



---

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ДОЧЕСТВЕННОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Абдусаломов Улугбек Саттарович

независимого исследователя Бухарского государственного университета

### **Аннотация**

В данной статье изучены психологические факторы, влияющие на формирование волевых качеств у студентов военного образования. Также в статье утверждается, что волевые качества студентов, такие как настойчивость, терпение, самообладание и ответственность, формируются под влиянием основных психологических факторов.

**Ключевые слова:** Военнослужащие, волевые качества, психологические факторы, настойчивость, терпение, самообладание и ответственность.

### **Abstract**

This article examines the psychological factors influencing the formation of volitional qualities in military education students. The article also states that students' volitional qualities such as perseverance, patience, self-control, and responsibility are formed under the influence of basic psychological factors.

**Keywords:** Military personnel, volitional qualities, psychological factors, persistence, patience, self-control, and responsibility.

### **Введение**

В укреплении обороноспособности Республики Узбекистан важную роль играет допризывная военная подготовка. Образовательная система в этом направлении способствует формированию у молодежи чувства патриотизма, физической подготовки, профессиональных знаний и готовности к военной службе, а также уделяет большое внимание развитию волевых качеств.



## International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: [econfseries.com](http://econfseries.com)

7<sup>th</sup> May, 2025

Это связано с тем, что успешность военной деятельности во многом зависит от воли личности, её терпения, решительности и способности к самоконтролю. Воля — это способность человека управлять своей сознательной деятельностью, преодолевать препятствия и целеустремлённо двигаться к достижению цели. Особенно для молодых людей, готовящихся к военной службе, воля является основой психологической устойчивости, умения принимать решения в сложных условиях и эффективно действовать в коллективе.

Актуальность данной темы заключается в том, что современная военная служба требует не только физической силы, но и психологической подготовки. В связи с этим важно определить механизмы формирования волевых качеств у студентов, обучающихся по направлению допризывной военной подготовки, проанализировать их психологическое состояние и разработать эффективные педагогико-психологические методы.

Выявление психологических факторов, влияющих на формирование волевых качеств у студентов допризывной военной подготовки, уточнение путей их развития, а также изучение эффективных психологико-педагогических подходов в этом направлении имеет важное значение.

### Анализ литературы

В сфере допризывной военной подготовки, а также в смежных направлениях образования (молодёжь, военнослужащие, курсанты) имеются учёные, проводившие научные исследования, посвящённые формированию волевых качеств, их психологическим особенностям и воспитанию. Их научные труды являются источником новых знаний в области общей военной психологии, педагогики, волевого воспитания и психологии молодёжи.

В частности, А.А. Бодалёв — один из известных психологов, проводивших исследования в области психологии личности и социальной психологии. Он глубоко изучал формирование воли и её значение в развитии личности. В своих трудах Бодалёв анализировал роль воли в социальной активности личности, такие качества, как целеустремлённость, решительность и самоконтроль, в контексте образования молодёжи. Он заложил теоретические



## International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: [econfseries.com](http://econfseries.com)

7<sup>th</sup> May, 2025

основы формирования волевых качеств в системе психологической подготовки в военном обучении.

Российский учёный Б.Ф. Ломов проводил исследования в области психологии деятельности и основ военной психологии. Он признан одним из основоположников военной психологии. В своих работах Ломов выдвинул важные идеи о том, как формируются сильная воля, устойчивость к стрессу и навыки принятия решений у военнослужащих и студентов. В его трудах глубоко исследуются психические процессы в условиях военной деятельности, особенно в аспекте волевой активности.

Ш. Юлдашев является одним из исследователей в области военно-педагогической психологии. В своей книге «Психологическая подготовка и мотивация курсантов» он анализирует множество факторов. Ш. Юлдашев изучал вопросы, связанные с системой допризывной военной подготовки, психологической подготовкой и волевыми качествами в условиях Узбекистана. Он исследовал, как волевые качества формируются в процессе военно-педагогического обучения, уделяя особое внимание социальной и психологической подготовке студенческой молодёжи.

Б. Насирова в своих научных работах исследовала значение мотивации и поощрения в военном образовании. Она также проводила исследования в области психологии образования и психологии молодёжи. В её трудах рассматривается формирование воли, социальной активности и чувства ответственности в воспитании молодёжи. Её работы могут служить основой для разработки психологических методик в системе допризывного военного обучения.

А.В. Петровский — один из известных учёных, широко известный своими трудами в области развития личности и психологии деятельности в группе. В своих исследованиях он рассматривал вопросы межличностных отношений в военных коллективах, формирования воли, лидерства и навыков саморегуляции. Через свою научную деятельность Петровский доказал, что формирование волевых качеств у студентов происходит не только на индивидуальном уровне, но и в условиях групповой среды.



## International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: [econfseries.com](http://econfseries.com)

7<sup>th</sup> May, 2025

### Обсуждение

Подготовка студентов в системе допризывного военного обучения и формирование их психологической готовности и волевых качеств — это сложный, многогранный и системный процесс. Подготовка к военной службе требует от студентов не только физической, но и психологической, и волевой готовности. Воля понимается как внутренняя сила, побуждающая человека к осознанному управлению своей деятельностью, преодолению трудностей, принятию решений и их решительному выполнению.

С психологической точки зрения волевые качества (решительность, терпимость, самоконтроль, ответственность, инициативность) являются одними из основных критериев успеха в военной среде. Эти качества формируются под воздействием социально-психологических, педагогических и индивидуальных факторов. Личностная мотивация студента, семейное воспитание, его роль в коллективе и морально-этические ценности, присутствующие в учебной среде, играют решающую роль в этом процессе.

Формирование воли происходит поэтапно. На начальной стадии студент, действующий под влиянием внешних требований, со временем начинает опираться на внутреннюю мотивацию, учится принимать самостоятельные решения и контролировать себя.

Устойчивость к стрессу является одним из центральных компонентов воли. В условиях подготовки к военной службе студент учится выносить различные нагрузки и неприятности. Это развивает психологическую устойчивость.

Важным фактором является также социальное влияние внутри группы. Студенты, взаимодействуя с ровесниками, развивают волевые качества через соперничество и моральную поддержку друг друга.

Роль преподавателя и инструктора в воспитании воли неопределима. Педагогические подходы, включающие мотивацию студентов, постановку логически обоснованных требований и подачу личного примера, значительно повышают эффективность волевого воспитания.

Психологические тренинги и практические занятия помогают студентам адаптироваться к экстремальным условиям, что способствует укреплению их волевой готовности. Например, эффективными могут быть тренировки по



## International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: [econfseries.com](http://econfseries.com)

7<sup>th</sup> May, 2025

действиям в условиях трудностей, занятия по оборонно-психологическим сценариям.

Из обсуждения видно, что для формирования волевых качеств недостаточно только лекций и теоретических знаний — этот процесс требует индивидуального подхода, психологического анализа, создания среды, способствующей личностному развитию, и специальной подготовки. Важно помнить, что подготовка к военной службе — это не только физическая готовность, но и достижение психологической устойчивости.

### Заключение

Формирование волевых качеств у студентов допризывного военного образования является важным и многогранным процессом, в котором ключевую роль играют различные психологические факторы. Психологические аспекты, такие как мотивация, устойчивость к стрессу, способность к самоконтролю и решительности, являются основными для успешной подготовки студентов к военной службе.

Во-первых, мотивация студентов, их внутренние стремления и цели являются фундаментом для развития волевых качеств. Студенты, мотивированные на достижение высоких целей, как в учебе, так и в будущей военной карьере, проявляют более высокую решительность и способность преодолевать трудности.

Во-вторых, важнейшую роль в формировании волевых качеств играет стрессоустойчивость. Военная подготовка подразумевает работу в условиях стресса, что требует от студентов развития способности сохранять спокойствие и рациональное мышление в сложных ситуациях. Устойчивость к стрессу формируется через систематическую подготовку и психологические тренировки, которые помогают студентам адаптироваться к экстремальным условиям.

Третий фактор — это влияние группы. В условиях военного образования, где большое внимание уделяется взаимодействию внутри коллектива, студенты развивают такие волевые качества, как ответственность и инициативность.



## International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: [econfseries.com](http://econfseries.com)

7<sup>th</sup> May, 2025

Соперничество и моральная поддержка среди студентов способствуют их личностному росту и укреплению воли.

Наконец, роль педагогов и инструкторов в этом процессе невозможно переоценить. Профессиональный подход к обучению и воспитанию студентов, включая индивидуальные рекомендации, постановку чётких целей и задач, а также личный пример преподавателей, способствует успешному формированию волевых качеств у будущих военнослужащих.

Таким образом, психологические факторы, такие как мотивация, стрессоустойчивость, влияние группы и педагогическое руководство, являются основными условиями для формирования волевых качеств у студентов допризывного военного образования. Эти факторы помогают не только подготовить студентов к военной службе, но и развить личностные качества, необходимые для успешной карьеры в армии и в жизни в целом.

### Список использованной литературы

1. Гетман, Е. П. Маркетинговые принципы и технологии в управлении развитием вузам [Текст]/ Е. П. Гетман. - Краснодар, 2007.
2. Дружилов, С. А. Проблемы сегодняшнего очного и очно-заочного платного высшего образования/ Дружилов, С. А [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://novainfo.ru>. -Загл. с экрана.
3. Староверова, Н. А. Проблемы заочного обучения в сфере профессионального образования [Текст]/Н. А. Староверова//Педагогические проблемы. - 2012. - № 9.
4. Брихцин, М. В. Воля и волевые качества. Психология личности [Текст] / М. В. Бриц-хин. - Москва, 2010. - 220 с.
5. Гусарова, Е. Н. Профессиональное становление личности в процессе обучения [Текст] / Е. Н. Гусарова // Знание. Понимание. Умение. - 2011. - № 3. - С.248-252.
6. Жихарев, Д. В. Формирование волевой саморегуляции на примере подготовки юных боксеров в условиях спортивной школы [Текст] / Д. В. Жихарев // Высшее образование сегодня. -2007. - № 10. - С.59-61.