



**International Conference on Economics, Finance, Banking and Management**

Hosted online from Paris, France

Website: [econferences.com](http://econferences.com)

24<sup>th</sup> January, 2025

---

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ирода Исмоилова Исмоил кизи

ул. Шота Руставели 156 Ташкентский Международный Университет Кимё

Преподаватель факультета "Специальная педагогика"

Предметы: Special education, Social adaptacion of children, Organization of correctional assistance in Uzbekistan

### **Аннотация:**

Профессиональная лингвистическая подготовка учителей-логопедов в системе высшего образования является ключевым элементом формирования их компетенций, обеспечивая интеграцию теоретических знаний и практических навыков, что способствует более эффективной коррекции речевых нарушений.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, учителя-логопеды, высшее образование, лингвистика, речевые нарушения, междисциплинарный подход.

### **Введение:**

Современные достижения и тенденции развития теории и практики логопедии позволяют представить индивидуума, имеющего нарушения речи, как личность, осваивающую или возобновляющую различные социальные роли, реализующую многообразные виды деятельности, что обусловливается, в первую очередь, преодолением речезыковой недостаточности, успешным освоением и использованием языка. В этом контексте формулируются задачи реконструкции, модернизации и совершенствования профессиональной подготовки учителей-логопедов.

### **Методология:**

Антропоцентрические идеи развития человека в его взаимодействии с языком интегрируются в современную концепцию непрерывности и целостности



системы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи, объективируются в создании и реализации образовательных программ. Классические подходы к пониманию проблем речезыкового развития и определению путей их преодоления служат фундаментом для выявления образовательных потребностей ребенка с нарушениями речи, включенного в современное многомерное образовательное пространство, и решения актуальных задач обучения, в процессе которого освоение языка выступает как фактор развития личности.

В этом же русле разрабатываются теории и создаются методики оказания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста, логопедической работы в системе комплексной реабилитации, формулируются идеи персонифицированного логопедического воздействия, обосновываются принципы и технологии здоровьесбережения, определяются стратегии развития систем воспитания, в том числе детей с нарушениями речи. Еще одну линию взаимодействия лингвистических и логопедических исследований в антропоцентрической парадигме открывает обращение к профессиональному дискурсу и коммуникативной практике, которое выводит на первый план задачи позиционирования логопеда как профессиональной языковой личности.

### **Результаты и обсуждение:**

В проблемное поле исследования включены вопросы интерпретации лингвистического пространства как ресурса развития теории и практики логопедии с учетом ее современных достижений, определения состояния и развития существующей системы подготовки учителей-логопедов в антропоцентрической парадигме, в частности разработка целостной концепции формирования профессиональной лингвистической готовности, а также инструментов ее реализации.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Проблематика совершенствования системы обучения учителей-логопедов в высшей школе рассматривается преимущественно в контексте решения вопросов развития педагогического образования в целом. Это дает возможность определить



концептуальные основания и стратегические ориентиры реконструкции и построения современных образовательных программ, однако не позволяет актуализировать предметное поле логопедии в содержательном пространстве профессиональной подготовки, выделить базовые основания профессиональной компетентности учителя-логопеда. Взаимосвязь лингвистики и логопедии имплицитно подразумевается исследователями, однако не раскрывается и прицельно не изучается; роль и место лингвистических знаний в профессиональной деятельности не конкретизированы.

### **Заключение:**

Сказанное позволяет заключить, что проблемы совершенствования лингвистической подготовки учителей-логопедов являются значимыми, но не решенными. Описание русского языка в профессиональных целях не нашло должного методологического обоснования. Не было попыток рассмотрения взаимосвязи логопедии и лингвистики как содержательного основания для построения образовательного пространства и структурирования поля профессиональной деятельности. Лингвистическая подготовка учителя-логопеда не выступала в качестве специального предмета научного анализа, и ее место в структуре профессионального образования и роль в становлении профессиональной компетентности не изучены.

### **Список литературы:**

1. Алмазова, А.А. Актуальные проблемы развития устных видов речевой деятельности у школьников в системе логопедической работы// Традиции и инновации специального образования. Сборник научно-методических трудов с международным участием. — СПб, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
2. Алмазова, А.А. Актуальные направления профессиональной лингвистической подготовки логопедов// Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего



# E CONF SERIES



**International Conference on Economics, Finance, Banking and Management**

Hosted online from Paris, France

Website: [econfséries.com](http://econfséries.com)

24<sup>th</sup> January, 2025

---

воздействия. Методический сборник по материалам Международного симпозиума, 2018 г.

3. Белякова, Л.И. Заикание: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Логопедия" / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. — М.: В. Секачев, 2000.

4. Бейлинсон, Л.С. Типы и причины речевых нарушений/ Л.С. Бейлинсон // Школьный логопед: научно-методический журнал. — 2007.