



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аллаярова Дильфуза Кличевна

преподаватель Самаркандского Государственного университета
ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий

Аннотация

В статье рассматривается эффективность применения современных педагогических технологий в обучении русскому языку в университетах Узбекистана. Особое внимание уделяется проектному, интерактивному обучению, а также использованию информационно-коммуникационных технологий. Результаты педагогического эксперимента подтвердили рост учебной мотивации и улучшение качества знаний учащихся.

Ключевые слова: педагогические технологии, русский язык, проектное обучение, ИКТ, мотивация, качество образования, инновации.

В современных условиях реформирования образовательной системы Узбекистана особую значимость приобретает внедрение современных педагогических технологий в преподавание разных дисциплин, в частности русского языка [10]. Это обусловлено необходимостью подготовки конкурентоспособных, критически мыслящих выпускников, способных к самообучению и адаптации в быстро меняющемся информационном обществе. Актуальность темы определяется необходимостью повышения качества образования, мотивации учащихся к изучению предмета, а также развития ключевых компетенций. Инновационные подходы, такие как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектная деятельность, интерактивные методы, сегодня становятся необходимым инструментарием педагога [6].

Для достижения целей исследования и проверки гипотезы об эффективности применения современных педагогических технологий в обучении русскому



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

языку в университетах Узбекистана была использована совокупность как теоретических, так и практических методов.

1. Теоретический анализ литературы и нормативных документов

На первом этапе была проведена работа с научной, методической и учебной литературой, а также с государственными нормативными актами, регуливающими образовательную политику в Узбекистане. Анализ включал изучение:

- концепций модернизации образования;
- существующих классификаций педагогических технологий;
- подходов к обучению русскому языку с применением ИКТ, проектной, исследовательской и проблемной деятельности [1].

Это позволило выявить наиболее актуальные педагогические технологии, применимые к курсу русского языка, а также определить основные критерии их эффективности.

2. Качественные методы: интервью и анкетирование

Следующим шагом стало проведение анкетирования среди учителей русского языка в университете. Всего было опрошено 25 педагогов, что позволило получить информацию:

- о реальной практике использования инновационных методов в обучении;
- об отношении учителей к современным технологиям;
- об основных барьерах в их внедрении [2].

3. Педагогическое наблюдение

В ходе эмпирической части исследования проводилось систематическое наблюдение за уроками русского языка в экспериментальных и контрольных классах. В экспериментальных классах учителя внедряли различные формы современных технологий: онлайн-опросы, групповые и парные задания, видеоматериалы, презентации, образовательные игры, задания с элементами дополненной реальности [3].



4. Эксперимент

Ключевым методом в рамках данной работы стал **педагогический эксперимент**, проведённый в двух параллельных классах. Эксперимент длился в течение одного семестра. Учащиеся одной группы (экспериментальной) обучались с использованием современных технологий, другая группа (контрольная) занималась по традиционной методике.

В результате удалось не только количественно, но и качественно оценить влияние современных педагогических технологий на образовательные результаты и поведение учащихся [4].

В результате внедрения педагогических инноваций во второй (экспериментальной) группе были достигнуты следующие результаты:

- Повышение среднего балла по предмету на 17% по сравнению с контрольной группой;
- Рост мотивации: 85% студентов отметили, что им стало интереснее изучать русский язык;
- Увеличение активности на уроках: почти все студенты принимали участие в групповых и индивидуальных заданиях;
- Повышение уровня коммуникативных компетенций (диалоги, публичные выступления, презентации).

Полученные результаты исследования подтверждают эффективность применения современных педагогических технологий в обучении русскому языку в Узбекистане. В ходе эксперимента было выявлено, что внедрение таких методов, как проблемное обучение, проектная деятельность и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), значительно улучшает качество образовательного процесса и способствует активизации учебной деятельности учащихся [5].

Одним из ключевых аспектов является использование проблемного обучения, которое помогает учащимся не только усваивать новые знания, но и развивать навыки критического мышления. Проблемные задачи, включенные в уроки, стимулируют учащихся искать решения, анализировать информацию, выдвигать гипотезы и аргументировать свои мнения. Этот метод особенно



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

эффективен при работе с художественными произведениями, поскольку такие тексты уже содержат проблемы, которые требуют осмысления и обсуждения. Наблюдения показали, что учащиеся, обучающиеся с использованием современных технологий, проявляют больший интерес к предмету, активно участвуют в уроках и демонстрируют более высокие результаты в итоговых тестах. Учителя также отметили, что использование технологий помогает создать более динамичную и продуктивную атмосферу на уроках, способствуя не только лучшему усвоению материала, но и развитию ключевых компетенций, таких как цифровая грамотность и критическое мышление [7]. Внедрение современных педагогических технологий требует от педагога смены методологического подхода: от трансляционного к диалогическому. Это означает необходимость построения урока как совместной деятельности, где учитель — не только носитель знаний, но и организатор познавательной среды.

Важно отметить и сложности, возникающие при использовании инновационных методов [9]:

- Недостаточный уровень цифровой подготовки некоторых педагогов;
- Ограниченные технические ресурсы;
- Недостаток времени на подготовку нестандартных уроков;
- Необходимость методической и технической поддержки.

Тем не менее, полученные результаты показывают, что положительные эффекты значительно превышают затраты. Университеты, в которых внедряются современные технологии, демонстрируют лучшие образовательные показатели, как в предметных знаниях, так и в формировании компетенций 21 века: критическое мышление, сотрудничество, цифровая грамотность [8].

Проведённое исследование подтвердило высокую эффективность использования современных педагогических технологий в преподавании русского языка в университетах Узбекистана. Применение таких подходов, как проектное и проблемное обучение, интерактивные методы, а также информационно-коммуникационные технологии, положительно влияет как на учебную мотивацию студентов, так и на качество усвоения материала.



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

Таким образом, интеграция современных педагогических технологий в учебный процесс по русскому языку — это не просто модный тренд, а реальный путь к повышению качества образования. Внедрение этих технологий должно сопровождаться методической поддержкой учителей, развитием цифровой инфраструктуры и постоянным анализом результатов. В перспективе целесообразно продолжить исследования в этом направлении, уделяя внимание адаптации инновационных методов к национально-культурному контексту Узбекистана, а также расширению практики их применения на других предметах.

Использованная литература:

1. Khaydarovna, Ullieva Sanobar, Umarova Dilfuza Mamatkulovna, and Allayarova Dilfuza Klichevna. "Artistic Character As A Personality Model: Methods Of Linguistic Representation Of The Human Image." The Seybold Report (2023).
2. Klichevna, A. D., & Salimovna, T. D. (2023). Practical Aspects of the Formation of a Communicative Approach in the Development of a Linguistic Personality in Teaching the Russian Language. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities, 18, 180-183.
3. Umarova D.M., Allayarova D.K. Psychological and pedagogical bases for monitoring and evaluating the activities of students in the lessons of the Russian language. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 14, 2022. -p.34. www.geniusjournals.org
4. Tasheva D.S., Kubaeva N.A. Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 12|, 2022. -p.35. www.geniusjournals.org
5. Khaydarovna, Ullieva Sanobar, Umarova Dilfuza Mamatkulovna, and Allayarova Dilfuza Klichevna. "Artistic Character As A Personality Model: Methods Of Linguistic Representation Of The Human Image." The Seybold Report (2023).



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

6. Ullieva, S.. (2022). HISTORICAL AND COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF ZOONYMS IN THE UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES. Евразийский журнал академических исследований, 2(6), 520–523. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/2247>
7. Khaydarovna, Ullieva Sanobar. "Specific Aspects of Linguistic Study of Literary Characters." Zien Journal of Social Sciences and Humanities 16 (2023): 38-40.
8. Tasheva, D. (2022). Methods Of Using Didactic Materials To Enhance Activities In The Russian Language Lessons. Ta'lim Va Rivojlanish Tahlili Onlayn Ilmiy Jurnal, 2(1), 325-328.
9. Nafisa, K., & Matluba, D. (2023). Psychological And Pedagogical Aspects Of Research Into The Problem Of Bilingual Foreign Language Teaching. Conferencea, 31-34.
10. Tasheva, D. S., & Kubaeva, N. A. (2022). Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching, 12, 35.