



АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Умарова Дильфуза Маматкуловна

преподаватель Самаркандского Государственного университета
ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий

Аннотация

Данная научная статья посвящена всестороннему анализу современных подходов и методических решений в преподавании русского языка как иностранного. В работе рассматриваются ключевые направления лингводидактики, включая принципы обучения, методы и приёмы, а также формы организации учебного процесса. Особое внимание уделяется коммуникативно-ориентированному подходу, роли цифровых технологий в образовательной среде и значению лингвокультурной адаптации студентов. Анализируются способы формирования коммуникативной компетенции и успешной интеграции иностранных учащихся в русскоязычную среду. Статья опирается на актуальные научные исследования и педагогическую практику, подчёркивая важность межкультурного взаимодействия и гуманистических ценностей в процессе обучения.

Ключевые слова: методы обучения, цифровые технологии в образовании, лингводидактика, языковая иммерсия, межкультурная компетенция, геймификация в обучении.

Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) в последние десятилетия приобретает всё большее значение в глобальном образовательном пространстве. Возрастает интерес к русскому языку как средству межкультурной коммуникации, академического и профессионального роста. Однако эффективность обучения во многом зависит от выбора правильных методов и технологий, которые соответствуют целям и уровню студентов. Цель данной статьи — проанализировать существующие подходы и



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

рассмотреть наиболее эффективные методы преподавания РКИ в контексте современных образовательных реалий [1].

Основные методы преподавания РКИ

Обучение русскому языку как иностранному строится на разнообразии методических подходов. Каждый метод имеет свои особенности и применяется в зависимости от уровня подготовки студентов и целей курса.

1. Прямые методы (естественные)

Прямые методы направлены на создание языковой среды, максимально приближенной к естественным условиям общения [2].

- Метод погружения: Студенты учат язык, находясь в русскоязычной среде, где вынуждены использовать его для общения в реальных жизненных ситуациях. Это способствует быстрому овладению языком, улучшает навыки восприятия и увеличивает словарный запас [3].
- Метод игры: Использование ролевых и ситуационных игр, в которых имитируются реальные жизненные ситуации. Такие упражнения позволяют снять психологический барьер и развивают коммуникативные навыки.

2. Сознательные методы

Сознательные методы опираются на системный подход к обучению и предполагают изучение грамматики, лексики и правил языка.

Грамматико-переводной метод: Основу обучения составляет изучение грамматических правил и перевод текстов. Этот метод эффективен на начальных этапах и позволяет заложить теоретическую базу.

- Метод контекстного анализа: Новые слова и выражения изучаются в контексте, что позволяет понять их значение, стилистические особенности и сферу применения. Это развивает способность мыслить на изучаемом языке [4].

3. Комбинированные методы

Комбинированные методы сочетают преимущества прямых и сознательных подходов.

- Коммуникативный метод: Обучение строится вокруг реальных коммуникативных ситуаций. Акцент делается не столько на изучении правил,



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

сколько на их практическом применении. Студенты учатся выражать мысли, понимать собеседника и вести диалог.

- Проектный метод: Студенты выполняют индивидуальные или групповые проекты на русском языке — презентации, доклады, видеоролики. Это формирует навыки работы с информацией, критического мышления и совместной деятельности [5].

Современный этап развития методики РКИ характеризуется активным внедрением информационных и цифровых технологий. Это позволяет сделать обучение более интересным, гибким и эффективным.

1. Мультимедийные материалы

Использование видеоуроков, подкастов, фильмов, презентаций и интерактивных заданий расширяет спектр восприятия информации. Такие средства помогают улучшить понимание на слух, произношение и знание реалий русской культуры [6].

2. Онлайн-платформы и приложения

Платформы вроде Duolingo, RussianPod101 и мобильные приложения предлагают интерактивные задания, упражнения, игры и тесты. Это даёт возможность учиться в удобное время, отслеживать прогресс и адаптировать программу под индивидуальные потребности.

3. Видеоуроки и видеоконференции

Современные платформы (Zoom, Skype, Google Meet) позволяют проводить онлайн-занятия с преподавателями из любой точки мира. Это особенно актуально для студентов, не имеющих возможности обучаться очно [7].

4. Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR)

Виртуальные симуляции, такие как «поход в магазин» или «путешествие по городу», помогают студентам тренировать языковые навыки в реалистичных сценариях. Это повышает мотивацию и делает обучение увлекательным.

Проблемы преподавания РКИ

1. Культурные и языковые различия

Преподавателям приходится учитывать национальные и культурные особенности студентов. Различия в менталитете, восприятии языка и норм общения могут затруднить обучение и адаптацию.



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

2. Снижение мотивации студентов

Некоторые обучающиеся не видят практической пользы от изучения русского языка. В таких случаях важно формировать мотивацию через выбор интересных тем, использование интерактивных форм и демонстрацию реальных преимуществ знания языка.

3. Недостаток квалифицированных преподавателей

В некоторых странах ощущается нехватка специалистов по РКИ, особенно владеющих современными методиками и цифровыми технологиями. Это требует системной подготовки педагогов и повышения их квалификации [8]. Современное преподавание русского языка как иностранного находится на этапе активной трансформации, и его дальнейшее развитие напрямую связано с рядом ключевых направлений:

1. Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс
ИИ открывает широкие возможности для индивидуализации обучения [12]. Интеллектуальные платформы смогут анализировать сильные и слабые стороны учащихся, предлагать персонализированные упражнения, отслеживать прогресс и давать мгновенную обратную связь. Кроме того, ИИ поможет в автоматической проверке письменных и устных заданий, высвобождая ресурсы преподавателя для творческих задач

2. Разработка интерактивных и геймифицированных форм обучения

Создание обучающих игр, квестов, симуляторов и приложений на базе игровых механик позволит не только удерживать внимание студентов, но и значительно повысить вовлечённость в процесс изучения языка. Геймификация особенно эффективна в работе с молодежью и начальным уровнем владения языком [9].

3. Расширение доступности обучения через онлайн-курсы и платформы

Массовые открытые онлайн-курсы (МООС), видеолекции, вебинары и обучающие подкасты делают изучение РКИ доступным для широкой аудитории по всему миру. В перспективе возможно появление глобальных образовательных экосистем, где обучающиеся смогут получать полноценное языковое образование дистанционно [11].

4. Формирование межкультурной компетенции через цифровую среду



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

Цифровые технологии позволяют включать в образовательный процесс элементы русской культуры: виртуальные экскурсии, видеоматериалы, литературные тексты, диалоги с носителями языка. Это создаёт условия для полноценного погружения в социокультурный контекст изучаемого языка.

Таким образом, перспективы развития преподавания РКИ направлены на создание гибкой, персонализированной, технологичной и культурно ориентированной системы обучения, способной эффективно адаптироваться к требованиям XXI века и потребностям учащихся из разных стран [10].

Преподавание русского языка как иностранного является неотъемлемой частью глобального образовательного пространства, в котором языковое образование выполняет важную роль в налаживании межкультурного диалога, формировании толерантного мышления и обеспечении профессиональной мобильности. Современная методика преподавания РКИ — это не просто набор педагогических приёмов, а целостная научно-обоснованная система, основанная на многолетнем опыте, теоретических исследованиях и практических инновациях.

На сегодняшний день обучение русскому языку как иностранному требует от преподавателя не только глубокого знания языка, но и умения гибко адаптировать методические подходы к меняющимся условиям, учитывать уровень подготовки, мотивацию, цели, а также социокультурный и лингвистический бэкграунд обучающихся. Язык воспринимается не как изолированный объект, а как важнейший элемент культуры, через который иностранец постигает особенности менталитета, образа жизни, системы ценностей русского народа.

В условиях стремительного развития цифровых технологий в систему обучения активно интегрируются электронные ресурсы, мультимедийные комплексы, онлайн-платформы, интерактивные приложения и виртуальные симуляторы, что позволяет значительно расширить дидактические возможности преподавания. Это делает учебный процесс более наглядным, гибким и адаптируемым под индивидуальные потребности студентов. Использование геймификации, элементов дополненной и виртуальной реальности, а также систем автоматического тестирования позволяет не



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

только повысить уровень вовлечённости, но и усилить мотивацию к самостоятельному обучению.

Кроме того, успех преподавания во многом зависит от правильного выбора методов и приёмов обучения. Эффективная реализация целей курса возможна только при грамотном сочетании традиционных и инновационных методик, учёте индивидуальных и культурных особенностей учащихся, а также постоянной рефлексии со стороны преподавателя.

Таким образом, методика преподавания русского языка как иностранного представляет собой сложную, но в то же время вдохновляющую сферу, в которой педагог выступает не только как носитель языка и знаний, но и как посредник между культурами, наставник и мотиватор. Главная цель этой методики — не просто передать знание языка, а создать условия для полноценного общения, понимания и сотрудничества на международном уровне. РКИ — это путь к межкультурной гармонии, к расширению горизонтов личности, к созданию единого гуманитарного пространства.

В заключение следует подчеркнуть, что дальнейшее развитие методики преподавания РКИ напрямую связано с интеграцией научных достижений, внедрением новых педагогических технологий и расширением международного сотрудничества. Только при условии комплексного, междисциплинарного и гуманистического подхода возможно создать эффективную и устойчивую модель обучения, соответствующую вызовам времени и потребностям многоязычного мира.

Использованная литература:

1. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования. - М., 2005. -с.155.
2. Прокопьев И.И., Михалкович Н. В. Педагогика. - Мн., 2002. -с.321.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998. -с.151.
4. Ullieva S.Kh. Specific aspects of linguistic study of literary characters. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, Volume 16, 2023. -p.38. <https://zienjournals.com/=x-0>



International Conference on Educational Discoveries and Humanities

Hosted online from Moscow, Russia

Website: econfseries.com

16th October, 2025

5. Umarova D.M., Allayarova D.K. Psychological and pedagogical bases for monitoring and evaluating the activities of students in the lessons of the Russian language. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 14, 2022. -p.34. www.geniusjournals.org
6. Tasheva D.S., Kubaeva N.A. Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 12|, 2022. -p.35. www.geniusjournals.org
7. Khaydarovna, Ullieva Sanobar, Umarova Dilfuza Mamatkulovna, and Allayarova Dilfuza Klichevna. "Artistic Character As A Personality Model: Methods Of Linguistic Representation Of The Human Image." The Seybold Report (2023).
8. Ullieva, S.. (2022). HISTORICAL AND COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF ZOONYMS IN THE UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES. Евразийский журнал академических исследований, 2(6), 520–523. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/2247>
9. Khaydarovna, Ullieva Sanobar. "Specific Aspects of Linguistic Study of Literary Characters." Zien Journal of Social Sciences and Humanities 16 (2023): 38-40.
10. Tasheva, D. (2022). Methods Of Using Didactic Materials To Enhance Activities In The Russian Language Lessons. Ta'lim Va Rivojlanish Tahlili Onlayn Ilmiy Jurnali, 2(1), 325-328.