



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfseries.com

7th November, 2025

КИМЁ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРДАН ФЙДАЛАНИШ

Рамазонова Зухро Ёрбоевна

Бухоро вилояти, Шофиркон тумани, 8-умумтаълим мактаби ўқитувчиси

Мавзунинг Долзарблиги: Бугунги кунда таълим тизимида талаба-ёшларни чуқур билимли, креатив фикрлайдиган ва мустақил қарор қабул қила оладиган шахслар этиб тарбиялаш асосий вазифалардан биридир. Кимё фани ўзининг назарий ва амалий мураккаблиги билан ажралиб туради. Анъанавий ўқитиш методлари ўқувчиларда фақатгина маълумотларни ёдлаш кўникмасини шакллантириб, уларнинг фанга бўлган қизиқишини сўндириши мумкин.

Мавзунинг Мақсади: Кимё фанини ўқитишда интерфаол методлардан фойдаланиш мавзусининг **асосий мақсади** қуйидагилардан иборат:

- 1. Назарий асос:** Кимё фани ўқитиш жараёнида қўлланиладиган **интерфаол методларнинг моҳияти, турлари, афзалликлари ва самарадорлигини** ўрганиш.
- 2. Амалий кўникма:** Ўқитувчи ва талабаларда танланган мавзуга мос **интерфаол методларни (масалан, "Ақлий ҳужум", "Муаммоли вазият", "Кейс-стади", "Лойиҳа методи")** танлаш, тайёрлаш ва дарс жараёнида **тўғри қўллаш** бўйича амалий кўникмаларни шакллантириш.

Кириш

Кимё фани табиий фанлар орасида муҳим ўрин тутиб, моддаларнинг таркиби, тузилиши, хоссалари ва ўзгаришлари қонуниятларини ўрганади. Унинг билимлари саноат, тиббиёт, қишлоқ хўжалиги ва атроф-муҳит муҳофазаси каби соҳалар учун фундаментал аҳамиятга эга. Шу боис, кимё таълимининг сифати ва самарадорлиги мамлакатнинг илмий-техникавий салоҳиятини белгилайди.

Аммо, кимё фанининг мураккаб назарий тушунчалари ва абстракт моделлари кўпинча ўқувчиларнинг уни ўзлаштиришида қийинчиликлар туғдиради. Анъанавий, фақатгина маъруза ва ёдлашга асосланган ўқитиш усуллари



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econfséries.com

7th November, 2025

талабаларнинг пассив тингловчи бўлиб қолишига, фанга бўлган қизиқишининг пасайишига ва оқибатда билимларнинг тез унутилишига олиб келади. Шу сабабли, таълим тизимини модернизация қилиш талаби замонавий педагогик технологиялар ва интерфаол (фаол) ўқитиш методларини кимё дарсларига жорий этишни долзарб масалага айлантирмоқда. Интерфаол методлар ўқув жараёнини ўқувчиларнинг ўзаро ва ўқитувчи билан фаол мулоқотига, муаммоли вазиятларни ҳал қилишга ҳамда амалий кўникмаларни ривожлантиришга йўналтиради. Ушбу ёндашув билимларни тайёр ҳолда бериш эмас, балки билимларни топиш ва яратиш жараёнини ташкил этишга асосланади.

2. АСОСИЙ ҚИСМ. Кимё фанини ўқитишда интерфаол методлардан фойдаланишнинг асосий самарадорлиги — ўқувчининг дарсадаги субъект сифатида фаол иштирок этишини таъминлашдир. Бу методлар нафақат ўқув материалларини ўзлаштиришга, балки танқидий фикрлаш, жамоада ишлаш, коммуникатив ва муаммо ечиш компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган. Интерфаол методлар кимёвий тушунчаларнинг абстрактлигини енгишда жуда фойдалидир:

1. "Ақлий ҳужум" (Brainstorming):

- Қўлланилиши: Дарс бошида мураккаб кимёвий тушунчалар (масалан, "кимёвий боғланиш турлари", "оксидланиш-қайтарилиш реакциялари") бўйича ўқувчиларнинг дастлабки билимларини аниқлаш ва креатив фикрларини йиғиш.
- Самараси: Ўқувчиларни чекланмаган ҳолда фикр билдиришга ундайди ва барчани дарс жараёнига тезда жалб қилади.

ХУЛОСА

Кимё фанини ўқитиш методикасига интерфаол методларни кенг жорий этиш замонавий таълимнинг асосий кафолатидир. Хулоса қилиб айтганда, интерфаол методлар кимё фанини ўқитишда пассив тинглашдан фаол иштирок этишга, назарияни ёдлашдан амалий муаммоларни ҳал қилишга ўтиш имконини беради. Бу эса келажакда ўз соҳасининг билимдон, мустақил



E CONF SERIES



International Educators Conference

Hosted online from Toronto, Canada

Website: econferences.com

7th November, 2025

фикрловчи ва инновацион ғояларни амалга ошира оладиган етук кадрларни тайёрлашга хизмат қилади.

Таклиф ва тавсиялар: Ўқитувчиларнинг интерфаол методларни қўллаш бўйича малакасини ошириш, дарс жараёни учун зарур дидактик ва техник базани мустақамлаш ҳамда илғор хорижий педагогик тажрибаларни тизимли равишда ўрганиш ва жорий этиш бу йўналишдаги самарадорликни янада оширади

Хулоса

- Мавзу бўйича олинган **назарий ва амалий натижаларни** умумлаштириш.
- Кимё фанини ўқитишда интерфаол методлардан фойдаланишнинг **истикболлари**.
- Таълим амалиётига киритиш бўйича **таклиф ва тавсиялар**.

Адабиётлар Рўйхати

1. Ишмухамедов Р. Педагогик технологиялар: ўқитишнинг инновацион усуллари. - Тошкент: Иқтисод-Молия, 2005.
2. Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 2004.
3. Омонов Х.Т., Хаттабоев М.Б. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. - Тошкент: Иқтисод-Молия, 2016.
4. Пак М.С. Методика преподавания химии в средней школе. - Санкт-Петербург, 2013.