



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Жакбарова Зарифахон Солижон кизи

Ферганский государственный университет, (PhD) докторант

Email: dilik6109@gmail.com

Тел: +998939722000

Аннотация

В данной статье анализируется содержание развития социокультурной компетентности у будущих педагогов. В ходе исследования изучалось значение сочетания основных принципов, подходов, социокультурных знаний, умений и навыков образования XXI века с национальным и международным историческим опытом в организации учебно-воспитательного процесса у студентов высших учебных заведений. Теоретически и практически проанализированы формы, методы, средства развития социокультурной компетентности у будущих педагогов. Разработана технологическая модель повышения эффективности обучения за счет сочетания ценностей с современными методами в деятельности будущих педагогов.

Ключевые слова. Культура, духовность, непрерывное воспитание, социокультурная компетентность, творческая активность, межкультурный диалог, толерантность, самосознание, технологическая модель.

ВВЕДЕНИЕ

В современном непрерывном процессе духовного воспитания отдельной научной проблемой становится изучение вопроса повышения социальной культуры и формирования социокультурной компетентности учащихся. Важным этапом в этом плане является система высшего образования, особенно на педагогических факультетах, где приоритетным является повышение социальной культуры будущих учителей, формирование и развитие профессионализма, нравственности, порядочности и качеств



уважения к национальным традициям, ценностям. Поэтому особое внимание следует уделять развитию социокультурной компетентности учащихся. Для этого, прежде всего, отдельно остановимся на системе совершенствования методики развития социокультурной компетентности у будущих педагогов в рамках нашего научного исследования, урочного и внеурочного учебно-воспитательного процесса, анализе научных исследований ученых, изучавших проблему в рамках нашей исследовательской работы.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Целесообразно проанализировать исследовательскую работу, связанную с изучением проблемы развития социокультурной компетентности у будущих педагогов, разделив ее на две части. Можно увидеть, что исследовательская работа, направленная на развитие социокультурной компетентности у будущих педагогов, также опирается на несколько обширные и систематические исследования. Вопросы развития социально-культурной активности будущих учителей узбекских ученых М.Рахманова, М.Куранов, Х.Таджибоева, Г.Т.Туленова, К.Куранбоев; по вопросам развития социокультурной компетентности Н.Абдумуратова, историко-философское, нравственно-эстетическое содержание-сущность духовных и художественных ценностей А.Г.Абдунабиев, Б.Абдурахимов, С.Алимов, А.Эркаев, Ф.Бабашев, Е.Умаров, М.Абдуллаев, Э.Хакимов, Н.Исследовано джурабаевым. От ученых-психологов М.Давлетшин, В.Каримова, А.Леонтьев, А.Маслоу, З.Нишонова, Л.Рубинштейн, Н.Сафаев изучали психологические аспекты проблемы.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Исходя из проанализированных источников, социокультурная компетентность трактуется на основе различных педагогических подходов. От Ученых Н.Д.Гальскова, "Социокультурная компетентность-это способность людей находиться в обществе без конфликтов, агрессии", В.В.Сафонова "Социокультурная компетентность-это способность участвовать в двух разных культурах " [1], В.Сисоев сделал научные выводы о том, что



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th August, 2025

“Социокультурная компетентность-структура социальных норм и моделей поведения, основанная на принципах понимания различных типов мышления и культурных процессов[2]”. В данном исследовании установлено, что положительные результаты могут быть достигнуты при использовании следующих критериев в процессе формирования социокультурной компетентности учащихся:

- 1) формирование чувства ответственности быть преданным своей профессии, зрелым специалистом;
- 2) социальная и профессиональная самосознание;
- 3) иметь достаточно возможностей для открытого доступа к информации в глобализированном мире исследовании установлено, что положительные результаты могут быть достигнуты при использовании следующих критериев в процессе формирования социокультурной компетентности учащихся:

- 1) формирование чувства ответственности быть преданным своей профессии, зрелым специалистом;
- 2) социальная и профессиональная самосознание;
- 3) иметь достаточно возможностей для открытого доступа к информации в глобализированном мире;
- 4) адаптация к глобализированному мировому сообществу;
- 5) налаживание взаимопонимания с собеседником на иностранном языке для развития навыков толерантности;
- 5) достижение современного уровня общей и правовой культуры[4].

Социокультурная компетентность включает в себя следующие компоненты:

- Навыки межкультурного общения;
- Социальное сочувствие и терпимость;
- Культурная идентичность и рефлексия;
- Социальная ответственность и гражданская позиция.

В педагогические дисциплины включаются задания, дискуссии, проекты социально-культурного содержания. Например: модуль “межкультурная коммуникация”, упражнения на эмпатию по дисциплине “Социальная психология”, практические семинары на тему “инклюзивность в образовании”, лекция на основе интеграции дисциплин “педагогическая



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th August, 2025

аксиология”, “педагогическое мастерство”, “методика преподавания дисциплины воспитание”, модифицированы многие методы в процессах практического обучения. педагогические дисциплины включают задания, дискуссии, проекты социально-культурного содержания. Ниже приведены активные методы обучения для развития исполнительской культурной компетентности:

- Тематическое исследование: анализ ситуаций культурного конфликта;
- Ролевая игра: выступление в роли представителей разных культур;
- Дебаты: обмен мнениями по социокультурным вопросам;
- Дневники рефлексии: запись личных изменений.

Организуются программы наставничества с опытными педагогами, проекты культурного обмена в сотрудничестве с зарубежными образовательными учреждениями. Усовершенствованная методическая система включает следующие этапы:

- Формирование социокультурных знаний, умений и навыков: обучение эффективному общению с представителями разных культур;

- Развитие социальной эмпатии и толерантности: укрепление навыков понимания и уважения к другим

Организуются программы наставничества с опытными педагогами, проекты культурного обмена в сотрудничестве с зарубежными образовательными учреждениями. Усовершенствованная методическая система включает следующие этапы:

- Формирование социокультурных знаний, умений и навыков: обучение эффективному общению с представителями разных культур;

- Развитие социальной эмпатии и толерантности: укрепление навыков понимания и уважения к другим;

- Интегрированные образовательные технологии: более глубокое понимание культурного контекста с помощью междисциплинарного подхода;

- Рефлексия и самооценка: понимание и развитие личной социокультурной позиции[5].

Выбрана интегративная модель совершенствования методики формирования социокультурной компетентности будущих педагогов, как наиболее полно выражающая сущность отражаемого объекта (см. рисунок 1).

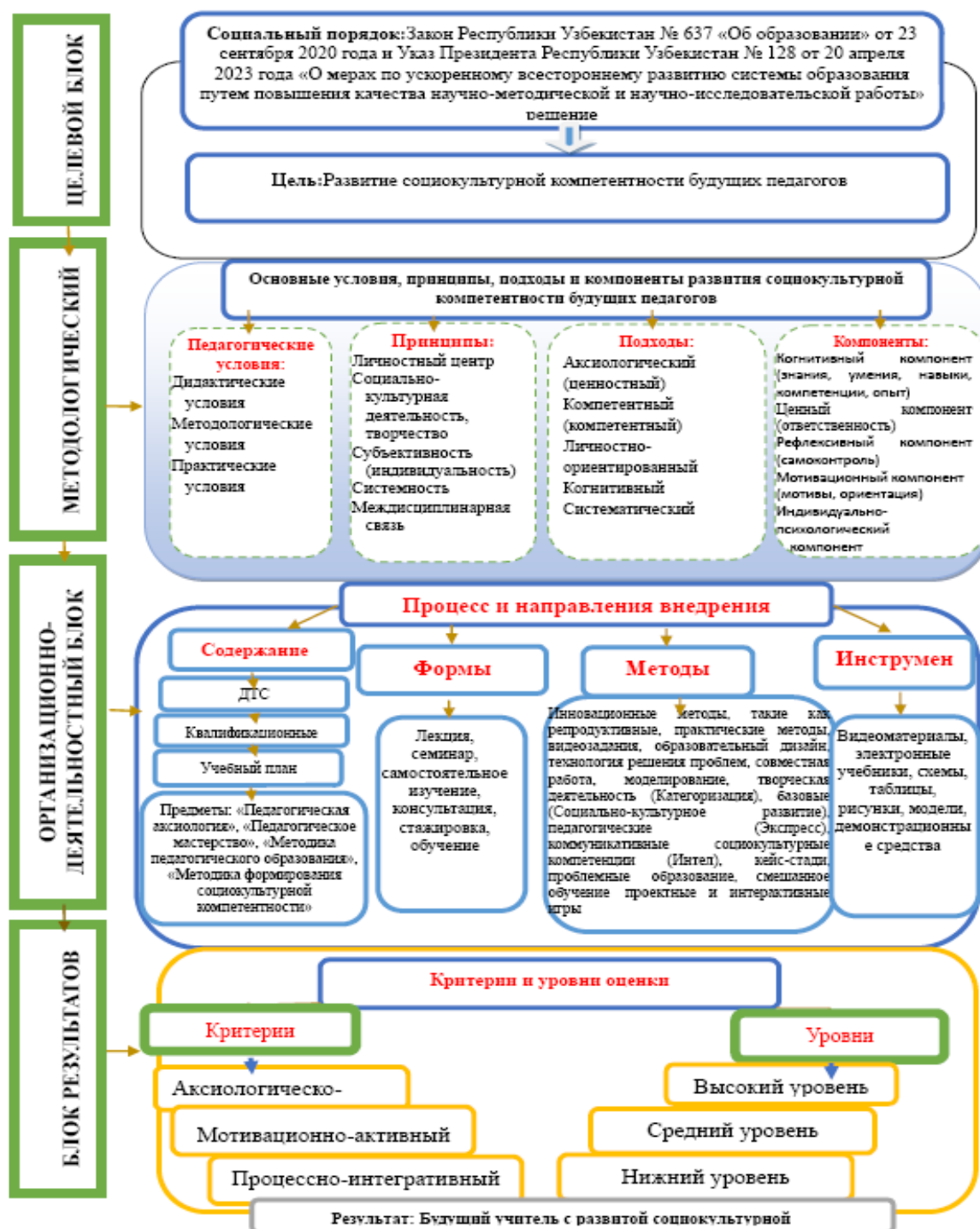


Рисунок 1. Модель развития социокультурной компетентности будущих учителей



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th August, 2025

Уровень социокультурной компетентности будущих педагогов определяется специальными тестами, анкетами и наблюдениями. Ожидаемые результаты:

- Педагоги будут непредубеждены в отношении культурного разнообразия;
- Формируются навыки сбалансированного общения в социальной среде;
- Инклюзивность и культурная чувствительность увеличиваются в процессе обучения;
- В обществе есть педагоги, которые способствуют социальной стабильности
- Будущие педагоги будут открыты и терпимы к культурному разнообразию;
- Формируются навыки эффективного общения и сотрудничества в социальной среде;
- В образовательном процессе внедряются подходы, учитывающие культурный контекст;
- В педагогической деятельности повышается социальная ответственность и культурная восприимчивость.

На заключительном этапе исследования в Ферганском государственном университете, Андижанском государственном педагогическом институте, Навоийском государственном педагогическом институте были выявлены высокие, средние, низкие уровни развития социально-культурной компетентности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Таким образом, система совершенствования методики развития социокультурной компетентности будущих педагогов базируется на гуманистических принципах современного образования. Через эту систему педагоги формируются не только как педагоги, но и как активные участники межкультурного общения. Система совершенствования методики развития социокультурной компетентности будущих педагогов-это стратегический



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th August, 2025

подход, служащий не только повышению качества образования, но и обеспечению культурной гармонии в обществе. Поэтому педагоги формируются как профессионалы, способные эффективно функционировать в личностно и профессионально зрелой, межкультурной среде.

Использованная литература:

1. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: НИС “Еврошкола”, 2004. 18-с
2. Костомаров В.Г. Культурная речь стиль. - М., 1960. – 224с.
3. Абдурахманов М., Рахманов Н. Культурология. – Т.: 2015. –16 С.
4. Жакбарова З.С. Теоретико-методологические основы развития социально-культурной компетентности у студентов высших учебных заведений // каракалпакский филиал ити педагогических наук Узбекистана. Научно-методический журнал "учитель и самообразование".13.00.00-педагогические науки. Нукус. 2023 №3. – с. 95-100.
5. Жакбарова З.С. Педагогические механизмы формирования социокультурной компетентности у студентов высших учебных заведений // научный журнал Вестник Узгу. 13.00.00-педагогические науки. 2021-yil 1/5/2 в. с. 90-93.