



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th June 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Маликова Э.Т.

Узбекско-белорусская «Инновационная педагогика»

Магистр факультета НПУУз имени Низами,

БГПУ имени Максима Танка Ташкент, Узбекистан

Махмудова Д. А.

Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами

Профессор кафедры психологии Ташкент, Узбекистан

ladyorom@mail.ru

Аннотация:

Задача современного общества - воспитание человека думающего, творческого, обладающего способностью справляться с огромным количеством информации, уметь анализировать ее и находить главное. Многим из этих умений призвана научить современная система образования, ориентированная на всестороннее развитие студентов.

Ключевые слова: мотивация, студент, навыки, продуктивность, фактор, эффективность.

Abstract:

The task of modern society is to educate a thinking, creative person who has the ability to cope with a huge amount of information, be able to analyze it and find the main thing. Many of these skills are designed to teach the modern education system, focused on the comprehensive development of students.

Keywords: motivation, student, skills, productivity, factor, efficiency.



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th June 2025

В современном мире значительные возможности открываются в изучении структуры мотивации и использовании мотивационных резервов для успешного решения проблемы. Характер учебной мотивации, ее энергетический уровень и структура являются важнейшим фактором успешного обучения. И хотя этой проблеме посвящено большое количество психолого-педагогических исследований, она еще не получила достаточной разработки как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Понятием мотивация в психолого-педагогической науке обозначается процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для индивида известный личностный смысл, создает устойчивость его интереса к ней и превращает внешне заданные цели его деятельности во внутренние потребности личности. Мотивационный этап дидактического процесса позволяет достичь эффекта быстрого включения студентов в учебно-познавательную деятельность и запуска ее механизма без длительного втягивания в работу. В связи с этим возникла необходимость в отыскании и использовании всех скрытых резервов повышения эффективности процесса подготовки специалистов, в том числе и резервов, содержащихся в мотивационной сфере обучаемых, в мотивации учебной деятельности. Конкретные данные о мотивации учебной деятельности, ее различных видах, психологических особенностях, факторах, детерминирующих мотивацию студентов в условиях совместной учебной деятельности, являются необходимыми и важными для практической организации учебно-воспитательного^[1] процесса, управления и руководства учебными коллективами, повышения эффективности их деятельности по подготовке специалистов. Как показывают социологические исследования^[2], мотивация студентов неоднородна^[3], она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива^[4]. С другой стороны, мотивация поведения человека (в нашем случае - студента) всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого он является. Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна, характеризуется



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th June 2025

направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И.Божович[5] и ее сотрудников, на материале исследования учебной деятельности учащихся отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и своеобразной их иерархизации.

Проблема мотивации учебной деятельности, или мотивации учения, студентов возникает в связи с тем, что механизмы саморегуляции, самоуправления уже существуют, но формирование личности студента, его направленности еще не завершено. Как показывает ряд современных исследований, развитие сознания молодежи зависит от трех основных факторов: во-первых, от внешних социальных условий, во-вторых, от механизма передачи социального опыта - системы образования, воспитания, содержания и направленности государственной молодежной политики, в-третьих, от того, какое отражение данный социальный опыт найдет в сознании в виде интересов, ценностей, ролевых установок, социальных стереотипов и др.

Мотивы учебной деятельности студентов разворачиваются на разном уровне осознанности и отличаются большим разнообразием. Среди них есть положительные и отрицательные, постоянные и временные, ведущие и подчиненные, активные и пассивные.

Преобразование внешних стимулов в положительные мотивы учения представляет собой сложный и противоречивый процесс, объясняемый сложностью и противоречивостью соотношений общественного и индивидуального в жизни человека, ценностных ориентаций личности, ее интересов и идеалов. Задача состоит в том, чтобы привести субъективное отношение к учению с его объективным смыслом, сформировать социально-психологическую установку на отношение к учебной деятельности.



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th June 2025

Мотивация учебной деятельности является сложным структурным образованием и в силу этого имеет несколько значений. Как продукт формирования личности, она выступает как фактор ее дальнейшего развития, оказывает общее стимулирующее воздействие на протекание мыслительных процессов, становится источником интеллектуальной активности, мобилизует творческие силы на решение задач, положительно влияет на качество знаний, их глубину и действенность, широту и систематизацию. Учебная мотивация - важнейшее внутреннее условие развития стремления к самообразованию, она служит критерием развития многих важных качеств личности.

Список литературы.

1. Багдасарьян Н.Г. Немцов А.А. Кансузян Л.В. Послевузовские ожидания студенческой молодежи. // Социол.исслед. - 2003. - №2.
2. Виштак О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов. // Социол.исслед. - 2003. - №2.
3. Галаль Абдо Сайд Салем. Структура профессиональной мотивации у студентов педагогических университетов (опыт сравнительного российско-йеменского исследования. - Автореф. ...канд.псих.наук. - СПб., 2001.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб., 2004.
5. Кононова Т.А. психологические средства оптимизации мотивации учебной деятельности. – Автореф. ...канд. псих. наук. - Новосибирск, 2006.