



**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РКИ: УЧЕТ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ, КУЛЬТУРНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. (ТЕЗИС)**

Жураева Нигина Александровна

Преподаватель Термезского государственного университета

n_zhurayeva@internet.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному (РКИ) посредством индивидуализации учебного процесса. Обосновывается необходимость учета лингвистического опыта, культурного бэкграунда и образовательных потребностей учащихся. Анализируются методы и приемы индивидуализации, а также приводятся примеры практического применения адаптивных методик и дифференцированных заданий.

Ключевые слова: РКИ, индивидуализация обучения, лингвистические особенности, культурные особенности, образовательные потребности, адаптивные методики, дифференцированные задания, эффективность обучения.

В условиях глобализации и растущей международной мобильности, роль русского языка как средства коммуникации и интеграции в мировое сообщество становится все более значимой. Увеличение числа желающих изучать РКИ требует от преподавателей и методистов постоянного поиска новых и эффективных подходов к обучению. Одним из таких подходов является индивидуализация учебного процесса, позволяющая учитывать уникальные особенности каждого учащегося и создавать оптимальные условия для освоения языка.



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th April, 2025

Традиционные методы обучения РКИ, ориентированные на «среднего» ученика, зачастую не учитывают разнообразие лингвистического опыта, культурного бэкграунда и образовательных потребностей студентов. В результате, учащиеся с различным уровнем подготовки, разными учебными стилями и мотивацией могут испытывать трудности в процессе обучения, что приводит к снижению эффективности и утрате интереса к изучению языка.

Целью данной статьи является обоснование необходимости и разработка практических рекомендаций по индивидуализации обучения РКИ на основе учета лингвистических, культурных и образовательных особенностей учащихся. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: проанализированы теоретические основы индивидуализации обучения; выявлены ключевые лингвистические, культурные и образовательные особенности учащихся РКИ; разработаны методы и приемы индивидуализации, адаптированные к специфике обучения РКИ; приведены примеры практического применения адаптивных методик и дифференцированных заданий.

Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, учитывающая индивидуальные особенности учащихся, такие как уровень подготовки, учебные стили, интересы, мотивация и темп обучения. Основными принципами индивидуализации являются: принцип учета индивидуальных особенностей: Внимание к лингвистическому опыту, культурному бэкграунду и образовательным потребностям каждого учащегося; принцип гибкости и адаптивности: Корректировка учебных материалов, темпа обучения и методов преподавания в соответствии с индивидуальными потребностями; принцип сотрудничества: Активное вовлечение учащихся в процесс планирования и реализации учебной деятельности.

Лингвистический опыт учащихся оказывает значительное влияние на процесс освоения РКИ. Важно учитывать:

Уровень владения родным языком: Учащиеся с высоким уровнем развития родного языка легче усваивают грамматические правила и лексику РКИ.



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th April, 2025

Знание других иностранных языков: Наличие опыта изучения других языков может облегчить освоение РКИ за счет переноса навыков и знаний.

Типичные ошибки и трудности: Необходимо выявлять типичные ошибки, обусловленные интерференцией родного языка и разрабатывать специальные упражнения для их устранения.

Для учета лингвистических особенностей рекомендуется использовать входное тестирование, анкетирование и беседы с учащимися.

Культурный бэкграунд учащихся играет важную роль в понимании языковых конструкций и коммуникативных стратегий. Необходимо учитывать: нормы и ценности: Учащиеся из разных культур могут иметь различные представления о формах вежливости, невербальной коммуникации и социальных ролях.

Влияние родной культуры на восприятие мира: Необходимо учитывать, что учащиеся могут интерпретировать русские тексты и ситуации через призму своей культуры.

Интересы и предпочтения учащихся: Учебные материалы должны быть релевантными культурным интересам учащихся, чтобы повысить их мотивацию и вовлеченность.

Для учета культурных особенностей рекомендуется использовать аутентичные материалы, включать культурологические комментарии и создавать ситуации межкультурного общения.

Образовательные потребности учащихся определяются их целями изучения РКИ, учебными стилями и предпочтениями в выборе учебных материалов. Необходимо учитывать:

Цели изучения языка: Учащиеся, изучающие РКИ для учебы, работы или личных целей, нуждаются в различных учебных материалах и заданиях.

Учебные стили: Некоторые учащиеся лучше усваивают информацию визуально, другие – аудиально, а третьи – кинестетически.

Предпочтения в выборе учебных материалов: Некоторые учащиеся предпочитают традиционные учебники, другие – онлайн-курсы или интерактивные игры.



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th April, 2025

Для учета образовательных потребностей рекомендуется использовать анкеты, беседы и наблюдение за учебной деятельностью учащихся.

Индивидуализация обучения РКИ является эффективным подходом, позволяющим повысить качество и эффективность образовательного процесса. Учет лингвистических, культурных и образовательных особенностей учащихся, применение адаптивных методик и дифференцированных заданий, а также активное вовлечение учащихся в учебную деятельность позволяют создать персонализированную образовательную траекторию, оптимизировать процесс обучения и достичь более высоких результатов. Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на разработку и апробацию новых методов и приемов индивидуализации, а также на создание эффективных инструментов для диагностики и мониторинга индивидуальных особенностей учащихся.

Литература

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. (2009). Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Издательство ИКАР.
2. Щукин, А. Н. (2003). Методика преподавания русского языка как иностранного: учебник для вузов. Москва: Высшая школа.
3. Пассов, Е. И. (1991). Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение.
4. Верещагин, Е. М., Костомаров, В. Г. (1990). Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Москва: Русский язык.
5. Тер-Минасова, С. Г. (2000). Язык и межкультурная коммуникация. Москва: Слово/Slovo.
6. Елизарова, Г. В. (2005). Культура и обучение иностранным языкам. Санкт-Петербург: КАРО.