрудничество с медицинскими и психологическими специалистами.

Таким образом, деятельность специального педагога в работе с детьми, страдающими ДЦП, имеет первостепенное значение для их полноценного речевого, когнитивного и социального развития. Своевременная и системная коррекционная помощь открывает ребёнку возможность успешной интеграции в образовательное пространство и общество, повышая качество его жизни.



Список литературы

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2003. – 384 с.
3. Ишматова, о. С. (2021). Роль фонетической ритмики в развитии устной речи детей с нарушениями слуха. In студенческие научные исследования (pp. 187-188).
4. Ишматова, о. С., & кравченко, а. П. Билингвизм и его влияние на речевое развитие ребёнка.
5. Ишматова, о. С. (2021). Цели и задачи исследования развития устной речи детей с нарушениями слуха средствами фонетической ритмики. In наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты (pp. 241-243).
6. Ishmatova, O. S. (2025). MILLIY SURDOPEDEGOGIKADA FONETIK RITMIKANING O 'RNI. Inter education & global study, (4), 46-53.
7. Ishmatova, O. (2025). Phonetic Rhythm In Music And Rhythm Correction Training Of Specialized Boarding Schools For Deaf And Hard Of Hearing Students. Journal of Cluster Science, 1, 15-26.
8. Sirozhiddinova, I. O. (2025). Use of Self-Massage Techniques in Speech Therapy Practice. Action Research Journal Indonesia (ARJI), 7(4), 2475-2488.
9. Ishmatova, O. (2025). THE ROLE OF PHONETIC RHYTHMICS IN NATIONAL SURDOPEDEGOGY. Revista INTER EDUCA, 1, 12-22.
10. Ishmatova, O. (2025). Bilingualism and Its Impact on Speech Development of a Child. Journal of Cluster Science, 5, 12-22.
11. Ишматова, О. С. (2020). Инклюзив таълимга кохлеар имплант бўлган болаларни муваффақиятли реабилитация қилиш омиллари. Science and Education, 1(Special Issue 4), 186-195.
12. Селюгина, З. А. Коррекционная работа при дизартрии у детей / З. А. Селюгина. – СПб. : Речь, 2010. – 198 с.
13. Шматко, Н. Д. Речевая терапия при детском церебральном параличе / Н. Д. Шматко. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 272 с.