



ИНТЕГРАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Солижон Мавланов Давронович

Стажёр-преподаватель кафедры практических дисциплин испанского языка
Узбекского государственного университета мировых языков

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются возможности интеграции практических занятий и проектной деятельности в процессе обучения испанскому языку. Автор подчеркивает значимость проектных методов в развитии коммуникативных, творческих и аналитических навыков студентов. Анализируются эффективные формы организации учебного процесса, способствующие активному участию учащихся и применению изученного материала в реальных коммуникативных ситуациях. Особое внимание уделяется роли преподавателя в координации проектной работы и поддержании мотивации студентов.

Ключевые слова: испанский язык, практические занятия, проектная деятельность, коммуникативные навыки, студенческая активность, инновационные методы

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется активным и интерактивным методам обучения, направленным на развитие практических и коммуникативных навыков учащихся. Одним из наиболее эффективных подходов в обучении иностранным языкам, в частности испанскому, является интеграция практических занятий с проектной деятельностью. Такой подход позволяет не только усвоить языковой материал, но и применять его в реальных и смоделированных ситуациях общения, что способствует формированию устойчивых речевых умений и межкультурной компетенции.



Проектная деятельность активизирует мыслительную деятельность студентов, развивает их креативность, самостоятельность и ответственность за результат. Практические занятия, в свою очередь, обеспечивают систематическое закрепление лексико-грамматических навыков и развитие языковой интуиции. Интеграция этих двух компонентов в учебный процесс позволяет создать благоприятные условия для комплексного освоения испанского языка и повышения мотивации к его изучению.

Цель настоящей статьи — проанализировать возможности и преимущества интеграции практических занятий и проектной деятельности в преподавании испанского языка, а также предложить рекомендации по их эффективному использованию в образовательной практике.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Интеграция практических занятий с проектной деятельностью при обучении испанскому языку позволяет превратить традиционное изучение лексики и грамматики в живой, увлекательный процесс, ориентированный на реальные коммуникативные цели. Ниже представлены эффективные подходы и примеры их применения на практике.

Один из эффективных методов — организация тематических проектных уроков, где студенты работают в группах и создают мини-проекты, связанные с испаноязычной культурой. Например, после изучения темы “Праздники в Испании и Латинской Америке”, обучающиеся разрабатывают интерактивные презентации, оформляют культурные уголки, подготавливают короткие сценки или даже кулинарные мастер-классы, проводимые на испанском языке.

На практических занятиях особую роль играют симуляции жизненных ситуаций. Например, после освоения лексики по теме “Путешествие”, студенты разыгрывают диалоги в аэропорту, в гостинице или в туристическом агентстве. При этом используется реальная атрибутика: распечатанные билеты, карты метро, меню кафе, буклеты с достопримечательностями.

Проектная деятельность эффективно дополняется созданием собственных медийных продуктов. Например, студенты записывают видеоблоги или подкасты на испанском языке, в которых рассказывают о



International Conference on Economics, Finance, Banking and Management

Hosted online from Paris, France

Website: econfseries.com

24th June, 2025

повседневной жизни, интересах или делятся рецептами национальных блюд. Такие задания способствуют развитию не только языковых, но и цифровых навыков.

Современные технологии позволяют интегрировать в занятия онлайн-платформы и мобильные приложения. Один из примеров — использование Padlet или Canva для совместного создания постеров на испанском языке. Темы могут варьироваться: от «Советы туристу в Мадриде» до «10 причин выучить испанский». Это развивает визуальное мышление и активное применение изученного материала.

Особое внимание следует уделять ролевым играм с элементами импровизации. Например, проект "Испанское кафе", где каждый студент получает роль (официант, клиент, шеф-повар) и взаимодействует с другими в полностью испаноязычной среде. Такие занятия повышают спонтанность речи и уверенность в использовании языка в реальном времени.

Интеграция креативного письма также даёт положительный результат. После просмотра короткометражного фильма или прочтения рассказа на испанском языке студенты пишут собственное альтернативное продолжение или сочиняют письма от имени персонажей. Это развивает критическое мышление и письменную речь.

Регулярные мини-проекты могут быть связаны с созданием интерактивных лексических карт, комиксов, коллажей, видеоинтервью или даже мини-экскурсий по родному городу — но всё это на испанском языке. Например, студенты снимают видеоэкскурсию по Ташкенту, рассказывая о достопримечательностях, как если бы они были гидами для туристов из Испании.

Креативные и практические примеры интеграции занятий и проектов по испанскому языку



Форма работы	Краткое описание	Практическое воплощение
Проект "Испанский праздник"	Изучение испаноязычных традиций через проектную работу	Студенты создают мини-сценки, оформляют стенгазету, готовят блюда и рассказывают о празднике на испанском языке
Ролевая игра "Туристическое агентство"	Практика лексики путешествий	Один студент — агент, другой — клиент; используют флаеры, карты, билеты и бронируют «тур» на испанском языке
Видеоблог "Мой день на испанском"	Развитие разговорной и цифровой грамотности	Студенты записывают короткие видео о своём дне, используя повседневную лексику
Проект "Испанское кафе"	Интерактивная импровизация	Урок превращается в кафе: одни студенты — клиенты, другие — официанты, общение только на испанском
Создание подкаста	Развитие устной речи и креативности	Студенты записывают аудио-интервью или беседу на заданную тему, например: «Любимые фильмы», «Хобби»
Онлайн-доска Padlet/Canva	Совместное создание визуальных материалов	Создание постеров: «Говори по-испански легко!», «10 слов о путешествиях» — с картинками и подписями
Флеш-карта "Живой словарь"	Интерактивное повторение лексики	Студенты делают карточки с новыми словами и иллюстрациями, разыгрывают ситуации с их использованием
Мини-экскурсия "Мой город"	Применение языка в реальном контексте	Съёмка видео-экскурсии по городу, где студент рассказывает о достопримечательностях на испанском
Кулинарный мастер-класс	Практика императива и рецептурной лексики	Студенты готовят блюда латиноамериканской кухни, комментируют процесс приготовления на испанском
Комиксы на испанском языке	Развитие письменной и визуальной грамотности	Создание комиксов по сюжетам известных сказок или повседневным ситуациям, с испанскими репликами

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интеграция практических занятий и проектной деятельности в процесс обучения испанскому языку открывает широкие возможности для формирования у студентов прочных языковых навыков, повышения



мотивации и развития межкультурной компетенции. Такие подходы позволяют не только овладевать лексикой и грамматикой в теоретическом плане, но и активно применять изученное в реальных и смоделированных ситуациях общения.

Практическая направленность обучения, дополненная элементами творчества и самостоятельной работы, способствует формированию у студентов уверенности в использовании испанского языка, а также развивает критическое мышление, умение работать в команде и ответственность за результат. Креативные формы организации занятий, включая ролевые игры, видеопроекты, подкасты и интерактивные задания, делают учебный процесс живым и насыщенным, способствуя более глубокому и устойчивому усвоению материала.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Тошева, Д. А. *Chet tillarni o'qitishda innovatsion texnologiyalar*. – Тошкент: O'qituvchi, 2021.
2. Юнусова, М. М. *Chet tilini o'qitishda kommunikativ yondashuvning nazariy va amaliy asoslari*. – Тошкент: Fan, 2020.
3. Абдуллаева, З. Х. *Zamonaviy dars va interaktiv metodlar*. – Самарканд: SamDU nashriyoti, 2022.
4. Эргашева, Н. И. *Oliy ta'limda xorijiy til o'qitishning uslubiy asoslari*. – Тошкент: Innovatsiya, 2019.
5. Нурмухамедова, Д. У. *Chet tilini o'rgatishda axborot-kommunikatsion texnologiyalar*. – Тошкент: Ilm Ziyoy, 2023.