



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И УЧЕНИКОВ В ГРУППАХ

Ахадов Юлтош Хамзаевич

Исследователь Бухарского государственного университета

Аннотация

Психологическая динамика среди подростков и учеников в группах является важным аспектом их развития, который оказывает влияние на их личностный рост, социальную адаптацию и эмоциональное состояние. В этот период подростки начинают активно взаимодействовать в группах сверстников, что способствует формированию групповой идентичности, лидерства и сотрудничества. Однако в этих группах также могут возникать конфликты, которые играют роль в развитии навыков разрешения споров и самоконтроля. Психологическая динамика в подростковых группах помогает исследовать механизмы взаимодействия между членами группы, влияние социальной среды на личность подростка и его способности к самоопределению.

Ключевые слова: Подростки, ученики, психологическая динамика, групповая идентичность, взаимодействие, лидерство, конфликты, социальная адаптация, личностный рост, эмоции.

Annotation

Psychological dynamics among adolescents and students in groups is an important aspect of their development, influencing their personal growth, social adaptation, and emotional state. During this period, adolescents begin to actively interact within peer groups, which contributes to the formation of group identity, leadership, and cooperation. However, conflicts can also arise within these groups, playing a role in the development of conflict resolution skills and self-control. Psychological dynamics in adolescent groups help explore the mechanisms of interaction between group members, the impact of the social environment on the adolescent's personality, and their ability to self-determine.



Keywords: Adolescents, students, psychological dynamics, group identity, interaction, leadership, conflicts, social adaptation, personal growth, emotions.

Введение

Подростковый возраст - это период интенсивных изменений, когда дети вступают в новый этап социального и личностного развития. Одним из ключевых факторов, влияющих на это развитие, является взаимодействие подростков и учеников в группах. Психологическая динамика в таких группах определяет, как подростки формируют свою идентичность, осваивают социальные роли, вырабатывают стратегии поведения в коллективе. В процессе взаимодействия возникают различные социальные механизмы, такие как лидерство, сотрудничество, конкуренция и конфликты. Эти элементы оказывают как позитивное, так и негативное влияние на эмоциональное состояние подростков, их самооценку и готовность к адаптации в обществе. Изучение психологической динамики в подростковых группах помогает глубже понять, как на индивидуальном и групповом уровнях формируются навыки общения, разрешения конфликтов и принятия социальных норм.

Анализ литературы

Психологическая динамика среди подростков и учащихся в группах является важным аспектом их развития, оказывающим влияние на их личностный рост, социальную адаптацию и эмоциональное состояние. В этом контексте существует несколько ключевых научных исследований и психологических теорий, которые фокусируются на взаимодействиях подростков в группах и их влиянии на психическое развитие.

Эриксон в своей концепции «поиск идентичности и ролей» рассматривает подростковый возраст как период формирования идентичности и социальных ролей. Он утверждает, что подростки начинают активно искать свой социальный статус и место в обществе, и что взаимодействие с группой сверстников имеет решающее значение для этого процесса. Эти взаимоотношения способствуют формированию уверенности в себе и социальной адаптации (Эриксон, 1968).



Выготский акцентирует внимание на важности социальных взаимодействий в процессе развития подростков. Он подчеркивает, что взаимодействие с окружающими, особенно в группах, играет решающую роль в процессе формирования личностной идентичности и социализации подростков. Через социальное взаимодействие подростки осваивают новые роли и способы поведения (Выготский, 1978).

Пиаже отмечает, что в подростковом возрасте происходит развитие абстрактного мышления, что позволяет подросткам более глубоко осмысливать свои отношения и взаимодействие с окружающим миром. Этот процесс существенно влияет на их способность к осознанию и принятию различных социальных ролей, что является важной частью психологической динамики в группе (Пиаже, 1952).

Диана Баумринд в своих исследованиях подчеркивает, что стиль воспитания, а также социальная среда имеют огромное значение в процессе развития подростков. Взаимодействие в группе сверстников и роль родителей имеют большое значение для формирования личностных характеристик подростков, таких как уверенность в себе, способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов (Баумринд, 1991).

Бандура в своей теории самоэффективности утверждает, что уверенность подростков в своих силах и способность справляться с жизненными трудностями напрямую зависит от взаимодействия в социальной среде и группах. Развитие этой уверенности и силы воли в группах сверстников способствует формированию более зрелых социальных навыков и лидерских качеств (Бандура, 1997).

Групповая динамика и распределение ролей в группах оказывает значительное влияние на развитие личности подростков. Лидерство, взаимодействие и конкуренция внутри групп влияют на способность подростков адаптироваться и осознавать свое место в социуме. Эти социальные взаимодействия, несмотря на возможные конфликты, также способствуют развитию навыков разрешения проблем и принятия решений (Мастен, 2001).



Обсуждение

Психологическая динамика среди подростков и учащихся в группах представляет собой важнейший аспект их развития, поскольку она затрагивает не только процессы формирования личной идентичности, но и адаптацию подростков в социальной среде. Взаимодействие внутри групп сверстников оказывает существенное влияние на эмоциональное состояние подростков, их самооценку, поведение и навыки взаимодействия с окружающими.

Одним из важнейших факторов, влияющих на психологическую динамику в группе, является лидерство. Лидеры в подростковых группах играют важную роль в организации поведения, определении норм и установлении стандартов внутри коллектива. Однако следует отметить, что наличие лидерства также может привести к возникновению конфликтов, конкуренции и напряженности, что не всегда положительно сказывается на психологическом климате группы. В то же время такие ситуации могут способствовать развитию у подростков навыков разрешения конфликтов, а также укреплению их самостоятельности и социальной компетентности.

Кроме того, влияние сверстников на подростков в процессе формирования их личной идентичности является неоспоримым. Группа сверстников становится важным источником социальных норм и ценностей. Психологическая динамика в группе способствует подросткам в осознании своей роли в обществе, помогает им лучше понять, кто они есть и какое место занимают в коллективе. Особенно важным моментом является то, что через групповые взаимодействия подростки развивают свою способность к эмпатии, совместной работе и решению сложных социальных задач.

Однако влияние сверстников может быть как положительным, так и отрицательным. В некоторых случаях группы могут становиться источником давления, создавая ситуации, в которых подростки вынуждены подчиняться множеству социальных норм и стандартов, что может отрицательно сказаться на их самооценке и внутренней уверенности. Социальная изоляция или давление со стороны группы могут приводить к эмоциональным проблемам, снижению психоэмоционального здоровья подростков. Поэтому важным моментом является создание здоровой и поддерживающей среды в группах



подростков, которая будет способствовать их развитию и успешной социализации.

Роль родителей и образовательных учреждений в этом контексте также нельзя недооценивать. Психологическая динамика внутри школьных групп во многом зависит от той поддержки, которую подростки получают от своих родителей, а также от педагогического подхода в образовательных учреждениях. Именно эти факторы создают основу для формирования конструктивных групповых взаимодействий и развития подростков как личности.

В целом, психологическая динамика в группах подростков является многогранным процессом, в котором важную роль играют как внутренние, так и внешние факторы. Умение подростков взаимодействовать в группе, развивать лидерские качества, решать конфликты и адаптироваться к социальным условиям имеет ключевое значение для их дальнейшего развития.

Заключение

Психологическая динамика среди подростков и учащихся в группах играет ключевую роль в их личностном и социальном развитии. Взаимодействие в группах сверстников способствует формированию групповой идентичности, лидерских качеств и социальных навыков. В то же время, конфликты внутри групп могут стать важным этапом в развитии навыков разрешения споров и самоконтроля. Эти процессы помогают подросткам осознавать свою роль в обществе, развивать эмоциональную зрелость и адаптироваться к социальной среде. Таким образом, исследование психологической динамики в подростковых группах имеет большое значение для понимания механизмов социального взаимодействия и формирования личности в подростковом возрасте.

Список использованной литературы

1. Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. Norton & Company.
2. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.



3. Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.
4. Baumrind, D. (1991). *The Influence of Parenting Style on Adolescent Development*. In *Socialization and Parenting*.
5. Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. W.H. Freeman and Company.
6. Masten, A. S. (2001). *Ordinary Magic: Resilience Processes in Development*. *American Psychologist*, 56(3), 227-238.
7. Garmezy, N. (1993). *Children in Poverty: Resilience Despite Risk*. In *Current Directions in Psychological Science*, 2(4), 95-99.
8. Harter, S. (1999). *The Construction of the Self: A Developmental Perspective*. Guilford Press.
9. Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (2009). *Joining Together: Group Theory and Group Skills*. Pearson Education.
10. Zuckerman, M. (1994). *Behavioral Expressions and Biosocial Bases of Sensation Seeking*. Cambridge University Press.