



**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО -
МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА, ИХ РАЦИОНАЛЬНОЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Ташева Дилором Салимовна,
преподаватель Самаркандского Государственного университета
ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий

Аннотация

Современные средства учебы призваны наиболее полно реализовать учебную, развивающую и воспитательную функции образования, чему должны способствовать их многоаспектные функции. Главным средством учебы, конечно, является учебник. Большинство специалистов имеют в виду не только сам учебник, а также и все другие средства учебы, которые группируются вокруг него, составляя учебно-методический комплекс (УМК). Вся эта система средств учебы призвана служить оптимизации процесса учебы, обеспечению реализации образовательных, развивающих и воспитательных целей.

Ключевые слова: ученическая память, способность, усвоение знаний, знание личностных особенностей, интерес к науке; возраст, эмоции.

В нашей стране системе образования уделяется внимание на уровне государственной политики. За истекший период по организации эффективной системы образования, направленной на доведение подрастающего поколения в нашей стране до здорового и всесторонне зрелого взрослого человека, внедрению в образовательный процесс эффективных воспитательно-воспитательных форм и методов, проделана большая работа [1]. В то же время проведенный анализ, обеспечение охвата студентов высшим образованием, комплектование высших образовательных учреждений современными учебно-методическими материалами и художественной литературой, решение вопросов привлечения в сферу квалифицированных педагогических и управленческих кадров показывает необходимость.



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

В своих трудах Абу Али ибн Сина подчеркивает необходимость выполнения преподавателем ответственного долга обучения студентов и даёт им следующие рекомендации, являющиеся залогом успеха в деятельности [2]: быть строгим и серьезным в обращении с учащимися [8]; обращая внимание на усвоение учащимися заданных знаний; использование различных форм и методов в обучении; ученическая память, способность к усвоению знаний, знание личностных особенностей; интерес к науке; умеет выделять самое главное из данных знаний; передача знаний учащимся в понятной форме, в соответствии с их возрастом и интеллектуальным уровнем; добиться того, чтобы каждое слово было на уровне возбуждения эмоций.

С учетом международных стандартов, современных достижений науки, регулярного совершенствования учебных программ, учебников и методических пособий, методики преподавания, внедрения практической системы преподавания естественных, научных и технических наук на всех ступенях образования необходимо расширить изучение иностранных языков на всех этапах обучения [3]. При этом важно обеспечить адаптацию педагогов и ученых к условиям международного рынка труда. В дальнейшем мы должны досконально изучить опыт развитых стран и основательно модернизировать систему подготовки кадров с учетом особенностей, ценностей и условий нашей страны [4].

В настоящее время в Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан ведется работа по повышению квалификации, привлечению иностранных профессоров в Узбекистан для чтения лекций, приближению программ бакалавриата и магистратуры к образовательным программам развитых стран. Их учебники и образовательные стандарты используются в качестве эксперимента. Это, безусловно, хорошая инициатива, и мы должны развивать работу в этом направлении дальше. Сравнительный анализ опыта зарубежных стран (Японии, Германии, Англии, Франции, Швеции, США) по развитию образования в высших учебных заведениях, обеспечению и мониторингу качества образования с положением в системе высшего образования Узбекистана должен быть сделано [5].



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

В данном месте в целях развития международных научно-педагогических связей с высшими учебными заведениями передовых стран, участия в международных образовательных программах, размещения заказов на участие в международных проектах и программах, активизации интеграции науки страны в международное научное сообщество необходимо усилить процесс взаимного обмена идеями с учеными и педагогами [6].

Одной из составляющих успешного обучения является система средств обучения. Функция систем средств учебы по предметам заключается в том, чтобы обеспечить учебе наибольший развивающий и воспитательный результат, и наилучшее усвоение учениками всего, что предусмотрено программой данного предмета. Связи, которые существуют между средствами учебы и входят в состав системы преподавания данного учебного предмета, определяются в первую очередь содержанием предмета, методикой его преподавания и особенностями усвоения, а также функциональными свойствами отдельных средств учебы, что и обеспечивает целостность, стабильность, структуру и относительную автономность системы [7].

Средства обучения используется для того, чтобы обозначить тот или иной компонент процесса обучения. Они имеют большое значение для реализации управленческой и информационной функции преподавателя. Кроме того, они представляют собой материальные или идеальные объекты, используемые для освоения новых знаний, практической и познавательной деятельности и формирования опыта.

На основе изученного материала, следует отметить, что лишь систематизация компонентов учебно - методического комплекса, их рациональное использование поможет преподавателю русского языка оптимизировать процесс учебы, обеспечить реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей студентов. Таким образом, наши предположения о том, что учебные комплексы являются необходимой составляющей средств обучения русскому языку подтверждены.



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

Использованная литература:

1. Kholbaeva D.D., Tasheva D.S. Pedagogical techniques and methods of forming interest in the lessons of the Russian language. Web of scientist: international scientific research journal, ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 3, Mar., 2022. -p.238
2. Kholbaeva, D., & Tasheva, D. (2022). Theoretical And Practical Aspects Of Monitoring The Acquisition Of Knowledge, Skills And Abilities By Students In The Russian Language In Universities. Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры, 2(11), 115-118.
3. Khaydarovna, Ullieva Sanobar, Umarova Dilfuza Mamatkulovna, and Allayarova Dilfuza Klichevna. "Artistic Character As A Personality Model: Methods Of Linguistic Representation Of The Human Image." The Seybold Report (2023).
4. Ullieva, S.. (2022). HISTORICAL AND COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF ZOONYMS IN THE UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES. Евразийский журнал академических исследований, 2(6), 520–523. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/2247>
5. Tasheva D.S., Kubaeva N.A. Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 12|, 2022. -p.35. www.geniusjournals.org
6. Khaydarovna, Ullieva Sanobar, Umarova Dilfuza Mamatkulovna, and Allayarova Dilfuza Klichevna. "Artistic Character As A Personality Model: Methods Of Linguistic Representation Of The Human Image." The Seybold Report (2023).
7. Khaydarovna, Ullieva Sanobar. "Specific Aspects of Linguistic Study of Literary Characters." Zien Journal of Social Sciences and Humanities 16 (2023): 38-40.
8. Tasheva, D. (2022). Methods Of Using Didactic Materials To Enhance Activities In The Russian Language Lessons. Ta'lim Va Rivojlanish Tahlili Onlayn Ilmiy Jurnal, 2(1), 325-328.