



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ И САМОСОЗНАНИЯ У
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Саидова Гулчирой Шокировна

Исследователь Бухарского государственного университета

Аннотация

В статье рассматривается психологическая взаимосвязь между профессиональной идентификацией и уровнем самосознания у студентов, получающих образование в сфере профессионального обучения. Анализируются ключевые психологические механизмы, влияющие на формирование профессионального "Я-образа", включая личностные установки, мотивацию, ценности и рефлексивные способности. Особое внимание уделяется тому, как самосознание способствует осмыслению профессиональной роли, а также укреплению устойчивой профессиональной идентичности будущего специалиста. Исследование подчеркивает значимость педагогических условий и психологической поддержки в процессе развития профессионального самосознания у студентов профессионального образования. Делается вывод о необходимости внедрения в учебный процесс методов, направленных на развитие осознанного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная идентификация, самосознание, профессиональное образование, психологический анализ, Я-концепция, рефлексия, профессиональное развитие, студенты

Введение

Профессиональная идентификация и самосознание играют важную роль в формировании личности будущего специалиста. Особенно актуально изучение их взаимосвязи у студентов, обучающихся по направлению профессионального образования, так как именно в этот период происходит



активное становление профессионального «Я» и выработка личностного отношения к будущей трудовой деятельности. Самосознание, как сложная психологическая структура, включает в себя осознание собственных способностей, ценностей, целей и социальной роли, в то время как профессиональная идентификация отражает процесс интеграции этих представлений в контексте выбранной профессии.

Современные исследования в области психологии образования указывают на то, что осознанное принятие своей профессиональной роли способствует не только повышению учебной мотивации, но и устойчивости к профессиональным трудностям в будущем. В этом контексте актуализируется необходимость психологического сопровождения студентов, направленного на развитие рефлексивных навыков, эмоционального интеллекта и способности к профессиональному самоопределению. Данное исследование направлено на анализ психологических факторов, способствующих формированию целостной и устойчивой профессиональной идентичности у студентов системы профессионального образования.

Вопросы профессиональной идентификации и самосознания в психологии и педагогике изучаются уже на протяжении нескольких десятилетий. Эти понятия рассматриваются как ключевые в формировании личности специалиста и в контексте профессионального становления будущих педагогов, в том числе преподавателей профессионального образования.

Понятие самосознания широко исследовано в работах таких ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, где оно трактуется как осознание человеком самого себя, своих действий, мотивов, целей и места в обществе. Современные исследователи, включая И.С. Кона, Е.В. Шорохову и А.Г. Асмолова, подчеркивают динамический и контекстуальный характер самосознания, особенно в юношеском и студенческом возрасте.

Профессиональная идентификация как психологическое явление получила развитие в работах Е.П. Ермолаевой, А.А. Деркача, Н.С. Пряжникова, В.А. Ядова и др. Исследователи отмечают, что профессиональная идентификация не ограничивается выбором профессии, а представляет собой сложный



процесс включения профессиональных ценностей, норм и ролевых ожиданий в структуру личности.

Особое внимание уделяется взаимосвязи этих двух понятий. Согласно исследованиям Т.В. Кудрявцева, А.К. Марковой и Н.В. Кузьминой, уровень развития самосознания прямо влияет на глубину и устойчивость профессиональной идентификации. Студенты, обладающие высоким уровнем рефлексии и сформированным Я-образом, быстрее адаптируются к профессиональной деятельности и демонстрируют большую приверженность профессии.

В последние годы наблюдается рост интереса к изучению этих процессов в условиях подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования. Ученые, такие как С.Н. Чистякова, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, исследуют специфику профессионального самосознания у будущих преподавателей СПО, учитывая особенности их профессиональной подготовки, мотивационной сферы и педагогических установок.

Актуальными также становятся исследования, посвящённые влиянию образовательной среды, практико-ориентированных методик, тьюторского сопровождения и цифровых технологий на развитие самосознания и профессиональной идентичности студентов. В частности, подчеркивается значимость рефлексивных практик, менторинга, проектной деятельности, которые способствуют осознанному включению студентов в профессиональную деятельность и укреплению их профессионального «Я».

Таким образом, несмотря на наличие значительного количества теоретических и эмпирических исследований, существует потребность в более глубоком анализе специфики взаимодействия самосознания и профессиональной идентичности именно у студентов профессионального образования. Особенно важно учитывать индивидуально-личностные особенности, социально-культурный контекст и инновационные формы подготовки педагогов в современном образовательном пространстве.

Анализ взаимосвязи профессиональной идентификации и самосознания у студентов, обучающихся по направлению профессионального образования, требует рассмотрения данных категорий с позиции психологических



механизмов развития личности в образовательной среде. Профессиональное образование представляет собой не только процесс усвоения знаний и практических навыков, но и формирование устойчивого представления о себе как о будущем специалисте, то есть развитие профессионального самосознания.

На начальных этапах обучения студенты чаще всего ориентируются на внешние атрибуты профессии, такие как престиж, социальный статус или уровень заработной платы. Однако по мере углубления в профессионально-ориентированные дисциплины и прохождения педагогической практики происходит переоценка профессиональных мотивов и ценностей. В этот период особенно значима роль рефлексивной деятельности, которая позволяет студенту осознать личные смыслы своей профессиональной подготовки, выявить сильные и слабые стороны, а также определить степень своей готовности к педагогической деятельности.

Рефлексия как механизм самосознания способствует развитию личностной идентичности, переходящей в профессиональную идентичность — устойчивое представление о себе как о будущем педагоге, носителе определенных ценностей и норм профессионального сообщества. Исследования показывают, что студенты с высоким уровнем самосознания демонстрируют большую профессиональную устойчивость, уверенность в выборе профессии и готовность к профессиональному росту. Они активнее участвуют в проектной, волонтерской и практико-ориентированной деятельности, что дополнительно укрепляет их профессиональную идентичность.

С другой стороны, низкий уровень самосознания может проявляться в профессиональной неопределенности, тревожности, сниженной учебной мотивации и поверхностном отношении к будущей профессиональной деятельности. Это подчеркивает необходимость системной работы вуза по формированию у студентов рефлексивной компетентности, которая включает в себя навыки самоанализа, самооценки и осмысления своего профессионального пути.



Кроме того, важно учитывать влияние социокультурной среды, педагогического коллектива, содержания образовательных программ и практик ориентированного подхода. Например, наличие наставников, кураторской поддержки, участие в профессиональных конкурсах и конференциях способствует не только формированию профессиональных навыков, но и укреплению внутренней мотивации и идентификации с избранной профессией.

Таким образом, аналитические данные подтверждают, что развитие профессиональной идентичности студентов профессионального образования напрямую связано с уровнем их самосознания. Эти процессы являются двусторонними и требуют целенаправленного психолого-педагогического сопровождения, интеграции рефлексивных методик в учебный процесс и создания условий для личностного и профессионального самопознания.

Заключение

Проведённый анализ показывает, что профессиональная идентификация и самосознание являются взаимосвязанными психологическими процессами, критически важными для становления будущих преподавателей профессионального образования. Осознание своей профессиональной роли, целей и ценностей способствует формированию устойчивой профессиональной позиции, повышает мотивацию к обучению и снижает уровень профессиональной тревожности.

Развитие самосознания студентов требует целенаправленного педагогического и психологического сопровождения. Особое значение имеют рефлексивные практики, наставничество, участие в профессиональных сообществах и образовательных проектах. Формирование рефлексивной компетентности выступает как ключевой механизм развития профессионального «Я» и осознанного профессионального самоопределения. Таким образом, необходимо включение в образовательный процесс технологий, способствующих углублённому самоанализу, осмыслению профессиональных ценностей и осознанию себя как субъекта педагогической деятельности. Это позволит обеспечить качественную подготовку будущих



специалистов, способных к саморефлексии, адаптации и постоянному профессиональному росту.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Педагогика, 1991.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975.
3. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. — М.: Смысл, 2010.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: Академический проект, 2007.
5. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального развития личности. — СПб.: Речь, 2005.