



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА КУРСАНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Закирова Дилфуза Эргашбаевна

Преподаватель кафедры Языков Института Военной Авиации РУ

Аннотация:

В статье рассматривается содержание и направления работы по обогащению словарного запаса курсантов на уроке русского языка. Особое внимание уделяется необходимости формирования активного и профессионального ориентированного словаря, развития культуры и коммуникативной компетентности будущих специалистов.

Рассматриваются эффективные методы и приёмы способствующие расширению лексического запаса курсантов, включая работу текстами профессиональной направленности словарные упражнения, моделирование речевых ситуаций.

Ключевые слова: моделирование, профессиональные ситуации, значимость, словарный запас, лексика, владение языком, стили речи, практическая значимость.

Содержание работы по обогащению словарного запаса курсантов специфично. Оно представляет собой определённый список слов, значение которых должно быть разъяснено курсантов и употреблению которых они должны быть обучены.

Словники для словарной работы создавались исходя из разных целей в одних случаях методисты за основу были грамматико- орфографические трудности слов, другие их смысловую ценность для обогащения словарного запаса учащихся. Первый подход к отбору слов составляет грамматико-орфографическое направление в словарной работе, второй- семантическое направление. Грамматико-орфографическое направление в словарной работе, второй- семантическое направление. Грамматико-орфографическое



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th April, 2025

направление объединяло следующие виды работы над словом, словарно-морфологическую, словарно-орфоэпическое, словарно-морфемную и

словарно- орфографическую. Последние два вида работы над словом составляют основу обогащения словарного запаса, т.е. собственно словарную работу. Основу содержания обогащения словарного запаса учащихся должен составлять словарь минимум.

Следует отличать единицы содержания работы по обогащению работы по обогащению словарного запаса и единицы учебного процесса. Единицами содержания словарной работы являются слова. Внешне оно выражается в форме алфавитного списка слов с указанием лексических значений, которые должны знать учащиеся. Единицами учебного процесса являются слова и группы слов, которые включаются учителем в уроки. Внешне они представляют учебно- тематические списки слов.

Работа над группами слов в процессе обогащения словарного запаса учащихся в настоящее время получила научную основу в результате открытия лингвистами системного характера лексики языка. Выявлены следующие виды системных связей, основанных на семантике.

Необходимо расширять у учащихся запас синонимов, антонимов, однокоренных слов, лексико-семантических групп и тематических объединений слов. Основу содержания обогащения словарного запаса учащихся составляют тематические и лексико-семантические группы слов.[1]

Современный курсант будущий специалист, должен не только обладать профессиональными знаниями но и уметь грамотно, точно и ясно выражать свои мысли. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка играет ключевую роль в формировании профессионально значимой речевой культуры.

Цели и задачи словарной работы с курсантами.

Главная цель - развитие функционального словаря: активного, точного, стилистически уместного. Это важно как для повседневного общения, так и



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th April, 2025

для профессиональной коммуникации, докладов, рапортов, отчётов и общения коллегами и руководством.

Задачи: расширить словарный запас учащихся с учётом профессиональной направленности;

Формировать навыки употребления терминологической и общей лексики в нужном контексте. Развивать умение различать стили речи и уместность словоупотребления.

Основные направления работы обогащения активного словаря. Через устные высказывания, письменные задания, работу с текстами по профилю обучения (технические описания).

Развитие профессионального лексикона.

Введение и закрепление терминов, связанных с будущей профессией. При этом важно объяснять происхождение терминов, их точное значение и направление употребления в речи.

Формирование общей речевой культуры.

Этот включает владение литературным языком, синонимикой, фразеологией и стилистикой.

Анализ и методы

Анализ текстов профессиональной направленности. Чтение и обсуждение инструкций, приказов, докладов, мемуаров пилотов, технических описаний с выделением и разбором ключевой лексики.

Словарные диктанты с профессиональной лексикой.

Например: Авиационные термины синонимы к слову отчёт слова описывающие действия в нештатной ситуации

Инценировки и диалоги.

Моделирование профессиональных ситуаций (брифинг, доклад, приём доклада с выполнением задания) с использованием заданной лексики.

Создание тематических словарей.

Курсанты могут сами составлять словари по темам: “Военная терминология, техника безопасности, командная речь, Викторина, Кроссворды, Конкурсы ”



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th April, 2025

по терминам и синонимам, что особенно актуально для сплочения групп и повышения мотивации. [3]

Особенности работы с курсантами.

Курсанты как правило дисциплинированы и мотивированы, но могут ощущать нехватки свободного словесного выражения. Поэтому работа должна строиться с опорой на чёткие цели, практическую значимость и возможность немедленного применения новых слов.

Важно поддерживать деловой но живой стиль общения. Показывать связь между словами и их использованием в реальных ситуациях. Учитывая индивидуальные пробелы и разный уровень языковой подготовки. Работа по обогащению словарного запаса курсантов требует от преподавателя гибкого подхода и учёта специфики. Через продуманную систему заданий и интеграцию профессиональной лексики можно добиться высокого уровня речевой подготовки, который будет служить основой для успешной профессиональной реализации курсантов.

Богатый словарный запас способствует не только развитию речи, но и формированию мышления, а также других учебных дисциплин. Работа в этом направлении должна быть систематической, разнообразной и учитывать возрастные и индивидуальные особенности курсантов.

Основные направления работы активизация пассивного словаря, курсанты знакомы многими словами, понимают их значения, но редко используют их в речи. Задача преподавателя- создать условия для включения этих слов в активный словарь. Новая лексика должна вводиться в контексте – через тексты, ситуации и письменные упражнения. Важно не только объяснить значений слова, но и показать его уместное употребление.[2] Работа с синонимами, антонимами, омонимами. Это помогает лучше понять оттенки значений слов, способствует формированию речевой выразительности.

Развитие фразеологического словаря. Пословицы, поговорки, устойчивые выражения делают речь ярче и эмоциональнее. Курсанты должны уметь понимать и использовать такие выражения. Приёмы и методы обогащения



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th April, 2025

словарного запаса. Чтение и анализ художественных произведений, составление словарей по тексту, пересказ с использованием новых слов.

Сочинения и устные высказывания. Написание мини сочинений, эссе, участие в диалогах и дискуссиях способствует закреплению лексики.

Обогащение словарного запаса – процесс непрерывный и многоуровневый. Он требует от преподавателя креативности, терпения и методической гибкости.

Грамотно построенная работа по развитию лексической стороны речи способствует формированию грамотной, разносторонне развитой личности.

Использованная литература

1. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Методика преподавания русского языка 1990 - 62с
2. И.А.Зязюн Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства 1989 – 79с
3. Л.Н.Элмурадова Методика преподавания русского языка 2022 -54с