



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th January, 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Саломова Нагиза Сатторовна

Исследователь Бухарского института психологии и иностранных языков

Аннотация:

В данной статье рассматривается взаимосвязь между личностными качествами педагога и его профессиональными навыками, а также их влияние на эффективность образовательного процесса. Психологические факторы, такие как личная мотивация, эмоциональная стабильность, эмпатия, управление стрессом и использование современных технологий, играют важную роль в профессиональном развитии педагога.

Ключевые слова: профессиональное мастерство, индивидуальность, психологические факторы, детерминанты, память, деятельность, начальная школа.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INTEGRATING PERSONAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS

Abstract:

This article explores the interrelation between the personal qualities and professional skills of a teacher and their impact on the effectiveness of the educational process. Psychological factors such as personal motivation, emotional stability, empathy, stress management, and the use of modern technologies play a significant role in the professional development of teachers.

Keywords: professional skills, individuality, psychological factors, determinants, memory, activity, primary school.



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th January, 2025

Введение

В современном образовательном пространстве ведущая роль личности педагога и его профессиональных компетенций проявляется как один из ключевых факторов успешной организации учебного процесса. Инновационные технологии, стремительность информационных потоков, социальные и культурные изменения выдвигают новые требования к образовательному процессу. В связи с этим вопрос интеграции личностных и профессиональных компетенций педагога приобретает всё более актуальное значение.

Личность педагога – это не только совокупность знаний и опыта, но и воплощение психологических качеств, которые позволяют эффективно взаимодействовать с учащимися, вдохновлять их и способствовать их развитию. Интеграция личностных и профессиональных компетенций является важным психологическим механизмом для успешной деятельности педагога в своей области. Этот процесс требует от педагога не только профессиональных знаний и навыков, но и развития социально-эмоциональных способностей.

В данном исследовании рассматриваются психологические аспекты интеграции личностных и профессиональных компетенций педагога в современном образовательном пространстве. Актуальность этой темы объясняется следующими факторами:

- 1. Изменения в сфере образования и глобальные тенденции:** В образовательном процессе возрастает значение интерактивных подходов, цифровых технологий и адаптивных образовательных систем. Это требует от педагогов владения современными компетенциями.
- 2. Личностное развитие педагога:** Учитель должен обладать не только профессиональным мастерством, но и постоянно развивать свои личные возможности. Гармония личностных и профессиональных компетенций является основой успешного выполнения педагогом своих задач.
- 3. Значимость психологических факторов:** Человеческий фактор играет ведущую роль в образовательном процессе. Психологическое состояние



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th January, 2025

педагога, его способность к взаимодействию с учениками и эмоциональная устойчивость значительно влияют на качество образования.

Основной целью исследования является анализ психологических факторов в процессе интеграции личностных и профессиональных компетенций педагога и разработка рекомендаций по их развитию. Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- Определить теоретические основы интеграции личностных и профессиональных компетенций;
- Изучить требования к компетенциям педагога в современном образовательном пространстве;
- Проанализировать значение психологических факторов в процессе интеграции;
- Разработать эффективные стратегии для развития личностных и профессиональных компетенций педагога.

Теоретическая и практическая значимость темы исследования заключается в том, что результаты работы способствуют гармонизации личностных и профессиональных компетенций в педагогической деятельности. Это, в свою очередь, повышает качество образования, способствует установлению эффективного взаимодействия с учащимися и обеспечивает удовлетворение педагога своей профессиональной деятельностью.

Изучение процесса интеграции личностных и профессиональных компетенций педагога в современном образовательном пространстве имеет большое значение не только для исследователей в области образования, но и для практикующих учителей. Данная проблема является важным шагом на пути создания инновационной и эффективной образовательной среды в сотрудничестве с учениками.

Интеграция личностных и профессиональных компетенций педагога является одним из ключевых аспектов успешной образовательной деятельности. В современных условиях, когда образование становится всё более ориентированным на личностный рост учащихся, профессиональная компетентность педагога приобретает новое значение. Она должна сочетаться с его личностными качествами, такими как эмпатия, коммуникативные



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th January, 2025

способности и эмоциональная устойчивость. Психологические аспекты данной интеграции играют важную роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.

Личностные и профессиональные компетенции педагога

Личностные компетенции педагога включают:

- Эмоциональную устойчивость - способность управлять своими эмоциями и поддерживать позитивную атмосферу в классе.
- Эмпатию - умение понимать чувства и потребности учащихся.
- Коммуникативные способности - навык эффективно взаимодействовать с учащимися, коллегами и родителями.

Профессиональные компетенции педагога включают:

- Знания в области педагогики и психологии.
- Владение современными методиками обучения.
- Умение анализировать и адаптировать учебные программы к индивидуальным потребностям учащихся.

Значение интеграции компетенций

Интеграция личностных и профессиональных компетенций позволяет педагогу:

1. Повышать качество образовательного процесса за счёт создания благоприятной эмоциональной среды.
2. Эффективно решать педагогические задачи, адаптируясь к различным ситуациям.
3. Стимулировать личностное развитие учащихся через собственный пример.

Психологические аспекты интеграции

Психологические аспекты интеграции компетенций включают:

1. Саморефлексию. Педагог должен регулярно анализировать свои действия, выявлять сильные и слабые стороны.



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th January, 2025

2. Мотивацию к профессиональному росту. Внутренняя мотивация способствует развитию как личностных, так и профессиональных качеств.
3. Стрессоустойчивость. Умение справляться со стрессовыми ситуациями и находить баланс между работой и личной жизнью.
4. Эмоциональный интеллект. Способность распознавать и регулировать свои эмоции, а также понимать эмоции других.

Практические рекомендации

Для успешной интеграции компетенций педагогу рекомендуется:

1. Постоянно обучаться и осваивать новые методы преподавания.
2. Работать над развитием эмоционального интеллекта.
3. Использовать методы саморазвития, такие как тренинги и коучинг.
4. Обращать внимание на обратную связь от коллег, учащихся и родителей.
5. Создавать и поддерживать профессиональные сообщества для обмена опытом.

Заключение

Интеграция личностных и профессиональных компетенций педагога — это процесс, требующий постоянного развития и самоанализа. Успех данного процесса во многом зависит от психологической готовности педагога к изменениям, его стремления к самосовершенствованию и способности находить баланс между личной и профессиональной сферами. Такая интеграция способствует не только повышению качества образовательного процесса, но и развитию личности педагога, его профессиональному росту и удовлетворённости от своей работы.

Список литературы

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции: Новая парадигма результата образования. Высшее образование сегодня, 2003, №5.
2. Иванова, Л. А., и Козлова, С. Г. Психология современного учителя. Санкт-Петербург: Речь, 2007.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология. Москва: Аспект Пресс, 2005.



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th January, 2025

-
4. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: Почему он может значить больше, чем IQ. Москва: Альпина Паблишер, 2012.
 5. Коломинский, Я. Л., и Панько, Э. А. Психология педагогического взаимодействия. Минск: Вышэйшая школа, 2005.
 6. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. Москва: Изд-во МПГУ, 2003.
 7. Луков, В. А. Современные технологии обучения: Теория и практика. Москва: Педагогическое общество России, 2001.