



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th March, 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

М. Р. Акрамов,

Профессор И. О.

кафедры «Психология религии и педагогика»
международная исламская академия Узбекистана

Ключевые слова: Экологическое сознание, окружающая среда, экологическое представление, климат, натурафил, нравственный интроект, экзистенциальная реальность.

Аннотация:

В статье наглядно приведены результаты исследования, согласно которым, мотивационные способы взаимоотношения с природой в определенной степени являются производными личного опыта субъекта, в этих отношениях отражается система отношений во многих аспектах к себе, социуму, экзистенциальной (экзистенциальный: определяющая гуманность человека, составляющая смысл жизни действительность) действительности, их “истинный” смысл трансформируется под влиянием механизмов психологической защиты.

Key words: Ecological consciousness, environment, ecological representation, climate, naturalphil, moral introject, existential reality.

Abstract:

The article clearly shows the results of the study, according to which, the motivational methods of relations with nature are to a certain extent derived from the personal experience of the subject, in these relations the system of relations is reflected in many aspects to oneself, society, and existential (existential: existential: defining humanity that makes up the meaning of life, reality) of reality, their “true” meaning is transformed under the influence of psychological defense mechanisms.



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th March, 2025

В настоящее время при изучении взаимодействия человеческих реакций и природной среды в мировых масштабах исследуются связи поведения с восприятием окружающей среды, индивидуальные, социальные и общественные границы отношения к природе, влияние на поведение личности загрязнения экологии и изменений климата, особенности взаимосвязей между психикой и окружающей средой. Мы начинаем более ясно понимать то, что промышленная революция разрушила отношения между человеком и природой. А это рассматривается как актуальная проблема, требующая проведения психологического анализа отношений между природой и человеком в этом направлении.

Большинство исследований в области экологической психологии посвящены изучению когнитивных и конатативных задач. В них данная проблема анализируется в рамках системного кризиса, свойственного всей цивилизации (Г.Г. Дилигентский)¹. Беспокойство по поводу настоящих и будущих экологических катастроф не кончается только научными публикациями. Изучение социального мнения показывает, что проблемы окружающей среды беспокоят также и широкий слой общества (Ю.П.Ожегов, Е.В.Никонорова, А.И.Рыжиков, Г.Шагун, В.И.Павлов, П.Е.Рыженков)². Вместе с тем, в других исследованиях подтверждается, что человек не обладает проэкологическим поведением, но у него есть склонность к активному разрушению природы (Э.Н. Фаустова)³.

Исследования, рассматривающие экологическое сознание в качестве “свода существующих экологических представлений относительно природы, технологии вступления во взаимовлияние с природой и соответствующих стратегий”, занимают отдельное место. В этих работах, в основном, акцент

¹ Дилигентский Г.Г. "Конец истории" или смена цивилизаций? // Вопр. философ. 1991. № 3. С. 29-42.

² Ожегов Ю.П., Никонорова Е.В. Экологический импульс: Проблемы формирования экологической культуры молодежи. М.: Молодая гвардия, 1991. Рыжиков А.И. Заповедное и его восприятие человеком // Вопр. психол. 1993. № 5. С. 66 - 74. Шагун Г., Павлов В.И., Рыженков П.Е. Исследование экологического сознания детей и подростков // Психол. журн. 1994. Т. 15. № 1. С. 41-49.

³ Фаустова Э.Н. Экологическое сознание студентов: дефицит знаний (на основе социологического материала) // Вестн. МГУ. Сер. 12. Социология. 1991. № 4. С. 72 - 78.



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th March, 2025

делается на психологических особенностях анализа природы и ее отдельных “объектов” (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин)⁴.

Цель исследования повышение эффективности методов формирования экологических сознаний у студентов и совершенствование их методических аспектов.

Задачи исследования:

- определить основные взгляды и подходы в системе научных знаний об экологических представлениях;
- выявить представления о мотивах принятия важных решений, связанных с экологией, систему экологических ценностей;
- определить особенности связи морального поведения и внутриличностных конфликтов с развитием экологических представлений у студентов;
- выявить особенности экологического представления в качестве системной производной и представлений, проявляющихся в разных уровнях рефлексии;
- обосновать взаимоотношение экологических ориентаций с другими жизненными ценностями и механизмами психологической защиты личности;
- разработать психологические рекомендации по усовершенствованию формирования экологического представления у студентов.

В качестве номинативной переменной дискриминантного анализа мы взяли курсы обучения студентов (1-2-3-4- курсы). Исходя из этого, каждое из 54 утверждений рассматривались в качестве отдельной шкалы. Дискриминантный анализ осуществлен с помощью программы SPSS-11.5 Результаты дискриминантного анализа отражены в таблице 1.

Утверждения, входящие в первый канонический фактор, состоят из следующих (факторные нагрузки считаются начиная свеху):

⁴ Дерябо, С. Д., Ясвин, В. А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов – на – Дону: Издательство «Феникс», 1996.



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th March, 2025

В положительном полюсе: “потому что потом не будете страдать из-за своих поступков” (0,918), “потому что требует это ваше положение в обществе” (0,521).

В отрицательном полюсе: «потому что если все будут моральными, то не будет места злу» (-0,564), “потому что, в противном случае, не можешь адаптироваться к жизни” (-0,505).

Содержательный анализ данного фактора показывает наличие внешнего локуса контроля у студентов: если будешь действовать в рамках морали, то тем самым ты сохраняешь своё положение в обществе и в дальнейшем не будешь страдать от этого.

Однако, нужно отдельно подчеркнуть, что отрицательный полюс фактора (в сознании студентов) показывает возможность использования людьми морального поведения с целью причинения зла: так как мораль – это адаптация к жизни, то если даже все будут моральными, то найдется все же место злу. Данный фактор мы назвали как “мораль в качестве интроекта”.

Во второй фактор вошли следующие утверждения:

В положительном полюсе “потому что если все будут моральными, то не будет места злу” (0.590), “потому что этого требует ваше положение в обществе” (0.516).

В отрицательном полюсе: “потому что в морали есть польза для всех” (-0.628), “потому что считаете, что нужно ценить отношения с другими людьми” (-0.408).

Содержательный анализ данного фактора показывает наличие у студентов следующего мнения о морали: если каждый будет действовать соответственно своему положению в обществе, то не будет места злу. Ведь человек (отрицательный полюс фактора), который не ценит отношения с другими людьми, считает, что мораль не приносит пользу всем.

Данный фактор условно назван как “мораль в качестве меры в отношениях с другими”.

В положительный полюс третьего фактора вошли “потому что делать добро – это ваш долг” (0.843), “потому что мораль вы считаете разумным делом”



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th March, 2025

(0.506), а в отрицательный полюс этого фактора вошли “потому что считаете, что нужно ценить отношения с другими людьми” (-0.462).

Содержательный анализ третьего фактора показывает, что мораль состоит из добра, и она есть человеческий долг, поэтому следование морали это разумное дело. В сущности, отрицательный полюс фактора раскрывает отличительную черту данного фактора от двух предыдущих факторов: так как мораль – разумное дело, то подчеркивается, что отношения с другими людьми не должны влиять на нее.

Третий фактор мы условно назвали как “мораль в качестве меры индивидуальной ответственности”.

Наши заключительные выводы: особенности формирования морального сознания студенческого периода определяется переходом из узкой семейной среды в широкую социальную среду;

рассмотрение морального сознания студентов в качестве статического явления ведет к разногласиям в результатах психологической диагностики;

сформированные моральные критерии у человека, создав гармонию вместе с совестью, зарождают в нем потребность в активном поведении.

Мотивационные способы взаимоотношения с природой в определенной степени являются производными личного опыта субъекта, в этих отношениях отражается система отношений во многих аспектах к себе, социуму, экзистенциальной (экзистенциальный: определяющая гуманность человека, составляющая смысл жизни действительность) действительности, их “истинный” смысл трансформируется под влиянием механизмов психологической защиты.

Список литературы

1. Акрамов М. Р. Психолого-педагогические особенности экологического образования //The Way of Science. – 2014. – С. 78.
2. Акрамов М. Р. Конфликт и его социально-психологические свойства //Молодой ученый. – 2021. – №. 6. – С. 293-295.
3. Акрамов М. Р. Экологическое сознание как предмет психологического исследования //Научная платформа: дискуссия и полемика. – 2020. – С. 30-32.



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th March, 2025

4. Акрамов М. Р. Проблемы изучения психологических особенностей развития экологического сознания по ва ясвину //science and world. – 2013. – С. 117.
5. Дилигентский Г.Г. "Конец истории" или смена цивилизаций? // Вопр. философ. 1991. № 3. С. 29-42.
6. Дерябо, С. Д., Ясвин, В. А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов – на – Дону: Издательство «Феникс», 1996.
7. Фаустова Э.Н. Экологическое сознание студентов: дефицит знаний (на основе социологического материала) // Вестн. МГУ. Сер. 12. Социология. 1991. № 4. С. 72 - 78.
8. Ожегов Ю.П., Никонорова Е.В. Экологический импульс: Проблемы формирования экологической культуры молодежи. М.: Молодая гвардия, 1991. Рыжиков А.И. Заповедное и его восприятие человеком // Вопр. психол. 1993. № 5. С. 66 - 74. Шагун Г., Павлов В.И., Рыженков П.Е. Исследование экологического сознания детей и подростков // Психол. журн. 1994. Т. 15. № 1. С. 41-49.
9. Arkamov M. R. The ethical awareness behavior of students during higher education (in the condition of uzbekistan) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2016. – Т. 4. – №. 10.
10. Akramov M. R. et al. Шахс касбий йўналганлиги ривожланишида масъулиятлиликнинг аҳамияти //Молодой ученый. – 2021. – №. 11. – С. 259-261.