



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ)

Ф. С. Азизова

Узбекский государственный
университет мировых языков

Обучения иностранным языкам является научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, то есть общению. Новые взгляды на результат обучения способствовали появлению новых технологий и отказу от устаревших. Сегодня новые методики с использованием Интернет-ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Понятие традиционный ассоциируется в первую очередь с заучиванием правил и выполнением языковых упражнений, то есть “с разговорами. О языке вместо общения на языке”. Многие учителя до сих пор убеждены, что “словарный запас + необходимые структуры = язык”, и это лежит в основе процесса обучения. Но ведь язык - это не математика (хоть и языковые структуры есть не что иное, как формулы, необходимые для запоминания) и не просто интеллектуальная субстанция. Интеллект не вступит в действие без определенной мотивации и редко функционирует без элемента эмоций, а именно этих составляющих часто не хватает в методическом материале. Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (т.е. то, что называется принципом аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение.

Анализируя проблемы, возникающие сегодня перед преподавателями иностранного языка в неязыковых вузах, мы предлагаем рассмотреть традиционные и коммуникационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе. (Узбекском государственном текстильном университете). Изначально следует уяснить, как согласуется социальный заказ общества – (подготовить в короткий срок специалиста, хорошо владеющего



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th June 2025

иностранным языком), с требованиями учебной программы неязыкового вуза и минимальным количеством часов. Нам представляется, чтобы добиться поставленной цели - научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить о проблемах своей специальности и понимать речь носителей языка в этом плане - можно, сочетая традиционные и инновационные методы, но делая решительный упор на принцип коммуникативности как в обучении, так и в построении используемых учебных материалов и учебных пособий. Изучение особенностей устной научной речи должно учитывать новейшие данные психологической и методической науки, с одной стороны, и коммуникативные особенности языка специальности в соответствии с профилем обучения, с другой.

На современном этапе развития преподавания иностранных языков при выборе обучения необходимо исходить из особенностей коллектива, в котором он будет использоваться, необходимо учитывать личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет происходить обучение, а также техническую оснащенность учебного заведения.

Текстильный государственный университет оснащен многими средствами обучения. Имеется отдельная аудитория с лингафонным кабинетом и студенты могут в любое время зайти и послушать нужный им текст. Это поможет студенту, хорошо усвоит пройденный материал. Но перед нами стоит задача разработать систему упражнений и отдельные программы с использованием фразеологизмов, которые употребляются в сегодняшнее время.

Мы считаем, что при обучении английских фразеологизмов использование коммуникативного метода было бы интересно и познавательно. Потому что, через коммуникацию, общение мы изучаем язык наиболее быстро и легко.

В структуру коммуникативного метода входят познавательный, развивающий и обучающий аспекты, которые направлены на воспитание учащегося. Принцип овладения всеми аспектами иноязычной культуры¹

¹ Под иноязычной культуры здесь понимается все то, что способен принести учащимся процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах (Пассов Е.И.,



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econferences.com

20th June 2025

через общение. Коммуникативный метод впервые выдвинул положения о том, что общение может быть использовано в качестве канала воспитания, познания и развития.

Общение является социальным процессом, в котором происходит обмен деятельностью, опытом, воплощенными в материальную и духовную культуру. В общении осуществляется эмоциональные и рациональное взаимодействие людей и влияние друг на друга. Именно общение является важнейшим условием правильного воспитания.

Таким образом, общение выполняет функции обучения, познания и развития и воспитания в коммуникативной методике обучения.

Сейчас необходимо думать о перемещении акцента в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий, тем более, что работа над ними не мешает развитию навыков, умений и знаний, так как на них базируется. Устная речь в учебном виде должна, по-видимому, пониматься как слушание или чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного в формах как устной, то есть диалогической или монологической, так и письменной. Таким образом, речь идет о реализации речевого акта говорения в процессе устной коммуникации между двумя или более лицами. Запись прослушанного и использование написанного текста как источника устного речевого акта легко осуществимы в условиях учебной аудитории.

Схема обучения английской устной речи с использованием фразеологизмов по специальности может, на наш взгляд, строиться с учетом следующих положений:

- определение фразеологизмов наиболее широко употребляемых в устной речи по специальности;
- выработка системы упражнений для активной тренировки;
- анализ различных коммуникативно-ориентированных видов текстов по данной специальности, отбор отдельных видов текстов в учебных целях;

Кузовлев В.П. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества). (Иностранные языки в школе. 1937. №6. стр.31)



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th June 2025

Следует заметить, что использование современных дидактических принципов, наглядностей, аудио- и мультимедийных средств и информационных технологий улучшат обучение.

Таким образом, инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе заключаются в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка, и разработке целостной системы обучения студентов речевому общению с помощью употребления фразеологизмов на профессиональные темы.

Список литературы

1. Андронкина Н. М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. СПб., 2001. С. 150-160
2. Васильева М.М. Методика преподавания иностранных языков за рубежом. М., 1967
3. Верещагин Е.М. Вопросы теории речи и методика преподавания иностранных языков. М., 1969
4. Гуль Н. В. Подготовка студентов к чтению неадаптированной литературы // Лингводидактические проблемы обучения иностранному языку. СПб., 2001. С.151-155.
5. Пассов Е.И., Кузовлев В.П. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества). (Иностранные языки в школе. 1937. №6. стр.31)