



ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Турдиева Луиза Артиковна

преподаватель Ташкентского Университета Прикладных наук

кафедра русского языка

Аннотация

В данной статье подчёркивается значимость ИКТ в иностранном образовании, а также поставлен вопрос о возможных вариантах их использования, мотивации учеников и оценке их деятельности. представлен персонализированные метод обучения русскому языку в Узбекистане, описаны его особенности в зависимости от культурных традиций двух стран, возможности использования и повышения мотивации студентов. В статье также дается историческая справка относительно методики преподавания русского языка как иностранного.

Ключевые слова: русский язык и литература, методика, персонализированный метод, обучение, традиция.

Abstract

The article presents a personalized method of teaching Russian as a foreign language in Russia and Uzbekistan, describes its features depending on the cultural traditions of two countries, opportunities to use and increase students' motivation. The article also provides a historical background on the methodology of teaching Russian as a foreign language.

Keywords: Russian as a foreign language, methodology, personalized method, teaching, tradition.

В данной статье подчёркивается значимость ИКТ в иностранном образовании, а также поставлен вопрос о возможных вариантах их использования, мотивации учеников и оценке их деятельности. Сегодня уже никого не надо



International Conference on Economics, Finance, Banking and Management

Hosted online from Paris, France

Website: econfseries.com

24th March, 2025

убеждать, что обучение иностранному языку невозможно без использования таких современных технологий обучения, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационные технологии. Актуальность данной проблемы состоит в том, что информационно-коммуникационные технологии характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у школьников. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса. Учебная деятельность в школе требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Таковыми являются инновационные формы обучения: ИКТ, метод проекта, приемы технологии критического мышления. Использование ИКТ дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. Это расширение доступа к информации в привычной вербальной и иных формах, увеличение выразительных возможностей предоставления информации, соединение ее рациональных и эмоциональных аспектов, включение игровых элементов, возможность использования моделей, широкая вариантность в выборе методических средств, тиражирование и совершенствование методических материалов и упрощение их передачи на расстояние, новые возможности в концентрации информации, индивидуализация образовательного процесса и его вариативность, новые возможности в организации межпредметных связей, освобождение учителя от рутинного труда и сосредоточение его внимания на творческих моментах, повышение интереса к получению знаний. В современных источниках ИКТ представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное



International Conference on Economics, Finance, Banking and Management

Hosted online from Paris, France

Website: econfseries.com

24th March, 2025

оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет). Современная образовательная парадигма, строящаяся на компьютерных средствах обучения, берет за основу не передачу школьникам готовых знаний, умений и навыков, а привитие обучающемуся умений самообразования. При этом работа учащихся на уроке носит характер общения с преподавателем, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств. К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- ☐ электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора
- ☐ электронные энциклопедии и справочники
- ☐ тренажеры и программы тестирования
- ☐ образовательные ресурсы Интернета
- ☐ DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями
- ☐ видео и аудиотехника
- ☐ мультимедийные презентации
- ☐ научно-исследовательские работы и проекты.

Перечисленные средства ИКТ создают благоприятные возможности на уроках английского языка и для организации самостоятельной работы обучающихся. Они помогают использовать компьютерные технологии как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Современные программы требуют от обучающегося концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый школьник способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка становятся причиной неуспешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой ученику для усвоения темы урока. Использование ИКТ на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные



виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся. Таким образом, использование ИКТ на уроках, сотрудничество учителей и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого ребёнка, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности учащегося.

Литература

1. Антонова В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка.
2. Меланченко Е. Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного.
3. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3-10. 5. Сидей А. Приоритет проектной технологии в современном обучении иностранному языку [Электронный ресурс]
4. Стародумов И. В. Опыт методики преподавания русского языка как иностранного. 1997.
5. Худайкулова Ф.Х. Урок правописания и грамматики. «Высшая школа» №8 апрель 2019г.
6. Худайкулова Ф.Х. Родной язык как учебный предмет в образовательной системе обучения. Международный научно-практический журнал при ВАКе «Экономика и социум» Россия. № 12(79) 2020.
7. Худайкулова Ф.Х. Современные методы обучения русскому языку. Лучшие Интеллектуальные Исследования. Международный научный электронный журнал. ЧАСТЬ-13 ТОМ-2 Январь - 2024 год.
8. Худайкулова Ф. Х « Актуальность инновационных технологий в современной образовательной системе». Published by: TRANS Asian Research Journals AJMR: Asian Journal of Multidimensional Research Vol 10, Issue 10, October, 2021.