



**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВЕБ-РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Мирзарахимова Фарангиз Акмалжоновна
магистрант, Ташкентский университет информационных
технологий имени Мухаммада аль-Хорезми, г. Ташкент

Mirzaraximova Farangiz Akmaljonovna
graduate student, Tashkent University of Information Technologies
Named After Muhammad Al-Khwarizmi.
e-mail: farangiizk@mail.ru

Закирова Феруза Махмудовна
д.п.н., профессор кафедры «Информационно-образовательные технологии»,
Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада
аль-Хорезми, г. Ташкент

Zakirova Feruza Makhmudovna,
Dr.Sc. (Pedagogy), Professor of the Department of Information and Educational
Technologies, Muhammad al-Khwarizmi Tashkent University of Information
Technologies, Tashkent
e-mail: f.zakirova@tuit.uz

Аннотация

В условиях активного внедрения цифровых технологий в образовательную среду особую актуальность приобретает использование интерактивных веб-ресурсов, способствующих развитию у младших школьников базовых практических навыков. Такие ресурсы позволяют превратить обучение в динамичный и наглядный процесс, повышают мотивацию и вовлечённость учащихся. Особенно важным является использование образовательных сайтов, содержащих пошаговые инструкции, мультимедийные пояснения,



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th May, 2025

игровые задания и систему поощрений, ориентированных на самостоятельное выполнение заданий.

Abstract

Amid the rapid integration of digital technologies into educational systems, the deployment of interactive web-based platforms has emerged as a critical pedagogical tool for cultivating foundational practical skills in primary school students. These platforms reframe learning as an engaging, visually enriched, and learner-centered process, thereby enhancing motivation and cognitive involvement. Particularly noteworthy is the efficacy of educational websites that incorporate step-by-step instructional content, multimedia elements, gamified tasks, and reward-based mechanisms designed to foster autonomous learning behaviors and strengthen functional literacy at an early educational stage.

Ключевые слова: цифровое обучение, начальная школа, практические навыки, интерактивные ресурсы, функциональная грамотность, педагогическая поддержка.

Keywords: digital pedagogy, primary education, practical skill development, interactive learning environments, functional literacy, instructional scaffolding.

Развитие цифровых технологий оказывает заметное влияние на методы и формы современного образования. Особенно это проявляется в начальной школе, где возрастает потребность в ресурсах, способных сделать обучение доступным, наглядным и мотивирующим. Интерактивные веб-ресурсы, адаптированные к возрастным особенностям младших школьников, обеспечивают новые возможности для формирования практических умений, в том числе через проектную и игровую деятельность.

В работе рассматриваются методические подходы к применению интерактивных платформ в рамках уроков технологии, а также во внеурочной и проектной деятельности. Делается акцент на значении цифрового контента для формирования функциональной грамотности, умения планировать



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th May, 2025

действия, соблюдать алгоритм и оценивать результат. На примере авторского сайта, разработанного для освоения основ кулинарии, обосновывается эффективность цифрового инструментария для интеграции в школьную программу. Приводятся педагогические условия, необходимые для успешного внедрения таких ресурсов, включая сопровождение со стороны учителя и родителей, адаптацию интерфейса под возрастные особенности учащихся, обеспечение интерактивности и доступности.

Интерактивные веб-ресурсы являются перспективным средством практико-ориентированного обучения. Они способствуют развитию функциональной грамотности, самостоятельности, ответственности и интереса у младших школьников. При соблюдении педагогических условий такие ресурсы могут быть успешно интегрированы в образовательную среду начальной школы.

Список использованной литературы

1. Виноградова, Н.Ф. (2020). *Формирование функциональной грамотности младших школьников: теория и практика*. Москва: Просвещение.
2. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. (2019). *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования*. Москва: Академия.
3. Кукушкина, О.А. (2022). Использование онлайн-платформ в проектной деятельности учащихся начальной школы. *Педагогика и психология образования*, №4, 45–49.
4. Mishra, P., & Koehler, M.J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
5. OECD (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.