



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНИКОВ

Махманова Камола Дониер кизи
Магистр совместного факультета
«Инновационная педагогика»
при ТГПУ им. Низами и им. М.Танка

Аннотация:

В данной статье рассмотрены вопросы **саморегуляции студентов выпускников**. Так же особое внимание уделяется на анализ психологических исследований, проведенных на основе сравнения основных идей теории саморегуляции.

Ключевые слова: подросток, личность, смысл, саморегуляция, студент, акцент, сознание, самопринятие, рефлексия.

Abstract:

This article examines the issues of self-regulation of graduate students. Special attention is also paid to the analysis of psychological studies conducted on the basis of a comparison of the main ideas of self-regulation theory.

Keywords: teenager, personality, meaning, self-regulation, student, accent, consciousness, self-acceptance, reflection.

Известно, что внимание к проблеме саморегуляции в условиях образовательной деятельности студента, с одной стороны, относится к XXI веку и отчуждению личности в массовой и информационно-технологической среде, обусловленному приводящими к этому социальными, политическими и экономическими процессами. С другой стороны, развитие психологической и социально-педагогической науки и гуманистических взглядов в соответствии с современными противоречивыми ситуациями, духовно-нравственным идеалом еще больше усиливает вопрос поиска подходящей этической



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th April, 2025

практики. Сознательная саморегуляция как важная задача личностного воспитания и профессиональной подготовки показывает интегративную характеристику человека, требующего от него активной деятельности[5]. Стоит отметить, что даже в современных учебниках по психологии основной акцент делается на образовании и воспитании всесторонне развитой личности: «Общепринятой целью гуманистического образования в мировой теории и практике, сохраняющейся на протяжении веков, является идеал вполне зрелой и всесторонне развитой личности» [2].

Анализ психологических исследований, проведенный на основе сравнения основных идей теории саморегуляции А. Маслоу и принятых в отечественной науке подходов, позволил определить, что понятие саморегуляция личности в теории А. Маслоу по своей базовой характеристике соответствует понятию «совершенный человек» в отечественной психологии, а также является синонимом психически здорового человека[3]. Во многих случаях эти термины используются как синонимы. На основании данного исследования можно выделить несколько универсальных критериев саморегуляции:

- определяется воспринимаемым самопринятием, уровнем осознания жизни, жизнью как ценности, эмоциональным интеллектом, межличностной интерпретацией, способностью решать проблемы и предсказательной способностью, творчеством (креативностью);
- рефлексивность, определяемая рефлексией человека к себе, другим и деятельности;
- самоконтроль, выражающийся в направленности на внутренние процессы, в понимании ценностного содержания жизненных понятий, толерантности, свойственной студентам; [5].

Известно, что целеустремленный человек обладает следующими характеристиками:

1. Полностью принять реальность и чувствовать себя комфортно с ней.
2. Принятие себя и других («Я делаю свое дело, а ты свое. Я в этом мире не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям. Ты в этом мире не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям. Я такой, какой я есть. Ты такой, какой ты есть. Я такой, какой ты есть, я уважаю и принимаю это как таковое»).



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th April, 2025

3. Приход на любую работу с профессиональным интересом, например, служебную ориентацию.
4. Автономия, независимость от социального окружения, самостоятельное мышление.
5. Умение понимать других людей, внимание к людям, доброжелательность.
6. Принятие новизны, новая оценка, открытость новому опыту.

Так же саморегуляция, проявление способностей, скрытого потенциала, самоактивация (или самопроявление) творчества в работе, любви, жизни. Готовность решать новые задачи, понимать проблемы и трудности, собственный опыт, правильно понимать свои возможности, повышать конгруэнтность[1]. При анализе педагогических факторов развития способности к саморегуляции у студентов были выявлены и педагогические препятствия, которые служат серьезным препятствием для саморегуляции современных студентов.

Значит процесс саморегуляции может быть более эффективным даже в социально принятых нормах, если человек (на различных этапах своего формирования) получает положительную педагогическую и психологическую поддержку. Если идея самоорганизации реализуется в образовательных учреждениях с целью саморегуляции, это создает оптимальные условия для работы каждого субъекта над собой, индивидуального самосознания и самореализации. обеспечивает развитие.

Список использованной литературы

1. Коростылева, Л.А., Кравченко, Е.Н. Пути профессиональной и личностной самореализации человека. - СПб., 2007. - 300 с.
2. Малявина С.С. Изучение структуры индивидуальности в отечественной психологии конца XIX середины 30-х годов XX века // Мир психологии - 2001. - №4. - С. 261-270.
3. Маслоу А. Мотивация и личность/ Маслоу А.СПб.:Евроазия, 2001-475с
4. Makhmudova D.A. Psychological characteristics of professional training in the correctional effect on victims of human trafficking //Вестник интегративной



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfséries.com

20th April, 2025

психологии. – Бухара – Ярославль: МАПН. 2023. № 28. – С.181-184.
(19.00.00. №2). ISBN 978-5-9527-02-16-5.

5. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности. - СПб., 2003. - 224 с.