



## Scientific Conference on Multidisciplinary Studies

Hosted online from Bursa, Turkey

Website: [econfséries.com](http://econfséries.com)

11<sup>th</sup> May, 2025

---

### ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Абдукадирова Нозима Мухамадсадыковна

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами  
совместно с Белорусским государственным педагогическим университетом  
имени Максима Танка 2 курс магистратуры факультет психология

#### Аннотация:

Общение младших школьников будет иметь разные характеристики в зависимости от уровня их коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность – это не только грамматическое знание языка, но и умение правильно и эффективно применять его в различных ситуациях. В процессе общения ученики младших классов осваивают такие навыки, как выражение своих мыслей, общение с окружающими, задание вопросов, ответов. Их общение часто принимает форму игры и является неотъемлемой частью процесса обучения.

**Ключевые слова:** начальное образование, коммуникативные навыки, грамматика, общение, прагматические аспекты, жесты, эмоции.

Одной из основных характеристик общения младших школьников является их интерес к языку и уровень готовности к его изучению. Дети в этом возрасте быстро усваивают новые слова, стремятся применять их в общении, но иногда могут неправильно употреблять слова или не понимать их полностью. Их речь часто состоит из коротких и простых фраз. В то же время они склонны использовать больше эмоций, жестов при выражении своих мыслей. Для детей этого возраста важными инструментами являются мимика, физические движения и тон голоса. В общении младших школьников во многих случаях словарный запас ограничен, поэтому они часто используют простые и часто используемые слова. Вполне естественно, что грамматические ошибки встречаются в их речи, поскольку они еще не в совершенстве усвоили правила языка. При этом они хорошо учатся обращаться к учителю или сверстникам в форме вопросов и ответов. Для



## Scientific Conference on Multidisciplinary Studies

Hosted online from Bursa, Turkey

Website: [econfséries.com](http://econfséries.com)

11<sup>th</sup> May, 2025

детей этого возраста общение больше принимает форму игры, рассказывания историй, задания вопросов и получения ответов. В процессе общения ученики младших классов учатся взаимодействовать. Вместе они развивают коммуникативные навыки, играя в игры, выполняя задания, сочиняя истории. Для детей этого возраста общение-это не просто обмен словами, а совместная деятельность. Поэтому важно, чтобы учителя и родители использовали различные интерактивные методы для поощрения общения детей.[1]

Общение младших школьников часто бывает кратковременным и тематическим. Они еще не привыкли выражать свои мысли в длинной и сложной форме, поэтому их речь может отклоняться от темы или состоять из нескольких слов. В то же время они склонны взаимодействовать с другими, но иногда им трудно четко выразить свое мнение. Для детей этого возраста важно формирование взаимоуважения и умения слушать в процессе общения. Большую роль в процессе общения играют эмоции младших школьников. Чтобы они чувствовали себя комфортно в общении, необходима теплая и благоприятная атмосфера. Если ребенок ошибается в выражении своего мнения или возникает недопонимание, помощь ему и исправление ошибок будут способствовать эффективному общению. Поэтому педагоги и родители должны поощрять успехи ребенка в общении, повышать его уверенность в себе. В общении младших школьников тесно взаимосвязаны различные уровни языка – фонетический, лексический, грамматический и прагматический. Они стараются фонетически правильно произносить, лексически учат новые слова, а грамматически осваивают построение простых предложений. А прагматично стремится понять цели и задачи общения. Для детей этого возраста общение-это процесс не только разговора, но и слушания, понимания и ответа.[2]

Социальный контекст также играет важную роль в общении младших школьников. Они учатся учитывать в общении, с кем разговаривают, в какой ситуации находятся. Например, в разговоре с учителем они стараются использовать более формальную речь, а с друзьями разговаривают более неформально и свободно. Для детей этого возраста начинается процесс изучения культуры общения и этикета. Также заметно влияние технологий и



## Scientific Conference on Multidisciplinary Studies

Hosted online from Bursa, Turkey

Website: [econfséries.com](http://econfséries.com)

11<sup>th</sup> May, 2025

новых средств коммуникации в общении младших школьников. Они учатся взаимодействовать с помощью компьютера, планшета и других устройств. Это открывает новые возможности для развития языковых навыков. В то же время процесс изучения языка с помощью игр, видео и интерактивных упражнений с использованием технологий становится более увлекательным и эффективным. Большое значение в общении младших школьников имеют и индивидуальные особенности. У каждого ребенка свой темп изучения языка, интересы и способности. В то время как некоторые дети быстрее набирают словарный запас, другие, как правило, учатся с помощью более практических упражнений. Поэтому педагогам необходимо применять гибкие подходы к развитию общения с учетом индивидуальных потребностей каждого учащегося. В процессе общения важно правильно оценивать ошибки младших школьников и исправлять их. Рассмотрение ошибок поддерживающим, а не критическим образом будет источником мотивации для ребенка. В то же время предоставление учащимся возможности свободно выражать свои мысли увеличивает их интерес к общению. Для детей этого возраста получение успешного опыта в процессе общения облегчает процесс изучения языка.[3]

Большое значение в общении младших школьников имеют игровые методы и интерактивные упражнения. Через игру дети осваивают новые слова, выражения и грамматические правила. В процессе игры они учатся общаться, обмениваться идеями и сотрудничать друг с другом. Эти методы являются эффективным средством повышения коммуникативной компетентности ребенка. Также необходимо учитывать культурные и языковые особенности в общении младших школьников. В каждой местности или семье могут быть свои диалекты языка, особенности произношения. Это создает оригинальность в общении детей. Педагоги должны учитывать эти различия и адаптировать процесс изучения языка к индивидуальным и региональным особенностям. Немаловажную роль в процессе общения играет и мотивация младших школьников. Интерес и внутренняя мотивация к изучению языка помогут им быстро развить коммуникативные навыки. Необходимо, чтобы педагоги и родители постоянно поощряли достижения ребенка, побуждали



## Scientific Conference on Multidisciplinary Studies

Hosted online from Bursa, Turkey

Website: [econfséries.com](http://econfséries.com)

11<sup>th</sup> May, 2025

его к усвоению новых знаний. Для детей этого возраста чувство выполненного долга является неотъемлемой частью процесса изучения языка. В общении младших школьников часто проявляется и социальное и эмоциональное развитие. Они осваивают навыки построения взаимоотношений, заводят дружеские отношения, работают в команде. Роль языка как средства общения в этом процессе велика. С помощью языка они выражают свои чувства, пытаются понять других и решать проблемы.[4]

### **Заключение:**

В результате общение младших школьников напрямую зависит от уровня развития их языковой и коммуникативной компетентности и отражает их речевую культуру, социальные навыки и эмоциональное состояние. Для эффективной организации процесса общения педагоги и родители должны учитывать индивидуальные особенности ребенка, поддерживать, поощрять его. Таким образом, у детей формируется высокий уровень коммуникативной компетентности в изучении и использовании языка.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ахмедов, С. (2020). "Методы развития языковой компетенции младших школьников". Ташкент: Издательство Национального Университета Узбекистана.
2. Турсунова, Д. (2019). "Формирование коммуникативных навыков у детей школьного возраста". Ташкент: Педагогика.
3. Баранов, М. (2021). "Культура речи и коммуникативные навыки младших школьников". Ташкент: наука и техника.
4. Исламова, Н. (2018). "Коммуникативная компетентность маленьких детей в изучении языка". Самарканд: Издательство Самаркандского Государственного Университета.
5. Расулов, А. (2022). "Методы интерактивного общения в начальном образовании". Ташкент: Узбекский Педагогический Институт.
6. Каримова, Л. (2020). "Психологические подходы в развитии речи детей". Ташкент: Издательство Национального Университета Узбекистана.



## Scientific Conference on Multidisciplinary Studies

Hosted online from Bursa, Turkey

Website: [econfséries.com](http://econfséries.com)

11<sup>th</sup> May, 2025

- 
7. Йодгорова, Г. (2019). "Критерии оценки коммуникативной компетентности младших школьников". Ташкент: Педагогика.
  8. Собиров, Дж. (2021). "Анализ ошибок маленьких детей в процессе общения и изучения языка". Ташкент: наука и техника.