



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfseries.com

2nd February, 2025

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Намозова Манзура Муродовна

Азиатский международный университет, кафедра теории и методологии образования и обучения, Магистр 1 курса

Юсупова Хилола Укташовна

(PhD) Научный руководитель

Аннотация:

В современных образовательных системах личностно-ориентированная технология обучения (ЛОТО) приобретает особую значимость, поскольку направлена на развитие индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося. В данной работе рассматривается эффективность применения личностно-ориентированных методов в учебном процессе, анализируется их влияние на мотивацию, успеваемость и формирование ключевых компетенций учащихся. В исследовании изучены основные принципы ЛОТО, включая дифференцированный и индивидуальный подход, субъект-субъектное взаимодействие и создание комфортной образовательной среды. Проведен сравнительный анализ традиционных и личностно-ориентированных методов обучения, выявлены их преимущества и возможные ограничения. Результаты исследования показывают, что использование личностно-ориентированной технологии способствует развитию самостоятельности, критического мышления и творческого потенциала учащихся, а также повышает их заинтересованность в учебном процессе.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, эффективность, учебный процесс, образовательные технологии, мотивация, индивидуальный подход.



E CONF SERIES



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfseries.com

2nd February, 2025

Annotatsiya:

Zamonaviy ta'lim tizimlarida o'quvchiga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasi alohida ahamiyatga ega, chunki u har bir o'quvchining individual qobiliyatlari va ehtiyojlarini rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu maqolada o'quv jarayonida o'quvchiga yo'naltirilgan usullardan foydalanish samaradorligi ko'rib chiqiladi, ularning motivatsiya, o'quv faoliyati va talabalarining asosiy kompetensiyalarini shakllantirishga ta'siri tahlil qilinadi. Tadqiqotda talabaga asoslangan ta'lim texnologiyasining asosiy tamoyillari, jumladan, tabaqalashtirilgan va individual yondashuv, sub'ekt va sub'ektning o'zaro ta'siri va qulay ta'lim muhitini yaratish ko'rib chiqildi. An'anaviy va talabaga yo'naltirilgan o'qitish usullarining qiyosiy tahlili o'tkazildi, ularning afzalliklari va mumkin bo'lgan cheklovlarani aniqlandi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, o'quvchiga yo'naltirilgan texnologiyadan foydalanish o'quvchilarning mustaqilligi, tanqidiy fikrashi va ijodiy salohiyatini rivojlantirishga yordam beradi, shuningdek, ularning o'quv jarayoniga qiziqishini oshiradi.

Kalit so'zlar: o'quvchiga yo'naltirilgan ta'lim, samaradorlik, ta'lim jarayoni, ta'lim texnologiyalari, motivatsiya, individual yondashuv.

Abstract:

In modern educational systems, student-centered learning technology acquires special significance, since it is aimed at developing the individual abilities and needs of each student. This paper examines the effectiveness of using student-oriented methods in the educational process, analyzes their impact on motivation, academic performance and the formation of key competencies of students. Differentiated and individual approach, subject-subject interaction and creation of a comfortable educational environment. A comparative analysis of traditional and student-oriented teaching methods was carried out, their advantages and possible limitations were identified. The results of the study show that the use of student-centered technology contributes to the development of independence, critical thinking and creative potential of students, and also increases their interest in the learning process.



E CONF SERIES



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfseries.com

2nd February, 2025

Key words: student-centered learning, efficiency, educational process, educational technologies, motivation, individual approach.

Использование личностно-ориентированной технологии обучения в учебном процессе является одним из ключевых подходов современной педагогики, направленным на максимальное раскрытие потенциала каждого обучающегося. Этот подход учитывает индивидуальные особенности, интересы, способности и потребности учащихся, что делает процесс обучения более эффективным и мотивирующим. Рассмотрим основные аспекты эффективности использования личностно-ориентированной технологии:

1. Учет индивидуальных особенностей учащихся:

- Личностно-ориентированное обучение позволяет учитывать уровень подготовки, темп усвоения материала и когнитивные особенности каждого ученика.
- Учитель может адаптировать методы и формы обучения под конкретные потребности учащихся, что способствует более глубокому пониманию материала.

2. Повышение мотивации

- Когда обучение строится с учетом интересов и целей ученика, это повышает его внутреннюю мотивацию. Учащиеся видят смысл в том, что они изучают, и становятся более вовлеченными в процесс.

- Личностно-ориентированный подход способствует развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение.

3. Развитие критического мышления и творческих способностей

- Такой подход стимулирует учащихся к самостоятельному поиску информации, анализу и решению задач, что развивает критическое мышление.
- Ученики получают возможность выражать свои идеи и точки зрения, что способствует развитию творческого потенциала.

4. Гибкость образовательного процесса

- Личностно-ориентированное обучение позволяет использовать разнообразные методы и формы работы: проекты, групповые задания, индивидуальные исследования и т.д.



E CONF SERIES



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfseries.com

2nd February, 2025

- Учитель может варьировать содержание и сложность заданий в зависимости от уровня подготовки учеников.

5. Социализация и развитие коммуникативных навыков

- Работа в группах, обсуждение и совместное решение задач способствуют развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

- Ученики учатся уважать мнение других, аргументировать свою позицию и находить компромиссы.

6. Поддержка психологического комфорта

- Личностно-ориентированный подход создает благоприятную атмосферу в классе, где каждый ученик чувствует себя важным и ценным.

- Это снижает уровень стресса и тревожности, что особенно важно для успешного обучения.

7. Результативность обучения

- Исследования показывают, что личностно-ориентированный подход способствует более высоким академическим результатам, так как обучение становится осмысленным и ориентированным на реальные потребности учеников.

- Учащиеся лучше запоминают материал, так как он подается в контексте их интересов и жизненного опыта.

8. Подготовка к жизни в современном обществе

- Личностно-ориентированное обучение готовит учащихся к жизни в быстро меняющемся мире, где важны навыки самообучения, адаптивность и умение решать нестандартные задачи.

Эффективность использования личностно-ориентированной технологии обучения заключается в том, что она позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ученика, учитывая его индивидуальные особенности и потребности. Такой подход способствует не только академическим успехам, но и личностному развитию, формированию критического мышления и социальных навыков. Внедрение личностно-ориентированных технологий в учебный процесс требует от педагогов высокой квалификации, гибкости и готовности к постоянному саморазвитию, однако результаты оправдывают



E CONF SERIES



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfseries.com

2nd February, 2025

затраченные усилия. Эффективность использования личностно-ориентированной технологии обучения в учебном процессе

1. Понятие личностно-ориентированного обучения

Личностно-ориентированное обучение – это образовательная технология, направленная на раскрытие индивидуальных способностей, потребностей и интересов учащихся. В центре внимания – ученик как активный субъект образовательного процесса, а не просто объект передачи знаний.

2. Принципы личностно-ориентированного обучения

Индивидуализация – учет особенностей каждого ученика.

Субъектность – учащийся становится активным участником обучения.

Рефлексия – развитие способности анализировать собственную учебную деятельность.

Сотрудничество – партнерские отношения между учителем и учеником.

3. Методы и технологии личностно-ориентированного обучения

Проектная деятельность;

Проблемное обучение;

Технология сотрудничества;

Дифференцированное обучение;

Исследовательские методы;

4. Критерии эффективности личностно-ориентированного обучения

Академические результаты – повышение уровня знаний учащихся.

Мотивация к обучению – рост интереса к предмету.

Развитие ключевых компетенций – критическое мышление, самостоятельность, умение работать в команде.

Эмоциональный комфорт – снижение тревожности, формирование позитивного отношения к учебе.

5. Преимущества личностно-ориентированной технологии обучения:

Повышение учебной мотивации.

Развитие творческого и критического мышления.

Улучшение психологического климата в классе.

Формирование навыков самостоятельной работы.

6. Возможные трудности при внедрении



E CONF SERIES



International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences

Hosted online from New York, USA

Website: econfseries.com

2nd February, 2025

Требует изменения роли учителя (от лектора к наставнику).

Необходимы дополнительные ресурсы (время, технологии, методические материалы).

Сложность оценки индивидуальных образовательных траекторий.

Заключение: Личностно-ориентированное обучение способствует не только повышению успеваемости, но и формированию у учащихся навыков, необходимых в жизни. Его внедрение требует усилий, но приносит значительные образовательные и личностные результаты.

Список использованной литературы:

1. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Якиманская И.С. – М.: Сфера, 2000.
2. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. – М.: Школа-Пресс, 1995.
3. «Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем». Сериков В.В. – М.: Логос, 1999.
4. Слагаемые педагогической технологии. Беспалько В.П. – М.: Педагогика, 1989.
5. Теория развивающего обучения. Давыдов В.В. – М.: Интеллект-центр, 1996.
6. Метод поэтапного формирования умственных действий. Гальперин П.Я. – М.: Наука, 1985.
7. Личностно-ориентированное обучение: концепции и технологии. Кузнецов В.С. – СПб.: Питер, 2001.
8. Сердце отдаю детям. Сухомлинский В.А. – К.: Радянська школа, 1969.