



**ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧЕВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. НОВЫЙ ЭТАП В
ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

Университет Общественной

Безопасности Республики Узбекистан

д.ф.п.н. (PhD) Муракаева Шахноза Хайруллаевна

sh.murakayeva@gmail.com

доц. Муракаев Ильяс Ильгизарович

i.murakayev@gmail.com

Поскольку преподаватель иностранного языка не обладает достаточными знаниями по конкретным предметам, решить такую задачу он сможет только в тесном сотрудничестве с преподавателем данного предмета. По мнению Р.Э.Булата, «учитель естествознания отбирает текстовый материал по определенным учебным предметам, а преподаватель английского языка обрабатывает этот материал и готовит его к лекции в иноязычной аудитории, вооружает студентов или курсантов не только техническим языком, но и знанием устной речи и правилами общения, включая введение в профессиональную терминологию на чуждом курсанту или студенту языке. [126,137-144]

Д.М.Рахмонкулова справедливо отметила, что «Компетентная устная речевая деятельность научно изучается в ряде дисциплин: в лингвистике для того чтобы понимать проблемы речевого продукта работая с курсантами к примеру с текстом перед публичной речью; рассматривается в первую очередь его психология при проблемах речевого процесса, а также его физиология чтобы понимать речевые механизмы в целом; включая новую науку такую как психолингвистика чтобы устранить проблемы восприятия и произношения речи. [82,161]

В устной речи важна и третья сторона, такая как (лексическая) и экспрессия (произношение), которые требуют отдельные этапы и средства обучения.



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th April, 2025

Ю.В.Суслова отмечает, что “для выполнения профессиональных задач к примеру военный юрист в первую очередь использует устно-речевые навыки говорения и понимание на слух, в связи с чем устно-речевая компетенция, как и аудитивная компетенция становится ведущей компетенцией”.

Мы предлагаем сосредоточиться на обучении на основе частных интерактивных разработок, адаптированных к военному контексту в аудитории. По мнению Г.Фаттахова, цели хорошей подготовки курсантов военных учреждений не могут быть достигнуты без их целенаправленной самостоятельной работы. Кроме того, это невозможно без живого общения и консультаций профессоров и преподавателей. По нашему мнению, самостоятельная работа курсантов является неотъемлемой частью учебной работы, закрепления и углубления полученных знаний и умений, поиска и освоения новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных систем обучения, а также выполнения учебных задач, направленный на подготовку к будущему компетентному образовательному процессу. Нам стоит рассмотреть толкования понятия “компетентность” учёными нашей республики и стран СНГ:

К.Д.Рискулова	Компетенция – это совокупность профессиональных принципов, требований и правил, обязанностей, задач и обязательств, а также личных деонтологических норм, необходимых обладателю профессии. Компетенция – это способность демонстрировать нормы компетентности в опыте работы, основанном на творчестве в связи с практической деятельностью человека, исходя из требований общества. Главный критерий компетентности определяется эффективной деятельностью и подготовкой конкурентоспособных кадров.
Г.А.Асилова	Компетенция – это эффективное использование личных качеств, знаний, умений и навыков в процессе работы в определенной сфере. Компетентность– это существующая или возникающая способность выполнять конкретную деятельность.
Ж.Жалолов	В языкознании компетенция это – способность к языкам. Языковая способность- навыки к овладению языком, к созданию и восприятию высказываний.
Ю.В.Суслова	Компетенция — это определённые выработанные профессиональные навыки, они же бывают разными и по важности, и по специальности, к примеру для выполнения профессиональных задач военный юрист в



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th April, 2025

	первую очередь использует устно-речевые компетенции/навыки устно-речевая говорения, в связи с чем компетенция становится самой приоритетной компетенцией для военного юриста.
Л. В. Казанцева	компетенция — это личностная способность специалиста решать целый ряд и множество профессиональных проблем и задач.
Г.К. Селевко (основатель ЗУН - «знания, умения и навыки».)	Компетенция – неотъемлемая характеристика личности, состоящая из знаний, умений и навыков, формируемых в результате языкового образования. Навык/компетенция – это практический результат знаний об окружающем нас мире, его фактическое отражение в мозгу человека.

Таблица- 1.1.1- Основные интерпретации учёных РУз и стран Содружества о компетенции и компетентности.

«Устная речевая компетентность – сложное понятие со сложной внутренней и внешней структурой. Внутренняя структура включает в себя эффективные и целесообразные аспекты. Эффективность проявляется в реализации устной речевой компетентности, целесообразности подчинения условиям конкретной устно-речевой ситуации. Внешняя сторона концепции связана, прежде всего, с проблемой развития этой компетентности у человека и влиянием знаний, мотивации, эмоций и особенностей поведения на ее успешное развитие.

Очень важно дифференцировать различия обучения самому языку и его навыкам. Навыкам обучаются на основе уже имеющихся базовых знаний по иностранному языку.

Экспертами министерства образования выделяется несколько стадий овладения иностранным языком на основе общеевропейской компетенции владения иностранным языком по системе **CEFR**.

Мы же в свою очередь предложили стадии и уровневое разделение для развития именно навыков, т.е. компетенции устной речи. (Смотрим: Рисунок 2.4.– Уровни устно-речевой компетенции и реализация уровневого говорения)

“Компетенции в образовании – это основные критерии результативности, успешного и эффективного развития образовательного процесса, что, в свою очередь, усиливает позиции компетентностного подхода к образованию в Республике Узбекистан. **Компетентностный подход** позволяет сфокусировать внимание на результате образования, который рассматривается как способность и готовность человека действовать в



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th April, 2025

условиях поставленной профессиональной задачи.[13,34] “Компетенция – это «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним», а компетентность – это «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности».

Конус наблюдений и обучения по методике Э. Дейла и опыт университета Огайо является для нас новым этапом и необходимой частью нововведения в высшем образовании РУз.

ЛИТЕРАТУРА

1. Abduazizovna, P. Z., & Lazokat, I. (2025). ASSESSMENT FOR LEARNING WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 73(2), 330-336.
2. Abduazizovna, P. Z., & Lazokat, I. (2025). ASSESSMENT FOR LEARNING AND ITS BENEFITS. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 73(2), 337-343.
3. Abduazizovna, P. Z., & Ikanova, L. (2025, March). FEEDBACK AS A TOOL FOR MOTIVATION IN LANGUAGE LEARNING. In *International Conference on Modern Science and Scientific Studies* (pp. 233-240).
4. Abduazizovna, P. Z., & Lazokat, I. (2025, March). STRATEGIES FOR PROVIDING EFFECTIVE FEEDBACK IN TEACHING ENGLISH. In *International Conference on Modern Science and Scientific Studies* (pp. 226-232).
5. Ikanova, L. (2025). DISTANCE LEARNING FOR LANGUAGE COURSES: UNLOCKING THE WORLD THROUGH VIRTUAL CLASSROOMS. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 72(1), 287-291.
6. Иканова, Л. (2024). ОБРАЗОВАНИЕ В ТЮРЬМЕ: ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ПРАВО И ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ. In *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences* (Vol. 3, No. 5, pp. 269-275).



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th April, 2025

7. Ikanova, L. S. (2024). JAZONI IJRO ETUVCHI MUASSASSALARDA, TA'LIMNI TASHKIL QILISH TAJRIBALARI (AQSH MISOLIDA): Yangi O'zbekiston taraqqiyotida tadqiqotlarni o'rni va rivojlanish omillari. *Yangi O'zbekiston taraqqiyotida tadqiqotlarni o'rni va rivojlanish omillari*, 7(3), 26-31.
8. Ikanova, L. (2019). Learners' digital literacy of students in language classrooms. *Trends in Teaching Foreign Languages: Achievements, Challenges and Solutions*, 98-99.
9. Ikanova, L. (2019). THE IMPACT OF MATERIALS DEVELOPMENT, CRITICAL PEDAGOGY AND LGBT'S ISSUE ON THE LANGUAGE PLANNING AND POLICY. *SCIENCE. RESEARCH, DEVELOPMENT*, 59-62.
10. Yodgorov, M. (2020). ISLOM MANBALARIDA AYOLLAR E'ZOZI. *Студенческий вестник*, (10-2), 97-99.
11. Abduazizovna, P. Z. (2022). TALIM TIZIMIDA «ASSESSMENT» HAMDA «EVALUATION» TUSHUNCHALARI VA ULARNING FARQI (The concepts of "assessment" and "evaluation" in the education system and their differences).
12. Abduazizovna, P. Z. (2025). SUMMATIVE ASSESSMENT STRATEGIES AND THEIR USAGE. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 71(1), 196-201.
13. Sayyora, I. (2025). INTEGRATING INNOVATIVE TECHNOLOGIES INTO ENGLISH LANGUAGE LEARNING AND CERTIFICATE OBTAINING FOR CADETS IN UZBEKISTAN. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 73(2), 320-324.
14. Sayyora, I. (2022). The role of repetition as a stylistic tool in political texts. *Zien Journal of Sciences and Humanities*, 13(1), 65-79.
15. Sayyora, I. (2025). INTEGRATING INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO ENHANCE CADETS' LINGUISTIC COMPETENCE THROUGH BLENDED LEARNING IN UZBEKISTAN'S CEFR AND IELTS PREPARATION. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 73(2), 325-329.
16. Sayyora, I. (2025, March). BLENDED LEARNING FOR ESL CADETS: INTEGRATING INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND CEFR FOR LINGUISTIC COMPETENCE DEVELOPMENT. In *International Conference on Modern Science and Scientific Studies* (pp. 202-207).



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th April, 2025

17. Sayyora, I. (2025). EMPLOYING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN IMPROVING LINGUISTIC COMPETENCE OF CADETS WITH THE BLENDING METHOD. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 72(1), 283-286.
18. Kenjabayevna, D. G. (2025). IMPROVING STUDENTS' READING ABILITY IN TEACHING ENGLISH. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 72(1), 272-276.
19. Kenjabayevna, D. G. (2025, March). CLASSROOM BEHAVIOR IS A MANAGEMENT ISSUE. In *International Conference on Modern Science and Scientific Studies* (pp. 220-225).
20. Darvishova, G. K. S. B. I., & MAVQEI, A. I. ORIENSS. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sharlotta-bronte-ijodida-ayolning-ijtimoiymavqei> (дата обращения: 10.10. 2023).
21. Kenjabayevna, D. G. (2025, March). THE IMPORTANCE OF GRAMMAR GAMES IN TEACHING ENGLISH. In *International Educators Conference* (pp. 107-115).
22. Kenjabayevna, D. G. (2023). A CREATIVE POWER OF CHARLOTTE BRONTE IN THE VICTORIAN ERA. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 35, 117-120.
23. Дарвишова, Г. К. (2021). THE ISSUES OF WOMEN AND SOCIETY IN THE NOVELS OF CHARLOTTE BRONTE. *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА*, 4.
24. Khoshimkhujaeva, M., Rakhimova, S., Abdullaeva, N., Miralieva, S., & Babakhodjaeva, S. (2020). Motivation process of learning in english through the games. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(S1), 375-380.
25. Miralieva, S. (2021, April). GENDER PECULIARITIES OF SPEECH STRATEGIES AND TACTICS IN A LITERARY TEXT. In *Конференции*.
26. Khayrullayevna, M. S. (2025). UNIVERSITY OF PUBLIC SAFETY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 73(2), 349-353.



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfservices.com

7th April, 2025

-
27. Khayrullaevna, S. M., Sadikovna, M. F., Setiaevna, R. I., & Akmalovna, F. R. (2020). Efficacy of using distance learning in teaching process. *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, 7(2), 797-801.
28. Murakayeva, S. K. (2023). The Author's Interactive Methods for the Military Lawyers:" Digital Case Study" Video Lessons," Digital Storytelling and Startup Lessons"," The New Creative Matrix Workshop" and Procedural Lessons With" Legal Discussions". *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(4), 114-125.