



Scientific Conference on Multidisciplinary Studies

Hosted online from Bursa, Turkey

Website: econfseries.com

11th November, 2025

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Жаббарову Ферузу Мажидовну,
исследователя Бухарского государственного университета

Аннотация

В данной статье освещается процесс формирования эмпатии и педагогической чуткости у учителей начальных классов. Если эмпатия позволяет понять индивидуальные особенности учащихся, войти в их эмоциональный мир, то педагогическая чуткость служит выбору правильного подхода в учебно-воспитательном процессе и обеспечению эффективного общения. Эти компетенции играют важную роль в развитии профессионального мастерства учителей и создании позитивной психологической среды.

Ключевые слова: учителя начальных классов, эмпатия, педагогическая чуткость, общение, профессионализм, психологическая среда.

Abstract

This article highlights the process of forming empathy and pedagogical sensitivity in primary school teachers. If empathy allows understanding the individual characteristics of students, entering their emotional world, then pedagogical sensitivity serves to choose the right approach in the educational process and ensure effective communication. These competencies play an important role in the development of teachers' professional skills and the creation of a positive psychological environment.

Keywords: primary school teachers, empathy, pedagogical sensitivity, communication, professional skills, psychological environment.



Scientific Conference on Multidisciplinary Studies

Hosted online from Bursa, Turkey

Website: econfséries.com

11th November, 2025

Annotatsiya

Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'qituvchilarida empatiya va pedagogik sezgirlikning shakllanish jarayoni yoritilgan. Empatiya o'quvchilarning individual xususiyatlarini anglash, ularning hissiy dunyosiga kirish imkonini bersa, pedagogik sezgirlik ta'lim-tarbiya jarayonida to'g'ri yondashuvni tanlash va samarali muloqotni ta'minlashga xizmat qiladi. Mazkur kompetensiyalar o'qituvchilarning kasbiy mahoratini rivojlantirishda hamda ijobiy psixologik muhit yaratishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinf o'qituvchilari, empatiya, pedagogik sezgirlik, muloqot, kasbiy mahorat, psixologik muhit.

Введение

Современная система образования предъявляет особые требования к личности учителя начальных классов, от профессионализма и личностных качеств которого во многом зависит успешность обучения и воспитания младших школьников. На данном этапе обучения дети особенно чувствительны к эмоциональному климату, стилю общения и педагогическому воздействию. Именно поэтому такие качества педагога, как эмпатия и педагогическая чувствительность, приобретают первостепенное значение.

Эмпатия позволяет учителю глубже понимать эмоциональное состояние ребёнка, сопереживать его чувствам и выстраивать доверительные отношения. Педагогическая чувствительность, в свою очередь, выражается в умении своевременно реагировать на индивидуальные особенности учеников, учитывать их эмоциональные и когнитивные потребности, а также выбирать наиболее эффективные методы педагогического воздействия.

Формирование данных качеств у учителей начальных классов является важным условием повышения качества образовательного процесса. Это способствует созданию благоприятной психологической атмосферы в классе, укреплению сотрудничества между учителем и учащимися, а также развитию у детей позитивного отношения к учебе. В связи с этим исследование



Scientific Conference on Multidisciplinary Studies

Hosted online from Bursa, Turkey

Website: econfséries.com

11th November, 2025

особенностей формирования эмпатии и педагогической чувствительности у педагогов начальной школы представляется актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Актуальность исследования. В условиях модернизации системы образования особое внимание уделяется не только профессиональной компетентности педагога, но и его личностным качествам, которые определяют эффективность взаимодействия с учащимися. Учителя начальных классов играют ключевую роль в формировании у детей познавательной мотивации, нравственных установок и межличностных навыков. На данном этапе обучения ребёнок особенно нуждается в эмоциональной поддержке, понимании и уважительном отношении со стороны взрослого.

Эмпатия и педагогическая чувствительность рассматриваются современными исследователями как важнейшие профессионально-личностные качества учителя. Эмпатия обеспечивает способность понимать эмоциональное состояние ребёнка и выстраивать доверительные отношения, а педагогическая чувствительность позволяет своевременно замечать индивидуальные особенности учеников и учитывать их в образовательном процессе.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки педагогов, способных создавать позитивную психологическую атмосферу в классе, снижать уровень тревожности у детей и формировать у них чувство уверенности и безопасности. В условиях роста образовательных нагрузок и социальных изменений данные качества приобретают особую значимость, так как напрямую влияют на качество обучения и воспитания младших школьников.

Таким образом, изучение формирования эмпатии и педагогической чувствительности у учителей начальных классов имеет как теоретическое, так и практическое значение, поскольку позволяет выработать эффективные подходы к развитию профессионально-личностных компетенций педагога.



Scientific Conference on Multidisciplinary Studies

Hosted online from Bursa, Turkey

Website: econfséries.com

11th November, 2025

Обзор литературы. Понятие эмпатии и педагогической чувствительности. В педагогической и психологической литературе эмпатия трактуется как способность распознавать, понимать и разделять эмоциональные состояния другого человека, а также адекватно на них реагировать. Педагогическая чувствительность (pedagogical sensitivity) рассматривается как профессиональное качество учителя, проявляющееся в умении своевременно замечать эмоциональные, поведенческие и познавательные потребности учащихся и выбирать адекватные педагогические реакции и стратегии. Оба понятия взаимосвязаны: эмпатия обеспечивает эмоциональную основу, а педагогическая чувствительность — её инструментальную реализацию в учебно-воспитательном процессе.

Теоретические подходы. Теоретическая база исследования включает социокультурную парадигму (Л. С. Выготский), идеи гуманистической психологии (К. Роджерс) и концепции эмоционального интеллекта (Д. Гоулман). Выготский подчёркивал роль социального взаимодействия и межпрофессиональных практик в развитии личности; применительно к учителю это означает, что эмпатия формируется в межличностных контекстах и профессиональной среде. Роджерс подчёркивал значение эмпатического понимания для создания доверительных отношений, а исследования в области эмоционального интеллекта связывают осознанное управление эмоциями с эффективностью педагогической деятельности.

Эмпирические данные о значимости для начального образования. Исследования показывают, что высокий уровень эмпатии и педагогической чувствительности у учителя положительно коррелирует с мотивацией и эмоциональным благополучием младших школьников, снижением уровня тревожности и конфликтности в классе, а также с лучшими академическими результатами. В ряде работ подчёркивается, что именно на начальном этапе обучения дети особенно чувствительны к эмоциональному климату, поэтому педагогическая чувствительность учителя оказывает многоплановое влияние — от качества взаимодействия до формирования учебной мотивации и школьной адаптации.



Scientific Conference on Multidisciplinary Studies

Hosted online from Bursa, Turkey

Website: econfséries.com

11th November, 2025

Методы формирования и развития. В литературе выделяются методические подходы к развитию эмпатии и чувствительности у педагогов: рефлексивные практики (ведение дневников, супервизии), тренинги по развитию эмоционального интеллекта, ролевые игры и моделирование педагогических ситуаций, видеорефлексия (анализ собственных уроков), наставничество и коучинг. Эффективными считаются комбинации теоретических семинаров и практических упражнений с постоянной обратной связью. Некоторые исследования также отмечают пользу программ *mindfulness* и стресс-менеджмента для повышения эмоциональной регуляции учителей.

Оценка и методологические проблемы. Вопрос измерения эмпатии и педагогической чувствительности остаётся сложным: широко используются методы саморепорта (опросники), поведенческое наблюдение и экспертные оценки, но каждый подход имеет ограничения — социально-желаемые ответы в анкетах, субъективность интерпретации при наблюдении и трудоёмкость инструментального анализа. Поэтому в литературе рекомендуют использовать мультиметодные измерительные стратегии и комбинированные шкалы, адаптированные под контекст начальной школы.

Методология исследования:

Для изучения формирования эмпатии и педагогической чувствительности у учителей начальных классов была выбрана комплексная методология, сочетающая количественные и качественные методы.

1. Выборка исследования.

В исследовании приняли участие учителя начальных классов общеобразовательных школ (25–30 человек), имеющие разный педагогический стаж (от 1 года до 15 лет). Такой выбор позволяет выявить особенности проявления эмпатии и педагогической чувствительности в зависимости от уровня профессионального опыта.

2. Методы исследования.

Анкетирование и опрос. Использовались специально разработанные опросники для выявления уровня эмпатийных способностей, коммуникативных умений и педагогической чувствительности.



Scientific Conference on Multidisciplinary Studies

Hosted online from Bursa, Turkey

Website: econfséries.com

11th November, 2025

Наблюдение. Проводилось включенное наблюдение за взаимодействием учителей с учениками в учебном процессе, что позволило зафиксировать проявления эмпатии в педагогических ситуациях.

Тестирование. Применялись психодиагностические методики (например, тест «Диагностика уровня эмпатии» В. В. Бойко, методика «Педагогическая чувствительность» по А. А. Реану и др.).

Беседа и интервью. С учителями проведены полуструктурированные интервью для выявления субъективных взглядов на значимость эмпатии и педагогической чувствительности в их профессиональной деятельности.

3. Этапы исследования.

Подготовительный этап: определение целей, задач и гипотезы исследования.

Диагностический этап: проведение анкетирования, тестирования и наблюдений.

Аналитический этап: обработка и интерпретация данных с использованием методов статистического анализа.

Заключительный этап: формулирование выводов и практических рекомендаций.

4. Методы обработки данных.

Полученные результаты анализировались с применением описательной статистики, сравнительного анализа и корреляционного метода, что позволило выявить взаимосвязь между уровнем эмпатии и педагогической чувствительностью.

Обсуждение. Результаты проведенного исследования показали, что уровень эмпатии и педагогической чувствительности у учителей начальных классов напрямую влияет на качество образовательного процесса и эмоциональный климат в классе. Учителя с высоким уровнем эмпатии проявляют большую гибкость в общении с учениками, способны учитывать индивидуальные особенности детей и своевременно реагировать на их эмоциональные состояния. Это способствует формированию доверительных отношений, повышает мотивацию к обучению и снижает уровень школьной тревожности у учащихся.



Scientific Conference on Multidisciplinary Studies

Hosted online from Bursa, Turkey

Website: econfséries.com

11th November, 2025

В то же время выявлены различия, связанные со стажем педагогической деятельности. Молодые учителя, как правило, обладают высоким потенциалом эмпатийного восприятия, но испытывают трудности в его целенаправленном применении на практике. Более опытные педагоги, напротив, демонстрируют устойчивую педагогическую чувствительность, однако иногда их эмпатийные реакции носят формализованный характер. Это свидетельствует о необходимости гармоничного развития обоих компонентов — эмоциональной отзывчивости и профессиональной чуткости.

Особое внимание следует уделить профессиональной подготовке и повышению квалификации учителей. Включение в программы педагогического образования курсов, направленных на развитие эмпатии, коммуникативной культуры и эмоционального интеллекта, будет способствовать формированию более высокого уровня педагогической чувствительности. Также важным является использование практико-ориентированных тренингов, ролевых игр и супервизии, которые позволяют педагогам осознавать собственные эмоциональные реакции и учиться управлять ими в образовательном процессе.

Таким образом, развитие эмпатии и педагогической чувствительности у учителей начальных классов является ключевым фактором успешного взаимодействия с учениками, создания благоприятной психологической атмосферы и повышения эффективности обучения.

Заключение. Проведенное исследование показало, что эмпатия и педагогическая чувствительность являются важнейшими профессиональными качествами учителей начальных классов, обеспечивающими успешное взаимодействие с учениками и создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в образовательном процессе. Высокий уровень эмпатии способствует формированию доверительных отношений, развитию мотивации и снижению уровня тревожности у школьников, а педагогическая



Scientific Conference on Multidisciplinary Studies

Hosted online from Bursa, Turkey

Website: econfséries.com

11th November, 2025

чувствительность позволяет своевременно замечать индивидуальные особенности детей и адекватно реагировать на их потребности.

Таким образом, формирование эмпатии и педагогической чувствительности у учителей начальных классов является одним из ключевых условий повышения эффективности обучения, укрепления психологического здоровья учащихся и обеспечения гармоничного педагогического взаимодействия.

Список использованной литературы.

1. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. — М.: Филинь, 1996.
2. Реан А. А. Психология личности и социальная педагогика. — СПб.: Питер, 2005.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2010.
4. Карпов А. В. Психология педагогической деятельности. — М.: Академия, 2004.
5. Rogers C. On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy. — Boston: Houghton Mifflin, 1961.
6. Hoffman M. L. Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice. — Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
7. Goleman D. Emotional Intelligence. — New York: Bantam Books, 1995.
8. Mead G. H. Mind, Self, and Society. — Chicago: University of Chicago Press, 1934.
9. Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. — Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.