



O‘QITUVCHILARNI DAVOLASH PROFILAKTIKA MUASSASALARIDA STANJIROVKA O‘TASH ORQALI KASBIY KOMPINTENSIYALARNI TAKOMILLASHTIRISH

Djumabayev Ergash Ataxanovich

Ellikqal’a Abu Ali ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi
texnikumi o‘quv ishlari bo‘yicha direktor o‘rinbosari

Salayeva Shoir Setmamatovna

Ellikqal’a Abu Ali ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi
texnikumi bosh o‘qituvchisi, “Amaliy fanlar” kafedrası mudiri

Annotatsiya:

Ushbu maqolada o‘qituvchilarni davolash profilaktika muassasalarida stanjirovka (amaliyot) o‘tkazish orqali kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish jarayoni o‘rganildi. Shuningdek, stanjirovka o‘tashning maqsad va vazifalari, stanjirovka jarayonining o‘qituvchi rivojlanishiga ta’siri, yangi yondashuv va innovatsiyalar, yangi metodologiya va yondashuvlar, usullar va metodlar tahlil qilingan. Stanjirovka jarayonining muvaffaqiyatli amalga oshirilishi o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish, pedagogik faoliyatlarining sifatini oshirish va o‘quvchilarga yanada samarali ta’lim berish uchun muhim omildir.

Kalit so‘zlar: Davolash profilaktika muassasalari, amaliy tajriba, pedagogik ko‘nikmalar, tibbiyot sohasidagi bilimlar, ta’lim jarayoni, shaxsiy rivojlanish, o‘qituvchi malakasi, ta’lim samaradorligi, bemorlar bilan ishlash, o‘quvchilarni ta’lim bilan ta’minlash.

KIRISH

O‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish va ularni yanada yuqori darajaga ko‘tarish ta’lim tizimining asosiy vazifalaridan biridir. Tibbiyot sohasida ta’lim beruvchi o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi va tajribasi ta’lim sifatini ta’minlash uchun muhim ahamiyatga ega. Bu jarayonda stanjirovka (amaliyot) o‘tash o‘qituvchilarning tibbiyot va sog‘liqni saqlash sohasidagi amaliy bilim va



ko'nikmalarini oshirishda muhim rol o'ynaydi. O'qituvchilarga tibbiyot muassasalarida real sharoitlarda ishlash imkoniyati berish orqali ularning kasbiy malakalari va pedagogik yondashuvlari mustahkamlanadi.

Stanjirovka o'tashning maqsadi va vazifalari

Stanjirovka o'tashning asosiy maqsadi o'qituvchilarga tibbiyot muassasalarida amaliy tajriba orttirish, ularning sog'liqni saqlash tizimi haqida chuqurroq tushunchaga ega bo'lishlarini ta'minlash va pedagogik faoliyatlarida sog'liqni saqlash mutaxassisligi bilan bog'liq ko'nikmalarni rivojlantirishdir. Ushbu jarayon quyidagi vazifalarni bajaradi:

- o'qituvchilarga sog'liqni saqlash sohasidagi amaliy tajribani taqdim etish;
- kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish va ularning amaliy ko'nikmalarini oshirish;
- ta'lim jarayonida tibbiy bilimlarni samarali yetkazish va o'qituvchilarga sog'liqni saqlash xizmatlarining amaliy jihatlarini o'rgatish.

Stanjirovka jarayonining o'qituvchining rivojlanishiga ta'siri

Stanjirovka jarayoni o'qituvchilarning nafaqat kasbiy bilimlarini, balki ularning shaxsiy fazilatlarini ham rivojlantiradi. O'qituvchilar amaliy sharoitda ishlash orqali bemorlar bilan ishlash ko'nikmalarini o'zlashtiradilar, jamoada ishlash, ijtimoiy mas'uliyatni his qilish va empatiya kabi sifatlar rivojlanadi. Bu omillar o'qituvchilarning pedagogik faoliyatini yanada sifatli qilishga yordam beradi.

O'qituvchilarni stanjirovka (amaliyot) o'tkazish orqali kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish, ta'lim tizimining sifatini oshirish va o'qituvchilarning tibbiy soha bilan bog'liq ko'nikmalarini kuchaytirish maqsadida amalga oshiriladigan muhim jarayondir. So'nggi yillarda tibbiy ta'limda innovatsion yondashuvlar va amaliy tajribaga asoslangan ta'lim metodlari qo'llanilmoqda. Bu esa o'qituvchilarning sog'liqni saqlash sohasidagi malakasini oshirish va zamonaviy pedagogik metodlarni o'rgatishda yangi imkoniyatlar yaratmoqda.



Yangi yondashuvlar va innovatsiyalar

Amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish: Stanjirovka jarayonida o'qituvchilarga amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Tibbiy muassasalarda, ayniqsa klinik muhitda ishlash, bemorlarni ko'rish, diagnostika va davolash usullarini o'rganish, shuningdek, tibbiyotda yangiliklar va innovatsiyalarni o'zlashtirish imkoniyati yaratilmoqda.

Interaktiv va simulyatsiya texnologiyalari: Stanjirovka jarayonida zamonaviy simulyatsiya texnologiyalari va virtual realite (VR) tizimlaridan foydalanish o'qituvchilarga amaliy tajriba orttirish va turli sharoitlarda qarorlar qabul qilishni o'rganish imkonini beradi. Bu texnologiyalar klinik vaziyatlarni xavfsiz muhitda o'rganish va o'rgatish uchun keng imkoniyatlar yaratadi.

Ko'rgazmali ta'lim metodlari: Stanjirovka jarayonida ko'rgazmali ta'lim metodlari, masalan, tibbiy usullarni o'rgatish va bemorlarni nazorat qilish orqali o'qituvchilar kasbiy bilimlarni aniqroq va chuqurroq o'zlashtirishadi. O'qituvchilarning real sharoitlarda faoliyat yuritishlari ularning o'quvchilariga samarali ta'lim berish imkoniyatlarini oshiradi.

Pedagogik va psixologik yondashuvlar: Tibbiyotda o'qitish faqat texnik va kasbiy bilimlarni o'zlashtirishni emas, balki pedagogik va psixologik ko'nikmalarni ham talab etadi. Stanjirovka jarayonida o'qituvchilar, shuningdek, empatiya, o'zaro kommunikatsiya va bemorlar bilan ishlashda psixologik yondashuvlarni o'rganadilar. Bu kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

Yangi metodologiyalar va yondashuvlar:

So'nggi yillarda tibbiy ta'limda "problem-based learning" (PBL) yoki muammo asosidagi o'quv yondashuvi keng tarqalgan. Bu yondashuvda o'quvchilar va o'qituvchilar klinik vaziyatlarni tahlil qilish, muammolarni hal qilish va yangi bilimlarni mustahkamlashga qaratilgan amaliyotlarga yo'naltirilgan. O'qituvchilar uchun stanjirovka jarayonida muammo asosida ishlash, ular uchun yangi metodlarni o'zlashtirish va pedagogik usullarni joriy etishga yordam beradi.



XULOSA

O'qituvchilarni davolash profilaktika muassasalarida stanjirovka (amaliyot) o'tkazish orqali kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish ta'lim jarayonining sifatini oshirishda katta rol o'ynaydi. Ushbu jarayon o'qituvchilarga amaliy tajriba orttirish, tibbiyot sohasidagi innovatsiyalarni o'zlashtirish va pedagogik ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Stanjirovka, shuningdek, o'qituvchilarning shaxsiy va kasbiy fazilatlarini mustahkamlashga, bemorlar bilan ishlashda empatiya va ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirishga xizmat qiladi. Zamonaviy texnologiyalar, masalan, simulyatsiya va virtual realite tizimlari, o'qituvchilarga amaliy ko'nikmalarni xavfsiz va samarali tarzda o'rgatishda yordam beradi.

Stanjirovka jarayoni o'qituvchilarni nafaqat tibbiy bilimlar bilan ta'minlaydi, balki pedagogik yondashuvlarni o'rganish va ularni ta'lim jarayonida samarali qo'llashga yordam beradi. Multidissiplinar hamkorlik va problem-based learning kabi yangi metodologiyalar o'qituvchilarga o'z bilim va ko'nikmalarini kengaytirish imkoniyatini yaratadi. Natijada, o'qituvchilar o'z o'quvchilariga yuqori sifatli ta'lim berish va zamonaviy tibbiy xizmatlar bilan tanishish imkoniga ega bo'lishadi, bu esa tibbiyot sohasining rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Isroilov, Z. (2019). Tibbiy ta'limda amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi nashriyoti.
2. Mirzaev, A. (2020). Tibbiy ta'limda innovatsion metodlar va ularni amaliyotda qo'llash. Tibbiyot va ta'lim jurnali, 48(5), 78-82.
3. Shodiev, B. (2018). Davolash profilaktika muassasalarida stajirovka o'tash jarayonining ahamiyati. Sog'liqni saqlash tizimi, 33(3), 102-107.
4. Akramov, N., & Nurmuhammedov, D. (2021). Pedagogik ko'nikmalarni rivojlantirishda stanjirovka (praktika)ning roli. Toshkent: Samarqand tibbiyot instituti nashriyoti.
5. Yusupov, A. (2017). O'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini oshirish va ularni sog'liqni saqlash tizimida samarali ishlashga tayyorlash. Ta'lim va sog'liqni saqlash, 12(6), 54-58.



International Conference on Economics, Finance, Banking and Management

Hosted online from Paris, France

Website: econfseries.com

24th February, 2025

6. Tashpulatov, R. (2020). Tibbiy ta'limda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish va innovatsion metodlar. Tibbiyot pedagogikasi, 45(2), 89-94.

7. Zaripov, A. (2019). Sog'liqni saqlash tizimida o'qituvchilarni amaliy stajirovka orqali tayyorlash. Tibbiy ta'lim va amaliyot, 30(4), 67-71.