



ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА ВУЗАХ

ТУИТ, Юланова Н. Д.

Многолетний опыт педагогической работы в вузе позволяет с уверенностью констатировать, что не только студенты, но даже и аспиранты в большинстве своем не умеют сочинить научный текст, ясно изложить свои мысли, сформулировать проблему, гипотезу, обосновать актуальность, новизну своего исследования. Отсутствуют точность и полнота выражения, логичность, композиционная ясность и в целом научный стиль, которому присущ ряд особенностей: монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи.

Человек, принадлежащий к академической среде, независимо от конкретной профессии должен уметь создавать письменный документ — хотя бы потому, что одной из функций педагога и ученого является организация общения, условием которого является презентация результатов своей научной или научно-педагогической деятельности путем написания лекций, учебных пособий, статей, докладов, деловых писем коллегам и др.

Проблема преподавания академического письма и академической работы в университетах и выделение академического письма в статус дисциплины в том аспекте, как это рассмотрено в ряде публикаций, представляется нам надуманной и не соответствующей современным реалиям. Также неубедительно звучит утверждение, что единственный способ борьбы с неподготовленностью студента к написанию выпускной квалификационной работы — это «введение и распространение специализированных курсов по научной работе».

В целом под научно-исследовательской компетентностью понимается способность и готовность личности результативно применять имеющиеся знания, умения и опыт в ходе научно-исследовательской деятельности и в процессе решения профессиональных задач. Исходя из этого, в рамках образовательной программы высшей школы научно-исследовательскую компетентность можно охарактеризовать как одну из важнейших целей обучения, так как она одновременно является и средством эффективного



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

развития личности в процессе обучения. Природа научно-исследовательской компетентности такова, что, являясь результатом обучения, она одновременно выступает средством саморазвития. Современная система высшего профессионального образования должна не только наделить выпускника способностью к активной адаптации, но и способствовать формированию у него нового типа интеллекта, мышления, отношения к новой реальности, для которой характерны непрерывные изменения внешней и профессиональной среды. Таким образом, можно говорить о формировании системы познавательных способностей, приближенной к интеллекту научного работника.

Содержание научно-исследовательской компетентности — это сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта, отличающийся многообразием когнитивных и некогнитивных компонентов (умственные и практические умения, знания, интуиция, мотивация, ценностные ориентации, этические принципы, поведенческая составляющая, установки и др.).

Научно-исследовательская компетентность представляет собой совокупность компетенций [5], обладающую синергичным эффектом и определяющую общий научный стиль индивида. То есть в компетентности проявляется не «простое сложение» сформированных компетенций, а некий «усиленный» результат, обусловленный взаимосвязями, взаимовлиянием между ними. Эти компетенции могут относиться к совершенно разным сферам и быть относительно независимыми друг от друга.

В структуре научно-исследовательской компетентности мы предлагаем выделить две группы компетенций — общие интеллектуальные и исследовательские. К общим интеллектуальным компетенциям относятся:

- 1) способность излагать свои мысли логично, однозначно, сжато и конкретно (устно и письменно);
- 2) владение понятийным аппаратом, научной фразеологией, специфической лексикой, ясность и четкость в определении понятий по окончании изучения студентом того или иного курса (низкий уровень способности оперировать научными терминами снижает осмысленность



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

восприятия научной информации, ее понимание и усвоение и, соответственно, ограничивает выразительные возможности человека);

3) осознание связей — смысловых, структурных и ассоциативных — между предметами и явлениями;

4) способность дать объективную оценку, сформулировать выводы;

5) умение анализировать, выделять основное и второстепенное в полученной информации;

6) навыки составления и оформления таблиц, схем, графиков, иллюстраций и др.;

7) способность слушать и воспринимать информацию и др.

Исследовательские компетенции включают: умение работать с научной литературой, искать, оценивать и хранить научные данные, критически оценивать полученную информацию; способность формулировать проблемы и научные гипотезы, аргументировать свою позицию, участвовать в научной дискуссии; умение создавать научные тексты (составлять планы, писать аннотации, рефераты, тезисы, оглавления, конспекты, доклады, статьи и отчеты); навыки организации и проведения научного эксперимента.

Можно ли приобрести эти компетенции в процессе изучения курса «Академическое письмо»? Вряд ли. Формирование компетенций происходит только в процессе обучения способам соответствующей деятельности, приобретения опыта, то есть в данном конкретном случае — в процессе подготовки научных материалов в рамках каждой изучаемой дисциплины. Другого способа формирования научно-исследовательских компетенций не существует.

Понимая очевидность данного тезиса, доцент А.В. Куприянов пишет, что в процессе внедрения курса «Академическое письмо» предполагалось написание студентами эссе по другим предметам, однако с практикой «все пошло не так, как планировалось» [2]. В результате студенты обучаются академическому письму на примере однотипных заданий, не привязанных к какому-либо конкретному курсу.



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

В приведенной выше структуре научно-исследовательской компетентности имеют место компетенции, предполагающие владение культурой письменной научной речи.

Компетенции, базирующиеся на владении культурой письменной научной речи, формируются при изучении всех дисциплин, в ходе которого студенты овладевают глоссарием по каждой теме, вырабатывают умение работать со словарями, читать научные тексты, приобретают опыт составления конспектов, написания аннотаций и рефератов, эссе, статей и докладов, обзоров, отзывов, навыки и опыт редактирования, составления библиографии и т.п.

Почему же эти компетенции не всегда формируются в процессе многолетнего обучения в вузе? Почему некоторые представители педагогической общественности полагают, что для подготовки студента-гуманитария к написанию выпускной квалификационной работы необходимо вводить специализированные курсы по научной работе?

Ответ только один: учебный процесс все еще не обеспечен в достаточной мере соответствующими образовательными технологиями, гарантирующими достижение поставленных целей. Образовательная программа должна поддерживаться современными технологиями обучения, максимально приближающими учебную деятельность к профессиональной и ориентированными на самостоятельность обучающихся. В частности, когда речь идет о культуре научной письменной речи, технологии обучения должны быть направлены на увеличение доли самостоятельной работы студентов с опорой на методы развития креативного мышления (в число которых входят методы проблемного обучения, метод семантических карт, метод сценариев, метод проектов и др.) и с ориентацией на конечные результаты, представляющие собой варианты презентации учебных достижений (статьи, доклады, обзоры, библиографические указатели, альбомы и т.д.).

Литература

1. Роботова А.С. Надо ли учить академической работе и академическому письму? Высшее образование в России. 2011. № 10. С. 47-54.



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

2. Куприянов А.В. «Академическое письмо» и академическая жизнь: опыт адаптации курса в недружественной институциональной среде // Высшее образование в России. 2011. № 10. С. 30-38.
3. Перлов А.М. «Чего хотеть» и «как объяснить»: эволюция курса по основам академической работы. Высшее образование в России. 2011. № 7. С. 125-132.
4. Шестак В.П., Шестак Н.В. Компетентно- стный подход в дополнительном профес-сиональном образовании // Высшее об-разование в России. 2009. № 3. С. 29-38.
5. Морозов В. Э. Культура письменной научной речи. М.: Икар, 2008.
6. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. М.: Изд.- во СГУ, 2007.
7. Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе. М.: Изд-во СГУ, 2010.
8. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования).