



ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ.

Болтабоев Абдугани Маирович

независимого исследователя Бухарского государственного университета

Аннотация

В данной статье теоретически изучена особая роль психологических механизмов в формировании чувства патриотизма у учащихся. Также в статье анализируются психологические механизмы, влияющие на формирование чувства патриотизма у учащихся.

Ключевые слова. Патриотизм, образовательный процесс, психологические механизмы, социальная среда.

Abstract

In this article, the specific significance of psychological mechanisms in the formation of a sense of patriotism in students is theoretically studied. The article also analyzes the psychological mechanisms that influence the formation of a sense of patriotism in students.

Keywords: Patriotism, educational process, psychological mechanisms, social environment.

Введение

На новом этапе развития Республики Узбекистан воспитание молодого поколения определено как одно из приоритетных направлений государственной политики. В особенности, формирование чувства патриотизма у школьников является основным источником их личностного становления, гражданской позиции и социальной активности. Патриотизм — это не просто слово или лозунг, а глубокое социально-психологическое состояние, формирующееся в сознании и сердце учащегося, выражающееся в преданности Родине, гордости и готовности к самопожертвованию.



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th May, 2025

Чувство патриотизма формируется у ребёнка с раннего возраста под воздействием социальной среды, воспитания и образовательного процесса. Его психологические основы тесно связаны с такими аспектами, как самоидентификация личности, эмпатия, социальное влияние, мотивация и система ценностей. Через понимание Родины, историческое сознание, национальную гордость и осознание своей принадлежности, учащиеся постепенно приходят к любви к Родине, стремлению её беречь и защищать.

Актуальность темы заключается в том, что в условиях современной глобализации формирование патриотизма в сердцах молодёжи — это не просто воспитательная задача, а сложный процесс, требующий психологического подхода. Возрастные особенности школьников, их эмоциональные переживания и уровень личностного развития оказывают прямое влияние на формирование патриотических чувств. Поэтому важно глубоко изучить данный процесс с позиции психологических механизмов и разработать научно обоснованные подходы к его реализации.

Выявление психологических факторов и механизмов, способствующих формированию патриотизма у учащихся, научный анализ этого процесса и выработка практических рекомендаций являются сегодня крайне важными задачами.

Анализ литературы

Научные исследования, проведённые психологами по теме «Психологические механизмы формирования патриотических чувств у учащихся», играют важную роль в воспитании патриотизма у подрастающего поколения. Эти работы охватывают такие направления, как общая педагогическая психология, национальное сознание, патриотическое воспитание и психология молодёжи.

Г. Саидова провела ряд научных исследований по вопросам воспитательной психологии и развития личности на основе национальных ценностей. Среди них можно отметить такие работы, как «Психология духовно-нравственного воспитания молодёжи» и «Национальная гордость и развитие личности». В своих трудах Саидова раскрывает психологические основы формирования патриотизма у учащихся через призму национальных ценностей. Она



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th May, 2025

подчёркивает значение семейной среды, личности воспитателя и социальных воздействий в развитии личности школьника с психологической точки зрения. С. Каримова проводила исследования в области социальной адаптации и психологии молодёжи. Её труды «Осознание национальной идентичности и воспитание личности» и «Психологические основы патриотизма» считаются значимыми научными источниками. Каримова изучала развитие таких чувств, как гражданское сознание, национальная гордость, историческая память и преданность Родине. Она подчёркивала, что через механизмы социальной идентификации, эмоциональной устойчивости и личных интересов у учащихся укрепляется чувство патриотизма.

А. В. Петровский известен своими трудами в области психологии личности и коллектива. Его работы «Теория социализации личности» и «Формирование личностных ценностей в коллективе» стали важными источниками научного знания. Петровский изучал, как личность учащегося формируется под воздействием коллектива. Согласно его взглядам, патриотизм представляет собой мотивационное состояние, возникающее в результате осознания своей принадлежности к определённой социальной группе, нации и Родине. Он рассматривал механизм «социальной идентификации» как ключевой психологический фактор.

Л. И. Божович признана одним из ведущих специалистов в области детской и подростковой психологии. Её труды, такие как «Формирование мотивации личности» и «Этапы социального развития подростков», до сих пор сохраняют свою актуальность. Божович анализировала, как у учащихся формируются нравственные ценности и целенаправленная мотивация, что в конечном счёте способствует развитию гражданского самосознания, социальной ответственности и патриотических чувств. Учёная глубоко изучала влияние мотивационной сферы и моральных норм на развитие личности.

Ш. Шарипов проводил научные исследования в области военно-психологического воспитания и формирования сознания молодёжи. В своих статьях «Психология допризывной молодёжи и патриотизм» и «Чувство патриотизма как неотъемлемая часть сознания личности» он анализировал психологические механизмы пробуждения патриотических чувств. Шарипов



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th May, 2025

изучал волевые и эмоциональные факторы, влияющие на формирование патриотического сознания в рамках подготовки школьников к службе в армии. Его исследования были направлены на выявление социальных эмоций, лежащих в основе патриотизма у допризывной молодёжи.

Анализ трудов этих учёных показывает, что формирование патриотических чувств у учащихся представляет собой сложный психологический процесс, включающий личностные эмоции, социальную идентификацию, систему ценностей и мотивацию. Поэтому к патриотизму следует подходить не только как к воспитательному процессу, но и как к внутреннему состоянию, основанному на глубинных психологических механизмах.

Обсуждение Патриотизм — это не просто любовь к Родине, а состояние сознания, которое выражается в преданности своей стране, готовности её защищать и ставить интересы народа выше собственных. Такое чувство начинает формироваться ещё в школьные годы, и его изучение требует не только воспитательного подхода, но и глубокого психологического анализа. С психологической точки зрения, развитие патриотических чувств тесно связано с механизмами личностной идентификации, эмоционального развития, мотивации, социального влияния и системой ценностей. Рассмотрим каждый из этих механизмов более подробно:

Механизм идентификации Когда учащийся осознаёт свою принадлежность к определённой нации, культуре или обществу, у него формируется чувство идентичности. Это становится основой для восприятия Родины как неотъемлемой части собственной жизни. Идентификация усиливается под влиянием семейного воспитания, школьных занятий, посвящённых патриотизму, и общих социальных ценностей, транслируемых в коллективе.

Эмоциональная привязанность

Патриотизм — это не только интеллектуальное понятие, но и мощное эмоциональное состояние. Когда у школьника формируются положительные эмоции по отношению к Родине (гордость, любовь, верность, уважение), это



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th May, 2025

способствует укреплению патриотических чувств. Эмоции активизируются через праздники, изучение истории, национальные символы, музыку и личный жизненный опыт.

Социальная среда и влияние. Формирование личности происходит в социальной среде, особенно в коллективе. Атмосфера в школе, поддержка со стороны сверстников и учителей, а также семейные ценности — всё это оказывает сильное влияние на отношение к Родине. Пример учителя, участие в социальных проектах, школьные мероприятия — всё это направляет учащегося в сторону патриотического самосознания.

Мотивационная система. Мотивация — это внутренняя сила, побуждающая к действию. Если у школьника возникает внутренняя потребность участвовать в развитии своей страны, быть полезным обществу, это становится мощным стимулом к патриотизму. Интерес к национальным героям, чувство ответственности и понимание своей роли в обществе усиливают мотивацию действовать во благо Родины.

Система ценностей. Индивидуальная ценностная система учащегося является основой его нравственного мира. Понятия Родины, свободы, народа, мира и справедливости, если они становятся приоритетными в сознании ученика, формируют в нём глубокую убеждённость. С психологической точки зрения, патриотизм, основанный на таких убеждениях, становится устойчивым внутренним механизмом, определяющим поведение личности. Из вышеизложенного видно, что формирование патриотических чувств у школьников — это не одномерный процесс. Это сложная многослойная система, в которой взаимодействуют: личностная идентификация, положительные эмоциональные переживания, социальное влияние, мотивационные процессы, и система индивидуальных ценностей.

Поэтому в образовательной практике важно не ограничиваться лозунгами или теоретическими занятиями. Необходимы специальные воспитательные программы, разработанные с учётом психологических особенностей



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th May, 2025

учеников. Именно такой комплексный подход позволит достичь глубоких и устойчивых результатов в формировании подлинного патриотизма.

Заключение. Формирование патриотических чувств у учащихся является одним из важнейших психологических факторов, способствующих их нравственно-этическому развитию и становлению гражданского сознания. Чувство патриотизма не возникает спонтанно — оно формируется поэтапно под влиянием социальной среды, воспитательных воздействий и индивидуального психологического становления.

Это чувство зарождается на глубинном уровне через определённые психологические механизмы. На основе анализа и научных наблюдений можно выделить следующие ключевые выводы:

- **Идентификация** — ощущение принадлежности к своей стране, народу и нации является основополагающим психологическим элементом патриотического сознания. Когда ученик чувствует себя частью общества, это усиливает его внутреннюю связь с Родиной.
- **Эмоциональная привязанность** — положительные эмоции, такие как гордость, верность, уважение, формируют духовную связь между личностью и Родиной. Эти чувства создают эмоциональную основу патриотизма.
- **Социальное влияние и среда** — информация, примеры поведения и ценности, полученные от семьи, школы и педагогов, играют решающую роль в становлении патриотических установок у ребёнка.
- **Мотивация** — внутренняя потребность учащегося быть полезным своей стране, участвовать в её развитии, становится движущей силой, преобразующей патриотические чувства в действия.
- **Система ценностей** — устоявшиеся в сознании ученика нравственные и национальные представления обеспечивают устойчивость и глубину патриотических взглядов.

Таким образом, для эффективного формирования подлинного патриотизма необходимо применять психологически обоснованные подходы, которые позволят развивать у молодёжи осознанное и внутренне мотивированное чувство любви к Родине. Это, в свою очередь, способствует формированию



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th May, 2025

активной гражданской позиции, укреплению национального единства и воспитанию поколений, готовых внести вклад в развитие своей страны.

Список использованной литературы

1. Ефремова О. И. Из опыта реализации национально-регионального компонента образования в условиях летнего отдыха детей и подростков в пришкольном оздоровительном лагере // Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности: Материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 19-21 сентября 2008 г., Г. Таганрог / под ред. Т. Д. Молодцовой, В. Н. Вараксина. - Таганрог: Изд-во НП «ЦРЛ», 2008. - С. 39-44.
2. Молодцова Т. Д., Ефремова О. И., Болдырева-Вараксина А. В., Вараксин В. Н. Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности // Вестник Мордовского университета. Серия «Педагогические науки». - 2009. - № 2. - С. 393-399.
3. Вараксин В. Н. Антропосоциогражданственная образовательная технология // Вестник Мордовского университета. Серия «Педагогические науки». - 2009. - № 2. - С. 75-80.
4. Вараксин В. Н. Сущность антропосоциогражданственной образовательной технологии // Международный журнал экспериментального образования. - 2009. - № 9. - С. 99-102.
5. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. - М.: Школа-Пресс, 1995.
6. Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий. - М.: Высшая школа, 1984.
7. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - М.: Смысл, 1999.
8. Малинкин А. Н. Понятие патриотизма: эссе по социологии знания // Социологический журнал. - 1999. - № 1/2. - С. 87-117.