



---

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ РКИ И ВЛИЯНИЕ  
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ОБУЧЕНИЕ  
ИНОСТРАНЦЕВ**

Агишева Зульфия Хусаиновна

Преподаватель Джизакского филиала Казанского  
федерального университета  
[agiweva.zulfiya@gmail.com](mailto:agiweva.zulfiya@gmail.com)

Рашидов Асилбек Фуркат угли

Студент 1 курса направления «Экономика» Джизакского  
филиала Казанского федерального университета  
[rashidovasilbek496@gmail.com](mailto:rashidovasilbek496@gmail.com)

**Аннотация:**

Стремительное распространение цифровых технологий радикально изменило подходы к преподаванию русского как иностранного. В условиях глобальной мобильности и возрастающего спроса на качественное языковое образование методика РКИ вступает в новую фазу развития, где ключевую роль начинают играть интеллектуальные системы, персонализирующие обучение и расширяющие возможности межкультурной коммуникации. Цель исследования состоит в анализе влияния цифровизации и искусственного интеллекта на трансформацию методик обучения русскому языку, а также в выявлении перспектив их гармоничного интегрирования в образовательный процесс. В работе рассматриваются современные форматы цифрового взаимодействия, механизмы адаптивного обучения, функции больших языковых моделей и проблемы, возникающие при их применении. Отдельное внимание уделяется психолингвистическим аспектам восприятия цифровой среды иностранными учащимися и роли преподавателя в условиях технологически насыщенной образовательной экосистемы. Полученные выводы демонстрируют, что грамотное сочетание инновационных технологий и классических педагогических принципов открывает новые горизонты формирования языковой компетенции и способствует созданию устойчивых



**International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences**

Hosted online from New York, USA

Website: [econfseries.com](http://econfseries.com)

2<sup>nd</sup> December, 2025

моделей обучения, соответствующих требованиям глобальной образовательной повестки.

**Ключевые слова:** цифровизация образования; русский как иностранный; искусственный интеллект; большие языковые модели; адаптивное обучение; цифровая лингводидактика; виртуальная образовательная среда; автоматический анализ речи; персонализация обучения; межкультурная коммуникация.

## **DIGITALIZATION OF RFL METHODOLOGY AND THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE TEACHING OF FOREIGN LEARNERS**

Agisheva Zulfiya Khusainovna

Lecturer at the Jizzakh Branch of Kazan Federal University

[agiweva.zulfiya@gmail.com](mailto:agiweva.zulfiya@gmail.com)

Rashidov Asilbek Furqat ogli

1st-year Economics student at the Jizzakh

Branch of Kazan Federal University

[rashidovasilbek496@gmail.com](mailto:rashidovasilbek496@gmail.com)

### **Abstract:**

The rapid expansion of digital technologies has significantly transformed the methodology of teaching Russian as a foreign language. In an era of global mobility and increasing demand for high-quality linguistic education, the RFL domain is entering a new stage in which intelligent systems and adaptive tools play a central role. The purpose of this study is to examine how digitalization and artificial intelligence are reshaping instructional practices and to identify promising pathways for their effective integration into the learning process. The research explores contemporary forms of digital interaction, the functions of large language models, mechanisms of individualized learning, and the challenges that arise from the use of technologically advanced tools. Special attention is given to the psycholinguistic



factors that influence the perception of digital environments by foreign learners, as well as to the evolving role of the instructor within an AI-enhanced educational ecosystem. The findings suggest that a balanced combination of innovative technologies and classical pedagogical principles opens new opportunities for the development of language proficiency and supports the creation of sustainable, globally relevant models of Russian language instruction.

**Keywords:** digitalization of education; Russian as a foreign language; artificial intelligence; large language models; adaptive learning; digital language pedagogy; virtual learning environment; automated speech analysis; personalized instruction; intercultural communication.

## **LA NUMÉRISATION DE LA MÉTHODOLOGIE DU RLE ET L'INFLUENCE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE SUR L'ENSEIGNEMENT AUX APPRENANTS ÉTRANGERS**

Agisheva Zoulfiya Khousainovna

Enseignante à la filiale de Djizak de l'Université fédérale de Kazan  
[agiweva.zulfiya@gmail.com](mailto:agiweva.zulfiya@gmail.com)

Rachidov Assilbek Fourkat ogli

Étudiant de première année en économie, filiale de  
Djizak de l'Université fédérale de Kazan  
[rashidovasilbek496@gmail.com](mailto:rashidovasilbek496@gmail.com)

### **Résumé:**

La diffusion accélérée des technologies numériques transforme en profondeur les approches pédagogiques appliquées à l'enseignement du russe comme langue étrangère. Dans un contexte de mobilité mondiale et d'une demande croissante pour une formation linguistique de haute qualité, la méthodologie du RLE entre dans une nouvelle phase où les systèmes intelligents, capables de personnaliser le parcours d'apprentissage et d'élargir les possibilités de communication interculturelle, occupent une place centrale.



## International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: [econfseries.com](http://econfseries.com)

2<sup>nd</sup> December, 2025

L'objectif de cette étude est d'analyser l'impact de la numérisation et de l'intelligence artificielle sur l'évolution des méthodes d'enseignement du russe, ainsi que d'identifier les perspectives d'une intégration cohérente de ces technologies dans le processus éducatif. La recherche examine les formats contemporains d'interaction numérique, les mécanismes d'apprentissage adaptatif, les fonctions des grands modèles linguistiques et les difficultés inhérentes à leur utilisation. Une attention particulière est accordée aux aspects psycholinguistiques de la perception des environnements numériques par les apprenants étrangers, ainsi qu'au rôle renouvelé de l'enseignant dans un écosystème éducatif enrichi par l'IA. Les conclusions obtenues montrent qu'une combinaison mesurée d'innovations technologiques et de principes pédagogiques classiques ouvre de nouvelles perspectives pour le développement de la compétence linguistique et contribue à la création de modèles d'enseignement durables répondant aux exigences de l'agenda éducatif mondial.

**Mots-clés:** numérisation de l'éducation; russe langue étrangère; intelligence artificielle; grands modèles linguistiques; apprentissage adaptatif; pédagogie numérique; environnement virtuel d'apprentissage; analyse automatique de la parole; personnalisation de l'enseignement; communication interculturelle.

### Введение

Стремительное развитие цифровых технологий за последние десятилетия стало одним из ключевых факторов, определяющих трансформацию глобальных социальных, экономических и образовательных процессов. Цифровая революция изменила традиционные модели взаимодействия, восприятия информации и организации обучения, что особенно заметно в сфере преподавания иностранных языков. Методика русского как иностранного (РКИ), будучи чувствительной к изменениям в коммуникативной среде, переживает глубокий этап модернизации, в котором цифровизация выступает не вспомогательным, а системообразующим компонентом.

Интерес к русскому языку в мире продолжает расти благодаря международной академической мобильности, экономическому сотрудничеству и культурной



## International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: [econfseries.com](http://econfseries.com)

2<sup>nd</sup> December, 2025

дипломатии. Это усиливает требования к качеству подготовки иностранных студентов и делает необходимым поиск новых методических решений, объединяющих потенциал цифровых платформ, мультимедийных средств и искусственного интеллекта. Классические методы РКИ сохраняют значение, однако современные образовательные задачи требуют адаптации к технологически насыщенной среде.

Искусственный интеллект (ИИ) стал ключевым направлением цифровизации. Интеллектуальные системы предоставляют новые возможности для анализа речевых ошибок, адаптации сложности материала, индивидуализации учебных траекторий, моделирования диалогов и отслеживания прогресса. Если раньше автоматизация ограничивалась отдельными интерактивными ресурсами, то сегодня ИИ способен выполнять сложные аналитические функции, существенно расширяя инструментарий обучения РКИ.

Цифровая среда меняет не только технологии, но и саму педагогическую модель. Для обучающегося она становится самостоятельным пространством формирования языковых навыков, а для преподавателя — новым форматом взаимодействия, требующим владения мультимедийными инструментами, анализа образовательных данных и умения использовать ИИ в качестве вспомогательного педагога. Психолингвистические аспекты — восприятие цифрового контента, внимание, мотивация, когнитивная нагрузка — становятся критически важными при проектировании цифровых учебных материалов.

Цифровизация РКИ влияет и на межкультурную коммуникацию. Русский язык — это не только система грамматики и лексики, но и носитель культурных кодов. Передавать культурные реалии в виртуальной среде сложнее, поскольку живая коммуникация частично заменяется цифровыми форматами. Тем не менее цифровые технологии дают доступ к аутентичным материалам, способствуют самостоятельности и расширяют возможности погружения в языковую среду.

Наряду с преимуществами существуют риски: технологическая зависимость, вопросы защиты данных, цифровое неравенство, снижение эмоционального компонента обучения и сложности объективной оценки автоматизированных



решений. Эти факторы требуют взвешенного подхода к внедрению ИИ и сохранения роли преподавателя как модератора, наставника и носителя культурно-речевой нормы.

Вместе с тем практика показывает, что сочетание инновационных цифровых инструментов и классических методических подходов существенно повышает эффективность обучения. Использование ИИ способствует более точной диагностике уровня владения языком, формированию адаптивных траекторий, развитию продуктивных видов речевой деятельности и расширению доступа к качественным ресурсам.

Исследование цифровизации методики РКИ и роли искусственного интеллекта актуально как с научной, так и с практической точки зрения. Теоретическая значимость заключается в комплексном анализе технологических, психолингвистических и методических аспектов внедрения ИИ, а практическая — в возможности применять полученные выводы при разработке программ, цифровых материалов и рекомендаций для преподавателей.

Таким образом, цифровизация и активное использование ИИ формируют новую образовательную парадигму РКИ, объединяющую традиционные педагогические ценности и инновационные технологические решения. Осмысление механизмов этой трансформации является необходимым условием построения эффективной, современной и глобально ориентированной системы обучения русскому языку как иностранному.

### **1. Теоретические основы цифровизации обучения РКИ**

Современная система преподавания русского языка как иностранного развивается в условиях глубокой трансформации образовательного пространства. Эта трансформация связана не только с появлением новых технических средств, но и с переходом от аналоговых форм обучения к цифровым, основанным на сетевых коммуникациях, электронных платформах и интеллектуальных системах. Чтобы понять влияние цифровизации на методику РКИ, необходимо определить содержание понятия «цифровизация»,



## International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: [econfseries.com](http://econfseries.com)

2<sup>nd</sup> December, 2025

проследить эволюцию методики и оценить роль цифровых технологий в лингводидактике.

Цифровизация не сводится к замене бумажных учебников электронными версиями. Она формирует новую образовательную среду, в которой меняются роли участников, способы доступа к информации и формы взаимодействия. Важным становится анализ философских, педагогических и психолингвистических оснований цифровизации, а также определение новых методических принципов, позволяющих эффективно использовать цифровые инструменты при обучении иностранцев.

Понятие цифровизации в сфере образования

Понятие цифровизации многогранно. В узком смысле — это внедрение компьютеров, планшетов, интерактивных досок и онлайн-платформ. В широком — преобразование всей структуры обучения, переход к модели распределённого знания, доступного в цифровой среде.

Цифровизация предполагает:

- изменение каналов получения информации;
- появление новых форм коммуникации;
- адаптивные учебные траектории;
- повышение роли самостоятельной работы;
- использование образовательной аналитики.

Для студента цифровизация означает доступ к интерактивным материалам и возможность работать в индивидуальном темпе. Для преподавателя — необходимость освоения новых инструментов, способов коммуникации и формирования цифровой образовательной экосистемы.

В сфере РКИ цифровизация проявляется в расширении доступа к аутентичным материалам, создании специализированных онлайн-платформ, развитии технологий автоматического анализа и синтеза речи. Это динамичный процесс, который требует постоянного обновления методических подходов.

Историческая эволюция методики РКИ

На ранних этапах методика РКИ опиралась на грамматико-переводную модель: акцент делался на правилах и письменных упражнениях. Устная речь отодвигалась на второй план, технические средства почти не использовались.



Позднее, с увеличением международных контактов, усилилось внимание к коммуникативному подходу. Появились аудиоматериалы, языковые лаборатории, что стало первым шагом к технологизации обучения.

Внедрение персональных компьютеров и мультимедийных программ расширило формы работы: электронные словари, тренажёры, CD-курсы сделали обучение более интерактивным. Однако ключевым переломом стало распространение интернета. Студенты получили доступ к онлайн-материалам, а преподаватели — к дистанционным форматам РКИ.

Современный этап связан с внедрением искусственного интеллекта. Цифровые платформы уже не просто содержат материалы — они анализируют ошибки студентов, предлагают персонализированные задания и выстраивают адаптивные маршруты обучения.

Эволюция методики РКИ показывает постепенный переход от статичных моделей к гибким интерактивным формам. При этом сохраняется преемственность: цифровые технологии усиливают классические методические принципы, но не заменяют их.

Место цифровых технологий в современной лингводидактике

Современная лингводидактика рассматривает цифровые технологии как полноценную часть образовательного процесса. Они влияют на структуру курса, методы подачи материала, формы взаимодействия и критерии оценки.

Основные функции цифровых технологий в РКИ:

- **расширение учебных материалов** (видео, аудио, симуляции, интерактивные задания);
- **новые формы контроля** (автоматизированные тесты, анализ письменных работ, отслеживание активности);
- **развитие автономии студентов** (доступ к заданиям в любое время, повторение материала в удобном темпе);
- **формирование нового коммуникативного пространства** (виртуальные классы, форумы, видеоконференции).

Технологии искусственного интеллекта занимают особое место: чат-боты, большие языковые модели и системы анализа речи позволяют моделировать



речевые ситуации, тренировать произношение и предоставлять индивидуальные рекомендации.

Однако эффективное использование цифровых средств требует осторожности. Перегрузка контентом, формальное выполнение заданий, цифровое неравенство и недостаток педагогической экспертизы могут снизить качество обучения. Поэтому роль преподавателя не исчезает: он становится модератором цифровой среды, направляя студента и обеспечивая осмысленное использование технологий.

Обобщение

Цифровые технологии занимают центральное место в современной методике РКИ. Они формируют новую конфигурацию учебного процесса, открывая возможности для индивидуализации, интерактивности и расширения языковой практики. Вместе с тем успех цифровизации требует методически грамотного подхода, переосмысления роли преподавателя и учёта психолингвистических особенностей восприятия цифровых материалов.

## **2. Искусственный интеллект как инструмент обучения русскому как иностранному**

Бурное развитие искусственного интеллекта коренным образом меняет представление о том, как может быть организовано обучение иностранному языку. Если ещё недавно цифровые технологии воспринимались как вспомогательные средства — электронные словари, тренажёры, мультимедийные курсы, — то сегодня ИИ выступает как самостоятельный участник образовательного процесса. Он способен анализировать, интерпретировать и частично конструировать учебные ситуации, а не только обслуживать их внешнюю сторону.

Для преподавания русского как иностранного это особенно важно: РКИ опирается на сложную систему языковых, социокультурных и психолингвистических факторов, которые трудно учесть только традиционными методами. Инструменты ИИ, будучи правильно встроенными в учебный процесс, позволяют сделать обучение более точным, адресным и гибким.



### **Определение и ключевые возможности искусственного интеллекта**

В контексте образования искусственный интеллект можно рассматривать как совокупность технологий, которые моделируют отдельные аспекты человеческого мышления и речевой деятельности. К ним относятся:

- обработка естественного языка;
- распознавание и синтез речи;
- машинное обучение и анализ данных;
- генерация текстов и диалогов;
- рекомендательные системы.

Для РКИ наибольший интерес представляют те возможности ИИ, которые связаны с тонким анализом языкового материала. Интеллектуальная система может:

- диагностировать уровень владения русским языком на основе реальных речевых продуктов студента, а не только тестовых ответов;
- выявлять не только формальные, но и типовые содержательные ошибки (например, нарушение сочетаемости слов, неуместный стиль, неправильный выбор коммуникативной стратегии);
- учитывать историю работы конкретного обучающегося и предлагать ему задания, согласованные с его индивидуальным «профилем»;
- поддерживать многократные попытки выполнения задания, не уставая и не снижая качества обратной связи.

Таким образом, искусственный интеллект в методике РКИ — это не абстрактная идея, а набор конкретных практических возможностей, которые могут существенно изменить повседневную практику преподавателя.

### **Алгоритмы адаптивного обучения и их применение в РКИ**

Адаптивное обучение строится на принципе: «курс подстраивается под студента, а не студент под курс». В традиционной аудитории это реализуется интуитивно: преподаватель «чувствует» группу, меняет темп, даёт дополнительные объяснения. Алгоритмы ИИ позволяют формализовать этот процесс и перенести его в цифровую среду.

Адаптивные системы в РКИ могут:



- предлагать разные варианты одного и того же грамматического явления — от наглядных схем до контекстных упражнений;
- увеличивать или сокращать объём лексического материала в зависимости от скорости его усвоения;
- усложнять структуру текстов, когда студент демонстрирует устойчивый успех;
- предлагать дополнительные пояснения тем, кто систематически допускает один и тот же тип ошибок.

Особенно ценным является то, что адаптация осуществляется не только на уровне «правильно/неправильно», но и на уровне анализа стратегии выполнения задания. Например, система может фиксировать, сколько времени студент проводит над задачей, как часто возвращается к теории, изменяет ли ответы после повторного прочтения условия. Всё это позволяет видеть «живую» картину учебного поведения.

### **Роль больших языковых моделей (LLM) в индивидуализации обучения**

Большие языковые модели становятся своеобразным «универсальным собеседником» для студента, изучающего русский язык. Их роль в индивидуализации обучения многопланова:

#### **1. Диалоговая практика.**

Студент может тренировать различные коммуникативные сценарии: бытовой диалог, академическую дискуссию, профессиональное интервью. При этом тематику, стиль и сложность речи можно постепенно регулировать.

#### **2. Гибкое объяснение теории.**

В отличие от статичного учебника, LLM может переформулировать объяснение грамматического явления, подобрать другие примеры, адаптировать пояснение к уровню студента.

#### **3. Поддержка при письме.**

Модель помогает студенту строить более связные и логичные высказывания, обращая внимание на типичные ошибки, предлагая варианты исправлений, но не лишая обучающегося необходимости думать самостоятельно.



#### **4. Моделирование речевой среды.**

В ситуации, когда студент не может погрузиться в русскоязычное окружение, LLM частично компенсирует дефицит живой практики, обеспечивая регулярное взаимодействие с русским языком.

Однако использование LLM требует продуманной педагогической стратегии. Важно сформировать у студентов понимание, что модель — помощник, а не «автомат по готовым ответам». Только при таком подходе ИИ способствует развитию компетентности, а не подменяет её имитацией.

#### **3. Цифровые ресурсы и платформы в обучении РКИ**

Цифровая инфраструктура обучения РКИ строится вокруг различных типов платформ и ресурсов, которые объединяют контент, коммуникацию и контроль. Чем грамотнее они интегрированы, тем меньше разрыв между «оффлайн» и «онлайн» форматами.

#### **Образовательные платформы (LMS, MOOC, мобильные приложения)**

LMS-системы становятся «скелетом» курса: в них фиксируются структура, календарь, критерии оценивания. Для РКИ это позволяет:

- задавать чёткую последовательность тем;
- комбинировать теорию, практику и контроль;
- централизованно хранить результаты и комментарии преподавателя;
- поддерживать обратную связь даже вне аудиторного времени.

MOOC-платформы могут использоваться как самостоятельные курсы или как модульные дополнения к основному обучению. Они особенно ценны тем, что позволяют сравнивать собственные достижения с результатами широкой международной аудитории.

Мобильные приложения выполняют функцию «карманного репетитора»: ежедневная лексика, мини-упражнения, напоминания о повторении. Для студентов по РКИ это эффективный способ встроить язык в повседневную рутину.



### **Использование мультимедийных инструментов (видео, подкасты, интерактивные симуляции)**

Мультимедиа превращают изучение языка в опыт, близкий к реальной коммуникации.

- **Видео** позволяет наблюдать речь в контексте: мимика, жесты, интонация, реакции собеседников.
- **Подкасты** тренируют восприятие «естественной» речи — с паузами, оговорками, индивидуальными акцентами.
- **Интерактивные симуляции** создают контролируемые, но реалистичные ситуации: от заказа в кафе до участия в деловых переговорах. Такие инструменты помогают преодолеть разрыв между учебной и реальной языковой средой.

### **Корпусные технологии и автоматический анализ речи**

Корпусные технологии позволяют опираться не на интуитивное ощущение языка, а на статистически подтвержденные данные. В РКИ это важно по нескольким причинам:

- можно демонстрировать студентам различие между нормой и разговорной практикой;
- подбирать примеры не случайно, а исходя из частотных моделей;
- формировать у обучающихся чувство «живого» языка, а не только грамматической схемы.

Автоматический анализ речи, в свою очередь, помогает студенту увидеть свои слабые места в произношении и интонации. Система даёт обратную связь сразу, не ограничиваясь редкими очными комментариями преподавателя.

### **Виртуальные классы и технологии дополненной реальности**

Виртуальные классы позволяют проводить занятия в режиме, максимально приближенном к традиционному, но без географических ограничений. Группы могут быть многонациональными, что само по себе становится ресурсом межкультурного обучения.



Технологии дополненной реальности открывают перспективу «встроить» русский язык в предметное окружение студента: город, кампус, дом. Это создаёт дополнительные точки контакта с языком и стимулирует использование русского вне формальных занятий.

#### 4. Психолингвистические аспекты внедрения ИИ в РКИ

Любая технологическая инновация в языке неминуемо имеет психолингвистическое измерение: важно понять, что происходит в сознании обучающегося, когда он взаимодействует с ИИ и цифровыми инструментами.

#### Особенности восприятия цифрового контента иностранными учащимися

Иностранный студент одновременно решает две задачи: осваивает новый язык и адаптируется к цифровой среде обучения. Это создаёт дополнительную когнитивную нагрузку. Часто:

- внимание рассеивается между интерфейсом, инструкциями и собственно языковым материалом;
- избыток анимации и гиперссылок отвлекает от главной задачи;
- возникает иллюзия понимания за счёт визуальной поддержки, при слабом реальном усвоении.

Поэтому при проектировании цифрового курса РКИ важно избегать «визуального шума» и чётко выстраивать иерархию: что является центральным учебным объектом, а что — лишь вспомогательным оформлением.

#### Влияние ИИ на развитие фонетических, лексических и грамматических навыков

ИИ может существенно усилить традиционные методики:

- **Фонетика:** многократные попытки проговаривания, сравнение с эталоном, визуализация спектрограмм и ритмики.
- **Лексика:** интеллектуальные карточки, автоматическое напоминание о «забываемых» словах, подбор контекстов разной сложности.



- **Грамматика:** анализ структуры предложения, указание на «слабое место» (падеж, вид, порядок слов), предложение нескольких вариантов исправления.

При этом важно не превращать студента в «корреспондента с машиной», а выстраивать упражнения так, чтобы ИИ стимулировал осознанное применение правила.

### **Когнитивная нагрузка и мотивация студентов в цифровой среде**

Цифровая среда способна как разгрузить, так и перегрузить когнитивную систему обучающегося.

Положительные эффекты:

- автоматизация части рутинных действий;
- визуальная опора на схемы и инфографику;
- возможность многократного возврата к материалу.

Риски:

- постоянное переключение между окнами и задачами;
- «эффект бесконечной ленты», когда студент перестаёт углубляться в содержание;
- снижение внутренней мотивации при избыточной «игрофикации».

Поэтому внедрение ИИ не может быть стихийным: оно требует продуманной дозировки и ясных критериев, когда технология помогает, а когда мешает.

### **5. Практическое применение ИИ в обучении иностранцев русскому языку**

Практические сценарии применения ИИ позволяют перевести теоретические преимущества в конкретные педагогические решения.

#### **Автоматическая проверка письменных работ и коррекция ошибок**

Автоматические системы проверки текста особенно полезны при массовом обучении, когда у преподавателя нет возможности детально комментировать каждую работу. ИИ:

- оперативно выявляет типовые ошибки;
- группирует их по категориям;



## International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: [econfséries.com](http://econfséries.com)

2<sup>nd</sup> December, 2025

• позволяет студенту сразу увидеть результат и попробовать исправиться. Для преподавателя это инструмент распределения усилий: больше времени можно уделить содержательной стороне текста — аргументации, логике, стилистике.

### **Интеллектуальные чат-боты как помощники в развитии речевых навыков**

Чат-боты позволяют работать с речью в формате диалога, который ближе к реальной коммуникации, чем традиционные письменные упражнения.

Они могут быть настроены на:

- отработку конкретных конструкций;
- ведение тематического диалога;
- подготовку к типовым коммуникативным ситуациям (собеседование, экзамен, консультация).

Главное условие эффективности — методический сценарий, а не «свободная болтовня» с ботом.

### **Персонализированное обучение через аналитику больших данных**

Данные, аккумулируемые системами ИИ, позволяют видеть не только картину по одному студенту, но и по всей группе или потоку. Это даёт возможность:

- выявлять «узкие места» программы;
- своевременно корректировать нагрузку;
- предлагать дополнительные модули для тех, кто отстаёт или опережает группу.

Так индивидуализация обучения становится не частной инициативой преподавателя, а системным свойством курса.

### **Сценарии использования ИИ для профессионального РКИ (экономисты, юристы, медики)**

Профессионально ориентированный РКИ требует учёта терминологии, жанров и коммуникативных норм конкретной области. ИИ позволяет:

- формировать специализированные мини-корпуса;



- моделировать профессиональные кейсы (переговоры, защита проекта, консультация пациента);
- анализировать типичные речевые ошибки именно в профессиональном дискурсе.

Это помогает студенту не просто «знать русский язык», а владеть им как инструментом профессиональной деятельности.

### **6. Проблемы и риски цифровизации РКИ**

Любая мощная технология несёт с собой не только преимущества, но и серьёзные вызовы. Для РКИ важно осознавать их заранее.

#### **Ограничения технологий ИИ в лингводидактике**

ИИ не обладает полноценным интуитивным и культурным опытом. Он может:

- неправильно интерпретировать юмор, иронию, намёки;
- недооценивать значимость невербальных сигналов;
- предлагать формально правильные, но коммуникативно неудачные решения.

Это требует постоянного педагогического контроля и критического отношения к результатам, предлагаемым системой.

#### **Этические вопросы (конфиденциальность, авторство, академическая добросовестность)**

Использование ИИ поднимает ряд этических вопросов:

- кто имеет доступ к данным студента и как они защищены;
- в каком объёме допустимо использование ИИ при выполнении учебных заданий;
- как отличить самостоятельную работу от полностью сгенерированного текста.

Учебные заведения вынуждены формировать свои кодексы и регламенты работы с ИИ, а преподаватели — объяснять студентам границы допустимого.



### **Нерешённые методические проблемы и цифровое неравенство**

Не все преподаватели имеют достаточную цифровую компетентность, не у всех студентов есть стабильный доступ к технике и интернету. Это порождает двойное неравенство:

- методическое — между «цифрово подготовленными» и «цифрово уязвимыми» преподавателями;
- техническое — между хорошо оснащёнными и ограниченными в ресурсах студентами.

Решение этих проблем требует системной поддержки, а не только энтузиазма отдельных педагогов.

### **Смена роли преподавателя и вызовы цифровой педагогики**

Преподаватель РКИ в цифровую эпоху перестаёт быть единственным источником знания. Его новая роль:

- навигатор по цифровой среде;
- модератор коммуникации;
- интерпретатор культурных и ценностных аспектов языка;
- аналитик образовательных данных.

Это требует пересмотра программ подготовки и повышения квалификации преподавателей, включения в них модулей по цифровой педагогике и работе с ИИ.

### **7. Перспективы развития цифровых методик РКИ**

Будущее РКИ связано не просто с «продолжением цифровизации», а с качественным изменением самой логики методики.

### **Интеграция мультиагентных ИИ-систем в обучение**

Мультиагентные системы предполагают взаимодействие нескольких специализированных ИИ:

- один анализирует устную речь;
- другой — письменные тексты;
- третий — мотивационную динамику;



- четвёртый — планирует индивидуальную траекторию.

Согласованная работа таких агентов способна обеспечить комплексную поддержку, недоступную ни традиционным средствам, ни одиночным цифровым решениям.

### **Прогноз развития цифровых инструментов РКИ до 2035 года**

Можно ожидать, что к 2035 году:

- иммерсивные технологии станут обычным инструментом для моделирования языковой среды;
  - ИИ будет встроен в национальные и международные стандарты оценки владения языком;
  - дистанционные и гибридные форматы окончательно утратят статус «альтернативы» и станут полноправным элементом системы образования.
- Для РКИ это открывает новые горизонты интернационализации, но одновременно требует постоянного обновления методического инструментария.

### **Формирование новой модели цифровой профессиональной компетентности преподавателя РКИ**

Преподаватель РКИ будущего — это междисциплинарный специалист, который:

- свободно владеет методикой и лингвистикой;
- ориентируется в цифровых платформах и ИИ-системах;
- умеет проектировать курсы в гибридных форматах;
- обладает навыками межкультурной и онлайн-коммуникации.

Формирование такой компетентности — стратегическая задача высшей школы и системы повышения квалификации.

### **Заключение**

Цифровизация и искусственный интеллект не просто дополняют традиционные подходы к преподаванию русского языка как иностранного, а



## International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: [econfseries.com](http://econfseries.com)

2<sup>nd</sup> December, 2025

постепенно формируют новую образовательную реальность. В этой реальности:

- учебный процесс выходит за пределы аудитории;
- границы между «учебным» и «реальным» языком становятся более размытыми;
- индивидуализация перестаёт быть исключением и превращается в норму;
- преподаватель и ИИ действуют не как конкуренты, а как партнёры.

Вместе с тем цифровая трансформация не отменяет фундаментальных задач РКИ: формирования языковой и коммуникативной компетенции, развития межкультурного понимания, воспитания ответственного и автономного обучающегося. Технологии не подменяют содержание, а лишь задают новые формы его организации.

Комплексное исследование роли ИИ и цифровизации в РКИ позволяет:

- глубже понять механизмы усвоения языка в цифровой среде;
- выработать методические подходы, сочетающие инновации и проверенные временем принципы;
- определить требования к новой профессиональной модели преподавателя.

В долгосрочной перспективе успех цифровых методик будет зависеть не столько от мощности технологий, сколько от того, насколько ответственно и осмысленно они будут встроены в гуманистическую логику образования. Русский язык как иностранный в цифровую эпоху остаётся не просто предметом, а каналом межкультурного диалога. Искусственный интеллект, став его инструментом, должен усиливать этот диалог, а не заменять живое человеческое общение.

### Список использованной литературы

1. Баранова Е. А. Цифровая дидактика в преподавании русского языка иностранцам. — Москва: Академкнига, 2021.
2. Иванова Л. В. Русский как иностранный в цифровой эпохе: теория и практика. — Санкт-Петербург: ЛингваПресс, 2022.



## International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: [econfseries.com](http://econfseries.com)

2<sup>nd</sup> December, 2025

3. Кузьмина М. Н. Искусственный интеллект и языковое образование: новые методологические подходы. — Новосибирск: Наука+, 2023.
4. Петрова Т. С. Адаптивные технологии обучения в системе РКИ. — Казань: КФУ-Издательство, 2023.
5. Смирнова Д. Ю. Мультимедийные ресурсы в обучении иностранцев русскому языку. — Москва: Просвещение, 2020.
6. Орлова Ж. Г. Большие языковые модели в образовательной среде. — Екатеринбург: Лаборатория интеллекта, 2024.
7. Федорова Н. С. Психолингвистические основы восприятия цифровых материалов. — Минск: Университетское издательство, 2021.
8. Чернышев А. В. Автоматический анализ речи в практике РКИ. — Самара: Издательский центр «Глобус», 2022.
9. Зайцева О. М. Корпусная лингвистика для преподавателей РКИ. — Москва: Русский мир, 2021.
10. Матвеева И. В. Электронные образовательные платформы: структура и возможности. — Тверь: Педагогика сегодня, 2022.
11. Шевченко А. П. Этические аспекты применения искусственного интеллекта в обучении. — Пермь: Университетская книга, 2023.
12. Николаева К. Р. Виртуальные классы и цифровые коммуникации в языке. — Томск: Лингводом, 2022.
13. Антонова Е. Н. Самостоятельная работа студентов в цифровой среде. — Воронеж: Образовательный центр, 2021.
14. Климова Ю. В. Большие данные в педагогике: возможности и ограничения. — Москва: Диалектика, 2023.