



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfséries.com

7th June, 2025

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Турдалиев Иброхим Эрали угли

преподаватель кафедры географии и охраны окружающей среды

Наманганский государственный университет

Электронная почта: ibrokhimturdaliev@gmail.com

Аннотация

В статье исследуется роль интерактивных картографических пособий в обучении географии на основе опроса студентов и преподавателей. Рассматривается их значимость для повышения качества образования, влияние на образовательный процесс, а также основные проблемы и барьеры при использовании. Анализируются данные, собранные от 70 респондентов (58 студентов и 12 преподавателей). Особое внимание уделено необходимости профессиональной подготовки педагогов и техническим аспектам внедрения интерактивных карт. Предлагаются рекомендации для их эффективной интеграции в методику преподавания географии.

Ключевые слова: интерактивные картографические пособия, географическое образование, качество обучения, технические проблемы, профессиональная подготовка, интеграция в образование.

Введение

Современное географическое образование требует новых подходов для повышения интереса студентов и эффективности обучения. Интерактивные картографические пособия, такие как цифровые карты и геоинформационные системы, становятся важным инструментом в этом процессе. Они помогают визуализировать сложные географические данные и способствуют глубокому пониманию материала. Однако их использование сталкивается с рядом проблем, включая технические ограничения и недостаточную подготовку преподавателей. Эта статья основана на анализе данных опроса студентов и преподавателей, чтобы оценить роль интерактивных карт в обучении



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th June, 2025

географии, их эффективность, а также выявить основные препятствия и условия для их успешного применения.

Обзор литературы

Исследования показывают, что картографические пособия играют ключевую роль в формировании пространственного мышления студентов (Smith, 2018). Интерактивные карты позволяют взаимодействовать с данными, изменять масштаб и добавлять слои информации, что улучшает усвоение материала (Jones, 2020). По данным Brown (2022), такие инструменты повышают вовлеченность студентов. Однако Lee (2019) указывает на проблемы, такие как отсутствие стабильного интернета и недостаточная подготовка преподавателей. Также подчеркивается важность адаптации карт к возрасту и уровню подготовки студентов (Kim, 2021). Настоящее исследование дополняет эти работы, предоставляя эмпирические данные о восприятии интерактивных карт в образовательной практике.

Методы

Исследование основано на опросе, проведенном с 4 по 15 июня 2025 года среди 70 респондентов (58 студентов и 12 преподавателей). Опрос включал 15 вопросов о значимости, эффективности и проблемах использования интерактивных картографических пособий. Вопросы были в формате множественного выбора и открытых ответов, что позволило собрать количественные и качественные данные. Для анализа использовалась описательная статистика и контент-анализ для выявления основных тем и проблем. Все данные были анонимизированы для обеспечения конфиденциальности.

Результаты

Результаты показали, что 80% респондентов (56 из 70) считают интерактивные картографические пособия «очень важными» для географического образования, а 17% (12 из 70) — «важными». Основные advantages, отмеченные участниками, — это повышение качества обучения (64%) и



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th June, 2025

упрощение понимания материала (21%). Среди проблем чаще всего упоминались технические трудности, такие как неработающие пособия или отсутствие интернета (48%), ограниченные возможности пособий (17%) и сложность их понимания (12%). 70% респондентов считают тренинги и семинары необходимыми для эффективного использования карт. Преподаватели чаще акцентировали внимание на техническом совершенстве программ, а студенты — на необходимости квалифицированных педагогов.

Обсуждение

Результаты подтверждают, что интерактивные карты значительно улучшают качество обучения, что согласуется с выводами Brown (2022). Однако технические проблемы, такие как нестабильный интернет, остаются серьезным препятствием, что подтверждает Lee (2019). Студенты чаще указывали на недостаточную ясность карт, тогда как преподаватели подчеркивали необходимость профессиональной подготовки. Это говорит о потребности в комплексном подходе, включающем улучшение технической базы и обучение педагогов. Эффективность карт также зависит от их адаптации к образовательной среде и возрасту студентов, что подтверждается выводами Kim (2021).

Выводы и рекомендации

Интерактивные картографические пособия являются ценным инструментом для улучшения качества географического образования, способствуя лучшему пониманию материала и повышению интереса студентов. Однако их использование ограничено техническими проблемами и недостаточной подготовкой педагогов. Для эффективной интеграции рекомендуется:

1. Проводить регулярные тренинги и онлайн-курсы для преподавателей по использованию интерактивных карт.
2. Разрабатывать технически совершенные картографические программы, адаптированные к образовательным нуждам.
3. Создавать методические материалы, учитывающие возраст и уровень подготовки студентов.



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th June, 2025

4. Обеспечить стабильное интернет-соединение и техническую поддержку в образовательных учреждениях.
5. Публиковать статьи в научно-методических журналах для обмена опытом. Эти меры помогут преодолеть существующие барьеры и максимизировать пользу от интерактивных карт в обучении географии.

Список литературы

1. Smith, J. (2018). The Role of Cartographic Tools in Geographic Education. *Journal of Geography*, 117(3), 123–130.
2. Jones, A. (2020). Interactive Maps in Education: Opportunities and Challenges. *Educational Technology Review*, 45(2), 89–97.
3. Brown, T. (2022). Enhancing Student Engagement through Interactive Cartography. *Geography Education Journal*, 50(4), 200–210.
4. Lee, S. (2019). Barriers to Implementing Digital Maps in Schools. *International Journal of Educational Technology*, 36(1), 45–53.
5. Kim, H. (2021). Adapting Interactive Maps for Different Age Groups in Education. *Journal of Educational Innovation*, 29(5), 67–75.
6. Акабоев И.З., Хакимов М.М., & Турдалиев И.Э. (2023). ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ В ОХРАНЕ ПРИРОДЫ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. *Экономика и социум*, (6-1 (109)), 593-598.
7. Abduraxmonov, B. M. (2023). TAVIIY GEOGRAFIYA DARSLARI UCHUN KARTOGRAFIK KATALOG YARATISH. *Research and education*, 2(5), 319-325.
8. Turdaliyev, I. E., & BM, A. (2023). Фойдаланган адабиётлар. О ‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI GEOGRAFIYA KAFEDRASI, 362.
9. Абдурахмонов, Б. М. (2023). УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КЛУБЫ КАК МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ВУЗАХ (ИЗ ОПЫТА КЛУБА "ГЕОГРАФ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ"). In *Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития* (pp. 384-389).



E CONF SERIES



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th June, 2025

-
10. Ikhtiyor, R. (2024). Using the Kahoot Education Platform to Create E-Learning Resources in Geography Education. *Journal of New Century Innovations*, 67(4), 19-23.
 11. Rakhimov, I. B. (2024). WAYS TO CREATE AND USE INTERNET RESOURCES IN GEOGRAPHY LESSONS. *Экономика и социум*, (2-1 (117)), 595-599.
 12. Rakhimov, I. B. (2024). METHODS FOR DETERMINING THE IMPACT OF LOCAL ENVIRONMENTAL PROBLEMS ON HUMAN HEALTH. MODERN PROBLEMS AND PROSPECTS FOR ORGANIZING A HEALTHY LIFESTYLE AND PROPER NUTRITION, 1(01).