



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th June 2025

ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ

Машарипова Насиба Рузматовна

Национальным институтом педагогики воспитания
имени Кары Ниязи, докторант

Аннотация:

формирование критического мышления у учеников является важным социальным явлением для них. Критическое мышление помогает учащимся устанавливать личные отношения, быть активными в обществе, в кругу сверстников и занимать свою позицию. Таким образом, критическое мышление - это практический процесс, позволяющий учащимся передавать полученные знания, информацию и идеи, понимать сложные вопросы, принимать обоснованные и необоснованные решения, выражать свою точку зрения. В данной статье вышеперечисленные аспекты критического мышления научно обоснованы, проанализированы и представлены выводы, методологические механизмы.

Ключевые слова: ученик, образование, воспитание, критическое мышление, рассуждение, анализ, выводы, правильная оценка, когнитивное познание.

В процессе критического мышления учащиеся не только развивают свои интеллектуальные способности, но и способны синтезировать и обобщать знания, понимание и информацию, полученную в процессе критического мышления. При этом у учащихся активизируются процессы рефлексии, имитации, выражения собственной имманентности и точки зрения, вступления в диалог с коллективом, проведения дискуссии.

Понятие критического мышления сегодня становится важной интеллектуальной деятельностью в образовании и воспитании. Развитие критического мышления важно для того, чтобы учащиеся могли самостоятельно определять свои цели, желания и стремления, собственное развитие и определяли траекторию деятельности.



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th June 2025

В исследованиях М.Скривена и Р.Пола критическое мышление описывается как "интеллектуально-дисциплинированный процесс", осуществляемый личностью. Обучение критического мышления напрямую связано с умственным управлением учащимися в процессе обучения и внеклассной деятельности, с эффективным применением их знаний и опыта, с раскрытием их потенциала, с анализом их мыслей и взглядов, с правильным формированием убеждений и человеческих качеств.

Критическое мышление основывается непосредственно на когнитивной деятельности. Восприятие, память, мышление и обучение у учеников являются когнитивными процессами. Слово "когнитив" происходит от латинского "cognize", означающего "знать, понимать, понимать и мыслить", или "cognition", означающего "познание, понимание". Когнитивные процессы происходят посредством познавательной деятельности личности, восприятия, осознания, мышления. В образовании когнитивная деятельность направлена на формирование у учащихся способности к критическому, логическому, творческому мышлению, самостоятельному освоению и преобразованию знаний в компетенции, навыков саморазвития и контроля за собственной деятельностью.

Сохранение, усвоение, редактирование знаний в мышлении и памяти учащихся порождает когнитивную деятельность. В настоящее время в мировом образовании признается как научное направление, включающее в себя систему всех знаний, присущих когнитивному процессу и интеллектуальной деятельности личности. Поэтому целесообразно широко использовать когнитивные возможности учащихся в развитии критического мышления.

В мировом образовании концепция когнитивных знаний начала применяться во второй половине прошлого века. Для критической оценки знаний в этой области возникла область когнитивной педагогики. В настоящее время в образовательной среде все больше обращаются к исследованиям, подходам и методам в направлении когнитивной педагогики.

Понятие критического мышления, как отмечается в источниках, признается как важный мыслительный процесс, формируемый в сфере образования и



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th June 2025

воспитания на протяжении более 300 лет, и научно обосновано как одна из основных образовательных и воспитательных категорий личности, являющаяся важным фактором правильного решения собственных проблем у учеников. По словам исследователя Шаферсмана, "критическое мышление - это навык, который требует практики". Это показывает, что критическое мышление - это не просто интеллектуальный процесс, это должно быть воспитано у учеников как навык, как компетенция.

Критическое мышление учащихся происходит постепенно. Именно поэтому вопросы, которые задают студентам на уроках по конкретной проблеме, историческому событию, реальным событиям, просто усложняются. Если ученики менее активны в простых вопросах, то в сложных вопросах они более глубоко проникают в психологические процессы, такие как автоматическая концентрация внимания, восстановление памяти, использование собственных творческих способностей. В научных исследованиях известного специалиста Эдварда Глазера: "Критическое мышление" - это рациональный, объективный анализ и оценка имеющихся фактов, наблюдений и доказательств.

В системе образования республики особое внимание уделяется ускорению умственного и духовного развития личности, развития мышления. В результате использования деятельности национальных героев в формировании критического мышления у учащихся, представления в качестве учебно-воспитательного материала образцовых аспектов деятельности национальных героев учащимся формируются компетенции критического мышления.

Критическое мышление начинается с обращения к проблеме или событию с помощью "вопроса". Потому что процесс критического мышления начинается с вопросов и заканчивается выводами. Первоначальный интуитивный подход к формированию критического мышления у учеников особое внимание следует уделить формированию у них навыка задавать правильные вопросы и самостоятельно искать ответ на поставленный вопрос. INSAYT (англ. insight интеллект, понимание) понимание общих, существенных и необходимых свойств и отношений объективного мира. В отличие от восприятия объекта по частям и частям, инсайт понимается как мысленное восприятие объекта в



E CONF SERIES



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th June 2025

целом. Интернет возникает в сознании, даже во сне, как представление, не сформированное логикой или дискурсией. Это интуитивный момент, взаимодействие сознания и бессознания. Сайт имеет аналитическую, синтетическую и смешанную версию. В этом смысле инсайтовый процесс происходит в результате когнитивных знаний у учеников и критического мышления.

Важным дидактическим инструментом в процессе духовного развития учащихся является изучение деятельности героев узбекского народа, позволяющее им на основе критического мышления анализировать деятельность и действия себя и других. Деятельность таких народных героев, как Джалолиддин Мангуберди, Наджмиддин Кубро, Темур Малик, Амир Темур, Бибихоним, Гавхаршодбегим, Захириддин Мухаммад Бабур, Пахлавон Махмуд, Джадиды, которые заботились о свободе своей Родины, мире своего народа, будущем поколения, отдали все силы и даже свою жизнь, может стать для молодого поколения величайшей школой ценностей и примеров.

Формирование критического мышления начинается с воспитания в семье. Основными факторами развития критического мышления являются правильная направленность воспитания детей, контроль за их поведением, поведением, получением знаний, учетом интересов, формирование национальных обычаев, традиций, веры, знакомство с ценностями, наследием предков и воспитание гордости за них.

Наши предки считали, что в практике критического мышления каждый человек должен обладать способностью оценивать себя и окружающих, сравнивать их с собой, анализировать, что хорошо, а что плохо. Эффективно объяснять ученикам через образовательно-культурную среду, что критическое мышление - это умение правильно и достойно анализировать и оценивать обстоятельства, основанные на позитивном взгляде, когда они видят превосходные способности и аспекты или недостатки окружающих. Такая культурная среда, ориентированная на воспитание и развитие, стимулирует учащихся к саморазвитию.



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econferences.com

20th June 2025

Ученики реагируют на проблему, событие или вопрос, с которым они сталкиваются, прежде всего, опираясь на свою интуицию. На основе этого процесс критического мышления можно разделить на следующие этапы:

- задавать вопросы самому себе или окружающим;
- самостоятельно искать ответ на поставленный вопрос;
- сбор сведений и информации;
- опираться на знания и опыт;
- оценка;
- выводы.

В основном, критическое мышление включает в себя следующие компоненты: наблюдение, интерпретацию, интерьеризацию, абстракцию, анализ, индукцию и дедукцию, логический подход. Формирование процесса критического мышления у учеников в основном происходит в процессе обучения. В процессе обучения, направленном на развитие критического мышления, у учеников возникает интеллектуальная активность. В результате ученики активизируют, обобщают и применяют знания и опыт, которые у них есть.

Литературы:

1. Pedagogika: ensiklopediya. II jild / tuzuvchilar: jamoa.//Toshkent: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti. 2015. – 376 b.
2. Pedagogika. Ensiklopediya. III jild. jamoa // Toshkent: «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi» Davlat ilmiy nashriyoti, 2017. – 400 b.
3. Paul R. Critical thinking: what every person needs to survive in a Rapidly Changing World/ Sonoma State Uni. 1990
4. Shakirova D.M “Formirovanie kriticheskogo myshleniya uchashixsya i studentov: model i texnologiya”. Educational Technology Society 9(4)2006/ ISSN 1436-4522/ 2006
5. Safarova R.G., G.Khasanova. Organizing an environment for cooperation of students in the educational process (for ensuring the development of the new Uzbekistan society). XVI International Scientific-Practical Conference “Actual



International Conference on Modern Science and Scientific Studies

Hosted online from Madrid, Spain

Website: econfseries.com

20th June 2025

Problems of Improving Farming Productivity and Agroecology” (IPFA 2024), E3S
Weof Conferences Volume 538,2024.

<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202453805044>

6. Safarova R.G., Kognitiv pedagogikaga oid nazariy yondashuvlar. Monografiya.
– Toshkent: “Science and innovation”, 2024. – 186 bet.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10355987>

7. Masharipova N.R. Bo‘lajak o‘qituvchilarni milliy qahramonlar faoliyati
vositasida o‘quvchilarda tanqidiy fikrlashni shaklantirishda madaniyatshunoslik
yondashuvidan foydalanishga tayyorlash. “International scientific-practical
conference strategies for the development of professional competence of future
teachers based on the approach of cultural studies: problems and solutions” October
19-20, 2023. P 320-323.