



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА ВУЗАХ

ТУИТ, Юланова Н. Д.

Многолетний опыт педагогической работы в вузе позволяет с уверенностью констатировать, что не только студенты, но даже и аспиранты в большинстве своем не умеют сочинить научный текст, ясно изложить свои мысли, сформулировать проблему, гипотезу, обосновать актуальность, новизну своего исследования. Отсутствуют точность и полнота выражения, логичность, композиционная ясность и в целом научный стиль, которому присущ ряд особенностей: монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи.

Человек, принадлежащий к академической среде, независимо от конкретной профессии должен уметь создавать письменный документ — хотя бы потому, что одной из функций педагога и ученого является организация общения, условием которого является презентация результатов своей научной или научно-педагогической деятельности путем написания лекций, учебных пособий, статей, докладов, деловых писем коллегам и др.

Проблема преподавания академического письма и академической работы в университетах и выделение академического письма в статус дисциплины в том аспекте, как это рассмотрено в ряде публикаций, представляется нам надуманной и не соответствующей современным реалиям. Также неубедительно звучит утверждение, что единственный способ борьбы с неподготовленностью студента к написанию выпускной квалификационной работы — это «введение и распространение специализированных курсов по научной работе».

В целом под научно-исследовательской компетентностью понимается способность и готовность личности результативно применять имеющиеся знания, умения и опыт в ходе научно-исследовательской деятельности и в процессе решения профессиональных задач. Исходя из этого, в рамках образовательной программы высшей школы научно-исследовательскую компетентность можно охарактеризовать как одну из важнейших целей обучения, так как она одновременно является и средством эффективного



E CONF SERIES



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

развития личности в процессе обучения. Природа научно-исследовательской компетентности такова, что, являясь результатом обучения, она одновременно выступает средством саморазвития. Современная система высшего профессионального образования должна не только наделить выпускника способностью к активной адаптации, но и способствовать формированию у него нового типа интеллекта, мышления, отношения к новой реальности, для которой характерны непрерывные изменения внешней и профессиональной среды. Таким образом, можно говорить о формировании системы познавательных способностей, приближенной к интеллекту научного работника.

Содержание научно-исследовательской компетентности — это сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта, отличающийся многообразием когнитивных и некогнитивных компонентов (умственные и практические умения, знания, интуиция, мотивация, ценностные ориентации, этические принципы, поведенческая составляющая, установки и др.).

Научно-исследовательская компетентность представляет собой совокупность компетенций [5], обладающую синергийным эффектом и определяющую общий научный стиль индивида. То есть в компетентности проявляется не «простое сложение» сформированных компетенций, а некий «усиленный» результат, обусловленный взаимосвязями, взаимовлиянием между ними. Эти компетенции могут относиться к совершенно разным сферам и быть относительно независимыми друг от друга.

В структуре научно-исследовательской компетентности мы предлагаем выделить две группы компетенций — общие интеллектуальные и исследовательские. К общим интеллектуальным компетенциям относятся:

- 1) способность излагать свои мысли логично, однозначно, сжато и конкретно (устно и письменно);
- 2) владение понятийным аппаратом, научной фразеологией, специфической лексикой, ясность и четкость в определении понятий по окончании изучения студентом того или иного курса (низкий уровень способности оперировать научными терминами снижает осмысленность



E CONF SERIES



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

восприятия научной информации, ее понимание и усвоение и, соответственно, ограничивает выражительные возможности человека);

3) осознание связей — смысловых, структурных и ассоциативных — между предметами и явлениями;

4) способность дать объективную оценку, сформулировать выводы;

5) умение анализировать, выделять основное и второстепенное в полученной информации;

6) навыки составления и оформления таблиц, схем, графиков, иллюстраций и др.;

7) способность слушать и воспринимать информацию и др.

Исследовательские компетенции включают: умение работать с научной литературой, искать, оценивать и хранить научные данные, критически оценивать полученную информацию; способность формулировать проблемы и научные гипотезы, аргументировать свою позицию, участвовать в научной дискуссии; умение создавать научные тексты (составлять планы, писать аннотации, рефераты, тезисы, оглавления, конспекты, доклады, статьи и отчеты); навыки организации и проведения научного эксперимента.

Можно ли приобрести эти компетенции в процессе изучения курса «Академическое письмо»? Вряд ли. Формирование компетенций происходит только в процессе обучения способам соответствующей деятельности, приобретения опыта, то есть в данном конкретном случае — в процессе подготовки научных материалов в рамках каждой изучаемой дисциплины. Другого способа формирования научно-исследовательских компетенций не существует.

Понимая очевидность данного тезиса, доцент А.В. Куприянов пишет, что в процессе внедрения курса «Академическое письмо» предполагалось написание студентами эссе по другим предметам, однако с практикой «все пошло не так, как планировалось» [2]. В результате студенты обучаются академическому письму на примере однотипных заданий, не привязанных к какому-либо конкретному курсу.



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

В приведенной выше структуре научно-исследовательской компетентности имеют место компетенции, предполагающие владение культурой письменной научной речи.

Компетенции, базирующиеся на владении культурой письменной научной речи, формируются при изучении всех дисциплин, в ходе которого студенты овладевают глоссарием по каждой теме, вырабатывают умение работать со словарями, читать научные тексты, приобретают опыт составления конспектов, написания аннотаций и рефератов, эссе, статей и докладов, обзоров, отзывов, навыки и опыт редактирования, составления библиографии и т.п.

Почему же эти компетенции не всегда формируются в процессе многолетнего обучения в вузе? Почему некоторые представители педагогической общественности полагают, что для подготовки студента-гуманитария к написанию выпускной квалификационной работы необходимо вводить специализированные курсы по научной работе?

Ответ только один: учебный процесс все еще не обеспечен в достаточной мере соответствующими образовательными технологиями, гарантирующими достижение поставленных целей. Образовательная программа должна поддерживаться современными технологиями обучения, максимально приближающими учебную деятельность к профессиональной и ориентированными на самодеятельность обучающихся. В частности, когда речь идет о культуре научной письменной речи, технологии обучения должны быть направлены на увеличение доли самостоятельной работы студентов с опорой на методы развития креативного мышления (в число которых входят методы проблемного обучения, метод семантических карт, метод сценариев, метод проектов и др.) и с ориентацией на конечные результаты, представляющие собой варианты презентации учебных достижений (статьи, доклады, обзоры, библиографические указатели, альбомы и т.д.).

Литература

1. Роботова А.С. Надо ли учить академической работе и академическому письму? Высшее образование в России. 2011. № 10. С. 47-54.



E CONF SERIES



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

2. Куприянов А.В. «Академическое письмо» и академическая жизнь: опыт адаптации курса в недружественной институциональной среде // Высшее образование в России. 2011. № 10. С. 30-38.
3. Перлов А.М. «Чего хотеть» и «как объяснить»: эволюция курса по основам академической работы. Высшее образование в России. 2011. № 7. С. 125-132.
4. Шестак В.П., Шестак Н.В. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2009. № 3. С. 29-38.
5. Морозов В. Э. Культура письменной научной речи. М.: Икар, 2008.
6. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. М.: Изд.-во СГУ, 2007.
7. Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе. М.: Изд-во СГУ, 2010.
8. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования).