



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ишматова Озодахон Сироджовна

ЧГПУ д.ф.п.н. (PhD)

Преподаватель кафедры Специальная педагогика

Омарова Аида Абрамовна

ЧГПУ Студентка 1 ого курса по направлению

Специальная педагогика: логопедия

Аннотация:

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывается сущность понятия «педагогическая поддержка», её значение в процессе воспитания и социализации ребёнка с ОВЗ. Особое внимание уделено анализу форм, направлений и механизмов реализации поддержки в современном образовательном пространстве. Автор подчеркивает важность взаимодействия педагогов, психологов, дефектологов, социальных работников и родителей для создания благоприятных условий развития ребёнка. Отмечаются существующие проблемы в организации педагогической помощи: недостаток профессиональных компетенций, ограниченные ресурсы образовательных учреждений и психологические трудности семей.

Ключевые слова: Педагогическая поддержка, семья, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, дефектология, родительская компетентность, социализация, коррекционно-развивающая работа, межведомственное взаимодействие, сопровождение семьи.

Abstract:

The article examines the theoretical and practical aspects of pedagogical support for families raising children with disabilities. It reveals the essence of the concept of



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfseries.com

2nd November, 2025

“pedagogical support” and its importance in the process of upbringing and socialization of children with special educational needs (SEN). Particular attention is given to the analysis of forms, directions, and mechanisms for implementing support within the modern educational environment. The author emphasizes the importance of cooperation among teachers, psychologists, special education professionals (defectologists), social workers, and parents in creating favorable conditions for the child’s development. The article also identifies existing challenges in organizing pedagogical assistance, such as the lack of professional competencies, limited resources of educational institutions, and psychological difficulties within families. In conclusion, the author outlines prospects for improving the system of pedagogical support, including the development of parental education programs, the introduction of digital technologies, and the strengthening of interdepartmental cooperation. The materials of this article can be used by teachers, specialists in correctional and developmental education, and students of pedagogical universities studying issues of inclusive education and family pedagogy.

Keywords: pedagogical support, family, children with disabilities, inclusive education, special education, parental competence, socialization, correctional and developmental work, interdepartmental cooperation, family assistance.

Современное общество уделяет особое внимание вопросам поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такие семьи нуждаются не только в материальной помощи, но и в комплексной педагогической, психологической и социальной поддержке. Проблема педагогического сопровождения таких семей приобретает особую актуальность в связи с ростом числа детей с особыми образовательными потребностями. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ, сталкивается с трудностями, связанными с социальной адаптацией, обучением и формированием личности ребёнка. Эти трудности нередко приводят к эмоциональному выгоранию родителей и нарушению внутрисемейных отношений.



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfseries.com

2nd November, 2025

Педагогическая поддержка помогает родителям приобрести уверенность в своих силах, развить педагогическую компетентность и научиться правильно взаимодействовать с ребёнком. В современном образовательном пространстве особую роль играет учитель-дефектолог, логопед, психолог и социальный педагог, которые обеспечивают системную помощь семье.

Цель данной статьи — рассмотреть сущность и значение педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, выявить её формы, направления и механизмы реализации, а также обозначить актуальные проблемы и пути их решения.

Поставленные задачи включают анализ теоретических основ понятия «педагогическая поддержка», характеристику практических форм работы педагогов с семьями, а также определение перспектив развития системы помощи. Таким образом, исследование данной темы позволяет подчеркнуть значимость педагогической поддержки как основы успешной социализации ребёнка с ОВЗ и гармонизации внутрисемейных отношений.

Педагогическая поддержка семьи — это система мероприятий, направленных на оказание помощи родителям в воспитании, обучении и развитии ребёнка. Она включает консультирование, обучение, просвещение и сопровождение. В научной литературе понятие педагогической поддержки рассматривается как процесс совместной деятельности педагога и семьи, направленный на развитие личности ребёнка и преодоление трудностей воспитания.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, имеют особую социально-психологическую структуру. Родители нередко испытывают чувство тревоги, вины и беспомощности. Они нуждаются в постоянном внимании со стороны педагогов и специалистов.

Особенностью таких семей является необходимость постоянного поиска способов адаптации ребёнка к условиям окружающего мира. Педагогическая поддержка позволяет родителям осознать ценность личности ребёнка, его потенциал и возможности развития. Роль семьи в формировании личности ребёнка с ОВЗ является ключевой. Именно в семье закладываются основы эмоционального благополучия, уверенности в себе и стремления к познанию. Если родители получают квалифицированную поддержку, они становятся



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfseries.com

2nd November, 2025

активными участниками образовательного процесса. Теоретические основы педагогической поддержки опираются на гуманистические идеи Л. С. Выготского, В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко. Они подчеркивали важность сотрудничества педагога и семьи, уважения к личности ребёнка и учёта его индивидуальных особенностей. Таким образом, педагогическая поддержка — это не разовая помощь, а длительный процесс, включающий диагностику, консультирование, коррекцию и развитие образовательных компетенций родителей.

Педагогическая поддержка семьи может осуществляться в различных формах и направлениях, которые зависят от особенностей ребёнка и потребностей родителей. Наиболее распространённой является консультативная помощь, когда педагог, психолог или логопед предоставляет родителям информацию о развитии ребёнка, особенностях обучения и методах коррекционной работы. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми. Индивидуальные позволяют учитывать личные трудности семьи, а групповые способствуют обмену опытом между родителями.

Важным направлением является образовательная и информационная поддержка, которая включает семинары, тренинги и мастер-классы для родителей. Они помогают родителям освоить практические навыки взаимодействия с ребёнком, развивать речь, моторику и эмоциональную сферу.

Социально-педагогическая помощь направлена на адаптацию семьи в обществе и формирование у родителей активной жизненной позиции. Сюда относятся организация родительских клубов, групп взаимопомощи и взаимодействие с социальными службами.

Коррекционно-развивающая работа проводится с привлечением специалистов — дефектологов, логопедов, педагогов-психологов.

Особое значение имеет взаимодействие семьи с образовательными учреждениями. Родители должны быть активными участниками инклюзивного образовательного процесса, знать особенности программ и условий обучения ребёнка.



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfséries.com

2nd November, 2025

Эффективной формой поддержки является организация совместных мероприятий: праздников, выставок, занятий, направленных на формирование позитивного микроклимата. Таким образом, разнообразие форм педагогической поддержки позволяет создавать индивидуальную систему помощи каждой семье, способствующую развитию ребёнка и укреплению семьи.

Реализация педагогической поддержки семьи требует скоординированных действий различных специалистов. Основным механизмом является межведомственное взаимодействие, включающее сотрудничество педагогов, психологов, социальных работников и медицинских специалистов.

Учителя-дефектологи, логопеды и педагоги-психологи играют ведущую роль в определении образовательных маршрутов ребёнка. Они проводят диагностику, составляют индивидуальные планы развития, консультируют родителей и педагогов.

Механизмы поддержки включают использование инклюзивных технологий, позволяющих ребёнку обучаться в обычной образовательной среде. Педагоги помогают адаптировать учебный материал, организуют сопровождение ребёнка в коллективе. Особое значение имеет организация психолого-педагогического сопровождения семьи. Оно направлено на снятие тревожности родителей, укрепление их веры в успех ребёнка, профилактику эмоционального выгорания.

Современные механизмы включают дистанционные консультации, онлайн-школы для родителей, использование образовательных платформ.

Педагогическая поддержка реализуется через индивидуальные беседы, анкетирование, тренинги и наблюдения. Важную роль играет мониторинг эффективности поддержки: анализ динамики развития ребёнка, удовлетворённости родителей, успешности обучения. Механизм поддержки должен быть гибким и адаптироваться под конкретные условия семьи. Таким образом, реализация педагогической поддержки возможна лишь при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса и наличии системы координации.



E CONF SERIES



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfseries.com

2nd November, 2025

Несмотря на важность педагогической поддержки, в её реализации существует множество проблем. Первая из них — недостаточная информированность родителей о возможностях помощи. Многие семьи не знают, куда обратиться за поддержкой. Вторая проблема — недостаток компетенций у педагогов в области работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Часто педагоги испытывают трудности в общении с родителями, не умеют выстраивать доверительные отношения. Серьёзной проблемой является ограниченность материальных и кадровых ресурсов образовательных учреждений. Не все школы имеют специалистов- дефектологов, психологов и логопедов.

Психологические барьеры в семьях также затрудняют реализацию поддержки: родители могут отрицать особенности ребёнка, замыкаться, испытывать чувство вины. Кроме того, в обществе сохраняются стереотипы и предвзятое отношение к детям с ограниченными возможностями.

Недостаточная координация между различными ведомствами (образовательными, социальными, медицинскими) снижает эффективность работы. Решение этих проблем требует комплексного подхода: повышения профессиональной подготовки педагогов, просвещения родителей и активной работы государства.

Современная педагогическая практика стремится к созданию интегрированной системы поддержки семьи. Одним из направлений является развитие программ родительского просвещения, направленных на повышение педагогической культуры. Создание школ родительского мастерства и центров консультативной помощи позволяет систематизировать работу с семьями.

Перспективным направлением является внедрение цифровых технологий — онлайн-консультаций, вебинаров, платформ для дистанционного обучения родителей. Это особенно актуально для семей, проживающих в сельской местности или удалённых регионах. Важным направлением является развитие волонтёрских и общественных инициатив, способствующих социальной адаптации детей с ОВЗ. Государственная политика должна поддерживать семьи через гранты, субсидии, организацию ресурсных центров. Педагоги должны обучаться коммуникативным и консультативным навыкам, повышать



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfseries.com

2nd November, 2025

свою квалификацию в области инклюзивного образования. Необходима разработка методических рекомендаций и единых стандартов педагогической поддержки.

Педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, является важнейшим направлением современной педагогики. Она способствует гармонизации семейных отношений, успешной социализации и развитию ребёнка.

Педагоги, психологи, логопеды и социальные работники должны действовать сообща, помогая родителям не только решать текущие проблемы, но и формировать позитивное отношение к будущему ребёнка. Комплексная система поддержки способствует снижению социальной изоляции семей и повышает качество жизни.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии — М.: Просвещение, 1995. — 320 с.
2. Ишматова, о. С. (2021). Роль фонетической ритмики в развитии устной речи детей с нарушениями слуха. In студенческие научные исследования (pp. 187-188).
3. Ишматова, о. С., & кравченко, а. П. Билингвизм и его влияние на речевое развитие ребёнка.
4. Ишматова, о. С. (2021). Цели и задачи исследования развития устной речи детей с нарушениями слуха средствами фонетической ритмики. In наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты (pp. 241-243).
5. Сухомлинский В. А Сердце отдаю детям .— М.: Педагогика, 1979.— 384 с.
6. Макаренко А. С. Книга для родителей — М.: Издательство «Педагогика», 1987. — 256 с.
7. Ishmatova, O. S. (2025). MILLIY SURDOPEDEGOGIKADA FONETIK RITMIKANING O 'RNI. Inter education & global study, (4), 46-53.



E CONF SERIES



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfséries.com

2nd November, 2025

8. Ishmatova, O. (2025). Phonetic Rhythm In Music And Rhythm Correction Training Of Specialized Boarding Schools For Deaf And Hard Of Hearing Students. *Journal of Cluster Science*, 1, 15-26.
9. Sirozhiddinovna, I. O. (2025). Use of Self-Massage Techniques in Speech Therapy Practice. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 7(4), 2475-2488.
10. Ishmatova, O. (2025). THE ROLE OF PHONETIC RHYTHMICS IN NATIONAL SURDOPEDEAGOGY. *Revista INTER EDUCA*, 1, 12-22.
11. Ishmatova, O. (2025). Bilingualism and Its Impact on Speech Development of a Child. *Journal of Cluster Science*, 5, 12-22.
12. Ишматова, О. С. (2020). Инклюзив таълимга кохлеар имплант бўлган болаларни муваффақиятли реабилитация қилиш омиллари. *Science and Education*, 1(Special Issue 4), 186-195.