



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И КОРРЕКЦИИ ЕЕ НЕДОСТАТКОВ

Есимбетова П. А.

преподаватель ТГПУ имени Низами

Республика Узбекистан, Ташкент

Аннотация:

В статье говорится об использовании информационных технологий в области развития речи и ее коррекции, их эффективных результатах и преимуществах детей с нарушением слуха.

Ключевые слова: педагогические технологии, информационно-коммуникационные технологии, инновации, мультимедиа, моделирование, анимация

Abstract:

The article talks about the use of information technology and its effective results and advantages in teaching mathematics to children with hearing impairment.

Key words: pedagogical technology, information and communication technology, innovation, multimedia, modeling, animation

На сегодняшний день наряду с осуществлением реформ во всех отраслях, также акцент на целенаправленное, полноценное развитие растущего поколения является одним из актуальнейших проблем и ряд постановлений требуют выполнения и осуществлений усовершенствования. Принятие Постановления Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему усилению гарантий прав ребенка» от 22.04.2019 года за №ПП-4296 было обусловлено усилением потребности в коренном совершенствовании институциональных и правовых основ обеспечения деятельности по защите прав и законных интересов ребенка (детей),



International Conference on Economics, Finance, Banking and Management

Hosted online from Paris, France

Website: econfseries.com

24th May, 2025

воспитания гармонично развитого поколения¹. Таким образом, в Узбекистане создана прочная нормативно-правовая база, регламентирующая права, гарантии, свободы и статус ребенка (детей). Все эти нормативные документы нацелены на воспитание гармонично развитого поколения, улучшение жизненных условий и положения ребенка (детей) в семье и обществе, при этом государство обязывает устанавливать юридическую ответственность за любые противоправные действия в отношении ребенка (детей).

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям всё шире проявляется роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не только в системе школьного, но и дошкольного образования. Утверждена Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020-2025 годах, а также "Дорожная карта" по ее реализации.

В соответствии с постановлением, в порядке эксперимента в 2021/2022 учебном году внедрена система инклюзивного образования в некоторых общеобразовательных школах всех городов республики и районов Ташкента. Также открылись начальные базовые коррекционные классы для детей с особыми образовательными потребностями в одной из общеобразовательных школ Каракалпакстана, областей и Ташкента². Создана "Лаборатория инклюзивного образования" при Республиканском центре профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся. Одной из ее основных задач - создание в школах условий для инклюзивного образования, разработка критериев определения его качества и эффективности.

ЮНИСЕФ занимается вопросами включения инклюзивного обучения в систему образования Узбекистана. Инклюзивное обучение нацелено на

¹ adliya.uz/uz/news/detail.

² <https://uz.sputniknews.ru/society/20201014/15183920/V-shkolakh-Uzbekistana-vvoditsya-inklyuzivnoe-obrazovanie.html>



International Conference on Economics, Finance, Banking and Management

Hosted online from Paris, France

Website: econfseries.com

24th May, 2025

предоставление качественного образования всем детям, независимо от их способностей и положения. Принцип инклюзивности также предполагает, что дети с ограниченными возможностями должны жить в семьях и учиться с ровесниками в общеобразовательной школе для того, в целях получения полноценного развития эмоционального и социального плана. Инклюзивная система обучения гарантирует, что ребенок в инвалидном кресле может заниматься в любой ближайшей школе, имеющий трудности в получении знаний, им предоставляется специальная помощь, чтобы обучить их грамоте, то есть, читать, писать.

Введение во все направления специального образования новые современные подходы, в том числе организация всего учебного процесса с применением информационных технологий на сегодняшний день является неотъемлемой частью обучения.

Цифровые технологии в государственном и общественном управлении, социальной сфере широко внедряются, повышая производительность, таким образом значительно улучшается качество образования. Цифровые технологии рассматриваются как комплексный подход с применением информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Помимо внедрения в инклюзивное образование цифровых технологий, их включаем и в специальное образование, в целях повышения качества образования. Широкое применение цифровых технологий в специальном образовании улучшая качество обучения даёт возможность доступности информирования. Применение таких технологий являются востребованным, так как сегодня дети просто погружены в «цифровую эпоху» и при получении знаний, в восприятии информации в том или ином виде нужно учитывать их интересы. Эти технологии, расширяя возможности организации, проведения уроков или занятий, также усиливает успеваемость учащихся, как ассистивное средство.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Урунова З. Н., Есимбетова П. А. Цифровые технологии в специальном образовании //European Journal of Interdisciplinary Research and Development. – 2023. – Т. 11. – С. 8-12.
1. Богданова С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Богданова С.В., Ермакова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48251.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.
3. Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология: схемы и тесты Текст] / Б. Б. Айсмонкас. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2004. – 208 с.
4. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010.
5. Бадарч, Дендева. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография/ Бадарч Дендев/Москва: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.
6. Вечтомов, Е. М. Философия математики: монография Текст]. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2004. – 192 с.
7. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. “Дистанционное обучение на пороге XXI века” М. “Мысль”.
8. Гузеев, В. В. Методы и организационные формы обучения [Текст] / В. В. Гузеев. – М., 2001. – С 128.