



## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ПРОФЕССИИ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Нуруллаев Фируз Файзиллоевич

Исследователь Бухарского государственного университета.

### Аннотация

В данной статье рассматривается роль и значимость психологических методов в процессе выявления интересов учащихся, которые играют ключевую роль в выборе профессии. Профориентация является важным этапом в жизни учащихся, поскольку она оказывает влияние на их будущее профессиональное развитие и социальную адаптацию. В статье подробно обсуждаются различные психологические инструменты, такие как тесты, опросники, интервью, которые помогают определить личные склонности, способности и особенности темперамента учащихся, а также их воздействие на принятие решения о профессии в дальнейшем.

**Ключевые слова:** Профориентация, Интересы учащихся, Психологические методы, Психологические тесты, Выбор профессии, Личные качества, Профессиональная ориентация.

### Abstract

This article examines the role and significance of psychological methods in identifying students' interests, which play a key role in career choice. Career guidance is an important stage in students' lives, as it influences their future professional development and social adaptation. The article discusses in detail various psychological tools such as tests, surveys, and interviews, which help determine students' personal inclinations, abilities, and temperament characteristics, as well as their impact on making career decisions in the future.

**Keywords:** Career guidance, Student interests, Psychological methods, Psychological tests, Career choice, Personal qualities, Professional orientation.



### **Введение**

Выбор профессии является одним из самых важных решений в жизни учащихся. Процесс выбора профессии в значительной степени зависит не только от их личных способностей и интересов, но и от социальных, психологических и культурных факторов. Интерес к профессии и направленность на нее играет ключевую роль в достижении будущего успеха студентов, а также в формировании их социального и экономического положения.

Определение интересов учащихся в отношении профессии, а также изучение их способностей и темпераментов осуществляется с помощью психологических методов. Психологические методы (например, тесты, анкеты, интервью и другие) позволяют точно и систематически оценить личные характеристики, интересы и способности учащихся. Это имеет важное значение, так как правильно направленный учащийся, выбравший подходящую профессию, не только достигает успеха в своей профессиональной деятельности, но и может стать счастливым и успешным в своей личной и социальной жизни.

В данной статье рассматриваются различные психологические методы, используемые для определения интересов учащихся в отношении профессии, их эффективность, а также роль этих методов в процессе карьерного выбора учащихся в будущем.

### **Анализ литературы**

Психологические исследования, направленные на карьерную ориентацию учащихся и определение их интересов в отношении профессии, являются широко исследуемой областью. Ряд ученых уделял особое внимание психологическим аспектам карьерной ориентации учащихся, а также разработке теоретических подходов, основанных на различных психологических школах. Например, К. Левинсон и М. М. Дзюра в своей работе «Выбор профессии и личностное развитие» подчеркивают необходимость учета интересов личности, социальных факторов и профессиональных способностей при карьерной ориентации. Они высоко



оценивают эффективность психологических тестов и интервью в процессе выбора профессии.

В своей работе «Психологические основы карьерной ориентации» А. М. Лихачев представляет анализ различных психологических методов, используемых для определения психологических характеристик учащихся, а также психодиагностических инструментов, таких как психологические тесты и методы оценки навыков. Эти методы позволяют получить точные данные о профессиональных интересах, интеллектуальных и социальных способностях, а также темпераменте и личных особенностях учащихся.

Кроме того, ряд психологических исследований рассматривает влияние родителей и педагогов на процесс формирования профессиональной ориентации учащихся. О. А. Руденко и Н. Б. Кузьмина в своей работе «Профессиональная ориентация и психологические подходы в образовательном процессе» изучают влияние социальных и культурных факторов, таких как роль семьи и школы, на выбор профессии учащимися. Согласно их исследованиям, интересы учащихся и их выбор профессии часто зависят от поддержки и советов родителей и преподавателей.

Психологические тесты являются одним из самых эффективных инструментов для определения интересов учащихся. В своей работе «Личностные особенности и профессиональная ориентация» П. М. Здравомыслов и Б. С. Братус проводят анализ различных видов тестов и их применения в процессе карьерного консультирования. Тесты помогают оценить интересы учащихся, их цели, личные способности и интеллектуальные возможности.

Также стоит отметить важную роль психологического консультирования, которое помогает учащимся справляться с психологическими проблемами, возникающими при выборе профессии. В работе Дж. Г. Вахидова «Психология профессиональной ориентации» рассматривается роль психологического консультирования в процессе выявления профессиональных интересов учащихся. Психологическое консультирование помогает учащимся лучше понять свои личностные качества, способности и интересы, а также определить их профессиональное направление.



### Обсуждение

Использование психологических методов для выявления профессиональных интересов учащихся помогает лучше понять их личные характеристики, способности, интересы и темперамент. Исследования показывают, что эффективность выявления профессиональных интересов зависит не только от тестов и анкет, но и от индивидуального консультирования и направляющей работы с учащимися.

Роль психологических методов в карьерной ориентации огромна, так как их применение основывается на сочетании социальных, личных и психологических факторов. С одной стороны, психологические тесты являются эффективным инструментом для выявления интересов учащихся, их интеллектуальных и социальных навыков. Они позволяют получить важную информацию о склонностях учащихся к той или иной профессии и являются важным инструментом для анализа их психологических характеристик. Однако важно понимать, как правильно интерпретировать результаты тестов и как использовать их в контексте работы с учащимися.

С другой стороны, влияние родителей, педагогов и общества на выбор профессии учащимися является важным фактором. Социально-культурные факторы имеют большое значение в формировании интересов учащихся в профессиональной ориентации. Исследования показывают, что поддержка со стороны родителей или преподавателей, а также уважение к их мнению, может значительно укрепить профессиональные интересы учащихся.

Также стоит отметить, что психологическое консультирование играет ключевую роль в поддержке учащихся в процессе выбора профессии. Психологическое консультирование помогает учащимся понять свои сильные стороны и интересы, что в свою очередь способствует принятию более осознанного и обоснованного решения относительно будущей карьеры.

Тем не менее, эффективность психологических методов зависит от множества факторов, включая правильный выбор методов и их адаптацию к личным особенностям учащихся. Психологические тесты и методы дают общую картину, но для полного отражения личности учащегося необходимо



учитывать его социальный контекст, возможности и отношение к профессии. Индивидуальный подход имеет важное значение в этом процессе.

## **Заключение**

Роль психологических методов в выявлении профессиональных интересов учащихся огромна. Психологические тесты, анкеты, интервью и консультирование являются эффективными инструментами для определения способностей, темпераментов, интересов и профессиональной ориентации учащихся. Использование этих методов позволяет эффективно направить учащихся на правильный выбор профессии, что способствует их успешному профессиональному будущему и социальной адаптации.

Для дальнейшего совершенствования процесса профессиональной ориентации необходимо улучшать качество психологических методов, адаптировать их к современным требованиям и учитывать социальные и культурные факторы.

## **Список использованной литературы:**

1. Levenson, K. & Dziura, M. M. (2005). Kasb tanlash va shaxsiy rivojlanish. Moskva: Psixologiya nashriyoti.
2. Likhachev, A. M. (2010). Kasbga yo'naltirishning psixologik asoslari. Tashkent: Fan va ta'lim.
3. Rudenko, O. A. & Kuzmina, N. B. (2001). Kasbiy orientatsiya va ta'lim jarayonidagi psixologik yondoshuvlar. Sankt-Peterburg: Yedinstvo.
4. Zdravomyslov, P. M. & Bratus', B. S. (2013). Shaxsiy xususiyatlar va kasbga yo'naltirish. Moskva: Akademiya.
5. Vahidov, J. G. (2012). Kasbiy yo'naltirish psixologiyasi. Toshkent: TDPU nashriyoti.
6. Kryukov, V. P. (2015). Psixologik testlar va sinovlar: Ta'limda foydalanish va metodlar. Moskva: Universitet nashriyoti.
7. Sharikov, D. A. (2017). Kasb tanlash va psixologik maslahat: Teoriya va amaliyot. Novosibirsk: Sibir Universiteti nashriyoti.



# E CONF SERIES



**International Conference on Multidisciplinary Sciences and Educational Practices**

Hosted online from Rome, Italy

Website: [econferences.com](http://econferences.com)

27<sup>th</sup> March, 2025

---