



**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
КОМПЛЕКСНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ
МЕТАКОГНИТИВНЫХ УМЕНИЙ**

Носирова Раъно Хамидовна

Доцент кафедры образования Университета Кузон

rxamidovna@gmail.com

ANNOTATSIYA (АННОТАЦИЯ / ABSTRACT)

Annotatsiya: Maqolada mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish va rivojlantirish borasida amalga oshirilayotgan islohotlar, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida metakognitiv metodlarni qo'llash orqali bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash masalalari xususida fikr bayon etilgan.

Tayanch tushunchalar: maktabgacha ta'lim tizimi, tashkilot, yosh avlod, aqliy-intellektual, estetik, jismoniy, metakognitiv, ko'nikma, ma'naviy salohiyat, maktabga tayyorlash, takomillashtirish.

Аннотация: В статье представлены вопросы реформирования системы дошкольного образования в нашей стране, через развитие и совершенствование образовательных учреждений, меткогнитивных методов в образовательной деятельности.

Ключевые понятия: система дошкольного образования, учреждение, подрастающее поколение, умственное, интеллектуальное, метокогнитив, духовное развитие, подготовка к школе, совершенствование.

Abstract: The article reflects on the ongoing reforms in the country to further improve and develop the pre-school education system, the preparation of children for school education using metacognitive methods in the educational activities of preschools.



International Conference on Medical Science, Medicine and Public Health

Hosted online from Jakarta, Indonesia

Website: econfseries.com

30th March, 2025

Key concepts: preschool education, organization, young generation, intellectual, aesthetic, physical, metacognitive, skills, spiritual potential, school preparation, improvement.

ВВЕДЕНИЕ

Формирование подрастающего поколения как личности и субъекта, умственное развитие, повышение образовательного уровня начинается с дошкольного образования. Эффективная организация и управление этим процессом служит условием обеспечения преемственности системы образования, потому что педагогический процесс с молодыми душами зависит от того, кем они станут в будущем, какую гражданскую позицию займут.

Утвержден Закон Президента Республики Узбекистан от 16 декабря 2019 года № ЗРУ-595 «О дошкольном образовании и воспитании». В этом важном документе впервые в истории нашей страны установлены стандарты дошкольного образования, виды дошкольного образования и государственные образовательные программы, нормы привлечения потенциальных и духовно зрелых учителей, обязательное бесплатное годичное обучение детей 6 лет в ДООУ. Законом усилены система обучения, язык обучения, режим работы дошкольных образовательных учреждений, нормы приема и отчисления детей из дошкольных образовательных учреждений [1].

Сложившаяся ситуация в нашей стране способствует реализации мер по совершенствованию системы дошкольного образования. Совершенствование дидактического процесса в дошкольном образовании является важнейшим условием поднятия духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения на качественно новый уровень, а также внедрения инновационных форм и методов обучения в образовательный процесс. Это помогает .



АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Использование метакогнитивных методов в дидактическом процессе и рациональная организация педагогической системы играют важную роль в подготовке детей к школе в процессе дошкольного образования.

Понятие «метазнание» впервые было введено в науку в 1976 году Джоном Флевеллом. По его мнению, область знаний, которая побуждает человека контролировать набор общих знаний о когнитивных процессах, называется областью метазнания. Дж. Флейвелл выделяет 4 компонента метапознания: метакогнитивное знание, метакогнитивный опыт, метакогнитивная цель, метакогнитивная стратегия. [2].

По мнению английского ученого А. Брауна, метафизика - это знание собственного знания. Ученый рекомендует изучать метафизику по двум категориям:

1. Познание - это набор действий, рефлексивный процесс, который сознательно контролирует когнитивное поведение и способности; 2. Когнитивная регуляция - это набор форм поведения и действий, которые координируют желание учиться в дидактических процессах.

Точно так же А. Браун утверждает, что метаболические процессы служат для координации и контроля процессов обучения, а также для организации деятельности, состоящей из нескольких систем:

Процесс планирования деятельности (формирование плана, умение видеть результат, анализ недостатков);

Процесс контроля деятельности;

Мониторинг эффективности познавательной деятельности [3].

Английский ученый Р. Клюв также различает две системы, координирующие и контролирующие когнитивную деятельность в обменных процессах. Особенно:

Процесс контроля - это руководящий процесс, который способствует определению поставленной задачи, оценке ее деятельности, а также планированию и эффективности будущей деятельности;



International Conference on Medical Science, Medicine and Public Health

Hosted online from Jakarta, Indonesia

Website: econfseries.com

30th March, 2025

Процесс регулирования - это процесс, определяющий алгоритм выполнения задачи, который способствует распределению ресурсов для выполнения поставленной задачи [4].

В своих исследованиях Д. Ригли, П. Шеттс, Р. Гланц и С. Вайнштейн описывают метафизику как процесс применения рефлексии к сознательному изучению своих знаний, направленный на определение стратегии их мыслительной деятельности. поведения [5]. По мнению ученых, планирование, поведенческие стратегии, мониторинг когнитивных процессов играют важную роль в сознательной учебной деятельности человека.

С. Тобиаси, Х. Т. Эверсонс предложил иерархическую модель метафизики, в которой важно оценивать знания, оценивать качество преподавания, планировать будущую учебную деятельность и определять стратегии обучения [6]. По мнению ученых, мониторинг знаний - важный шаг в формировании метакогнитивных навыков, которые помогают человеку задуматься о том, что он хорошо знает и что еще ему нужно изучить.

Русский ученый М.А. Холодная, как и другие авторы, утверждает, что метаболические процессы не ограничиваются представлением о том, что знание может быть определено путем сознательного контроля. М.А., изучавший интеллектуальное поле дошкольников. Холод выделяет три стадии в формировании умственных способностей: [7].

- Когнитивные знания (опыт) - мысленное содержание, т.е. этап систематизации, интерпретации и восприятия полученной информации;
- Метакогнитивные знания - получение, управление (регулирование) информации, полученной прямо или косвенно при управлении интеллектуальной деятельностью. Метакогнитивные знания обеспечивают интеллектуальный контроль над непосредственно полученной информацией и служат для развития метакогнитивных знаний.
- Интеллектуальные знания (опыт) - ментальное содержание, которое направляет интеллектуальные тенденции.

Исследования показали, что дети с метакогнитивными навыками с большей вероятностью будут иметь высокие интеллектуальные способности при поступлении в школу. Метакогнитивные навыки повышают уровень



International Conference on Medical Science, Medicine and Public Health

Hosted online from Jakarta, Indonesia

Website: econfseries.com

30th March, 2025

мышления ребенка, развивают метакогнитивные процессы. При этом ребенок учится концентрировать внимание, сортировать информацию и оценивать свою работу.

Проявления метакогнитивной деятельности человека Оперативная теория Ж. Пиаже [8], Дж. Когнитивная концепция Брунера А. Ньюелл, Дж. Шоу, П. Линдси, Г.А. Саймон [9] и др. Теории мышления, П.Я. Концепции активации психических процессов Гальперина, Н.Ф. Тализиной [10] и др. Также проливают свет на состояние способности человека управлять когнитивными процессами.

Из анализа вышеперечисленных научных взглядов, теорий и концепций важно подчеркнуть формирование метакогнитивных навыков при подготовке дошкольников к школе.

Один из важных компонентов метапознания - метакогнитивные стратегии. Дж. Согласно Флейвеллу, эти стратегии служат для контроля и мониторинга учебных целей человека [11].

Научные взгляды Д. Кюна, В.А.Молако изучают структуру индивидуальных когнитивных стратегий человека [12,13].

В нашем исследовании формирование метакогнитивных навыков у дошкольников (6-7 лет) является основным гарантийным процессом при их подготовке к школе. А.Венгер, Н.Н. Поддяков, Н.Г. и др. Исследования Салмина и др. Также подчеркивают важность интеллектуального формирования у детей дошкольного возраста, когда они используют метакогнитивные стратегии.

В результате обзора литературы мы смогли описать метакогнитивные стратегии.

Метакогнитивные стратегии - это особые структуры мышления, которые направляют стратегии мышления и направляют диалектические мыслительные движения.

Метакогнитивные стратегии координируют когнитивные процессы и побуждают их выполнять следующие умственные действия:



International Conference on Medical Science, Medicine and Public Health

Hosted online from Jakarta, Indonesia

Website: econfseries.com

30th March, 2025

- 1) диалектика выработки альтернативной, альтернативной стратегии, понимание того, что существующая ментальная стратегия необоснованна и есть необходимость в разработке новой структуры;
- 2) трансформация существующей стратегии, т.е.
 - а) путем разработки нового взамен старого;
 - б) агрегирование двух или более стратегий посредством мысленных обобщений и т. д.

Исходя из изложенных выше соображений, следует отметить, что педагогика дошкольного образования должна учитывать организацию метакогнитивного образования в современных дошкольных учреждениях, что продолжает интеграцию дошкольного образования и начального образования. Разнообразие дошкольного образования создает состояние внимательности, формируя способность молодого поколения адаптироваться к социально-экономическим сферам жизни. С другой стороны, гибкое обучение, направленное на формирование метакогнитивных знаний в дошкольном образовании, измеряется определением уровня субъективности, основанной на гуманизме, во время взаимодействия ребенка со взрослыми.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В дошкольном образовании важна подготовка детей к школе на основе использования методов, развивающих метакогнитивные навыки (самоконтроль, наблюдение, рефлексия).

Разработаны критерии подготовки детей к школе за счет использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании:

**Таблица 1 Критерии подготовки детей к школе с использованием
метакогнитивных методов в дошкольном образовании**

№	Критерии формирования метакогнитивных навыков	Метакогнитивные методы	Результат
1	Выделение наиболее важные понятия в объясненной информации Уметь анализировать информацию в базе	Классификация	понимание учебных материалов; уметь последовательно развивать интересы и стремления детей на основе диалога;
2	Уметь сравнивать данные;	Подражание	уметь преподносить учебные материалы в учебном процессе в соответствии с личным опытом и знаниями детей;
3	Уметь выразить независимое мнение	Сравнение	темперамент, азарт, восприятие обучения, креативность как показатель познавательной активности
4	Уметь обосновать свои взгляды;	Отражение	поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность в решении учебных задач и др.
5	Уметь комментировать события темы	приступить к решению существующих проблем.	Каждый ребенок в группе выполняет задание в сотрудничестве друг с другом.
6	Уметь сравнивать данные;		понимание учебы, творческое выражение

Как показано в таблице, компоненты подготовки детей к школе за счет использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании: объект и предмет познания, методы и средства познания, результат в форме познания и вид познавательной деятельности человека. раскрыть сущность познавательного процесса на основе активного, относительного, ценностного подхода, который рассматривается как. Итак, в этом процессе рефлексия проявляется в форме рефлексии, которая направлена на анализ личных



International Conference on Medical Science, Medicine and Public Health

Hosted online from Jakarta, Indonesia

Website: econfseries.com

30th March, 2025

мыслей и переживаний ребенка. Через размышление ребенок становится настоящим предметом познания и деятельности.

Исходя из этих критериев, были использованы три уровня для определения уровня готовности детей к школе.

1. Высокий уровень - потребность и интерес к обучению очень сильны. Самостоятельно читает и изучает учебники. Может определять самые важные моменты в информации. Активно участвует в совместной среде, легко анализирует события по теме. Он сравнивает то, что он изучает, с тем, что у него уже есть. Может свободно выражать себя. Умеет активно обсуждать с окружающими, инициативна, общительна, смело отстаивает свои идеи. Могу резюмировать и описывать материалы. Может применить то, чему он научился. Готов к школе.

2. Средний - нужно знать. Могу выделить самые важные моменты в информации. Может анализировать события по теме. Проактивный, коммуникативный, умеет сравнивать существующие идеи с другими, в некоторых случаях немного сложно. Могу выразить себя. Он сравнивает свои идеи с идеями других. Может описывать материал на основе того, что он / она узнал. Готовность к школе удовлетворительная.

3. Низкий уровень - потребность и интерес к обучению есть, но не стабильно. Не всегда удастся выделить в информации самые важные моменты. Он старается максимально подробно анализировать события по данной теме. Готовность к школе оставляет желать лучшего. Он не может свободно выражать себя без труда.

Мы попытались использовать некоторые методы, которые служат для развития метакогнитивных навыков у детей во время экспериментов. В этом процессе каждый ребенок демонстрирует определенный уровень знаний, навыков и компетенций.

Умеренность, энтузиазм, осведомленность об обучении, творчество, поведение в нестандартных учебных ситуациях, учебные цели как индикаторы познавательной активности при подготовке детей к школе за счет использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании, независимости в решении и т. Д.

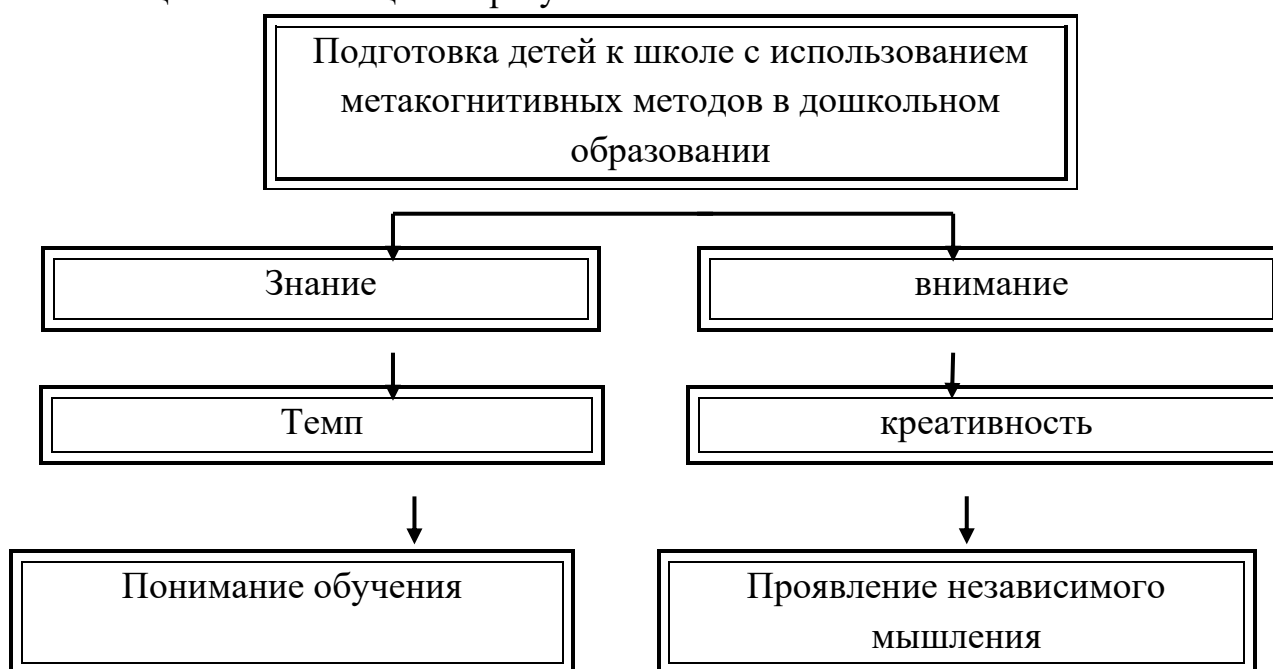
ОБСУЖДЕНИЕ

В 2017-2020 годах была организована экспериментальная работа по использованию методов формирования метакогнитивных навыков на дидактических занятиях в дошкольном образовании, подготовлены первые экспериментальные материалы. Эти материалы включают:

1) С помощью авторских технологий и методов формирования метакогнитивных навыков организованы занятия по развитию у детей компетенций на основе Государственной программы «Первый шаг», по развитию навыков работы в коллективной среде, по расширению их мировоззрения.

2) Изучены их интересы и склонности в подготовке детей к школе. Перед началом пилотного проекта были проведены индивидуальные интервью с воспитателями дошкольных учреждений, были уточнены их вопросы, а также предоставлены научные и практические советы по реализации пилотного проекта.

Воспитатели дошкольных учреждений ознакомились с формами и методами контроля в начале и в конце эксперимента и пришли к единодушному выводу по обобщению и обобщению результатов.





Рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений описывают условия организации дидактических занятий:

организовать каждое занятие в три этапа - стремление - понимание - мышление; обеспечить умственную работу детей во время обучения; подход к ним индивидуально и стратифицированный; уважение и признание их свободы, инициативы, разнообразия мнений; обеспечить класс необходимыми дидактическими инструментами, выбрать правильные методы обучения, формы и инструменты, спрогнозировать ожидаемые результаты осенью.

Поскольку виды игр подходят для всех суставов дошкольников, эксперименты были сосредоточены на развитии сюжетов от бытовых к производственным и от них к отражению общественно-политических событий. Занятия проводились в группах согласно расписанию с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, интерактивных методов обучения. Качество этих уроков обсуждалось на педагогическом совете образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании докторской диссертации на тему «Методы подготовки детей к школе с использованием метакогнитивных методов в дошкольном образовании» были сделаны следующие выводы:

1. Проведенные в последние годы научные исследования направлены на совершенствование стратегии развития системы дошкольного образования страны и модели мониторинга качества обучения, определяющей его эффективность. Показано, что возникла необходимость.
2. Анализ содержания источников, связанных с проблемой исследования, показал, что использование односторонних программ в дошкольном образовании ограничено. Мы считаем, что использование метакогнитивных методов в дошкольном образовании для подготовки детей к школе и сравнения результатов с достижениями детей в развитых странах обеспечит эффективное функционирование образовательных учреждений и системы.



International Conference on Medical Science, Medicine and Public Health

Hosted online from Jakarta, Indonesia

Website: econfseries.com

30th March, 2025

3. Результаты исследования показывают, что разработка и внедрение государственных программ, учебных материалов, мультимедийных приложений на основе грамотного подхода как принципиально новая методика подготовки детей к школе за счет использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании стала одной из самых актуальных вопросов сегодня.
4. Совершенствование модели подготовки детей к школе за счет использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании состоит из взаимосвязанных педагогически, психологически и социально независимых понятий, качества обучения, мониторинга и модельных концепций. Научные описания были сравнивались и механизмы и технологии мониторинга были научно обоснованы правовыми, социальными, педагогическими, психологическими и научно-методологическими аспектами.
5. Важным условием экономического, политического и духовного развития нашей страны и ее места среди развитых стран мира является внедрение усовершенствованной модели методики подготовки детей к школе за счет использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

- 1 O'zbekiston Respublikasining Prezidentining "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risidagi qonun" 2019., 16 dekabr, O'RQ-595-son.
2. Flavell, J.H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. In: Resnick (Ed). The nature of intelligence. WWltdRIQ^Hi: Erlbaum, 238 б
3. Brown, A.L (1987). Knowing when, where and how to remember: A problem of metacognition. In R. Glaser (Ed) Advances in instructional psychology. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 390б.
4. Kluwe R. (1987). Executive Decisions and Regulation of Problem Solving Behavior // Metacognition, Motivation and Understanding / ed. by F. Weinert & R. Kluwe. New Jersey, 170-б.



International Conference on Medical Science, Medicine and Public Health

Hosted online from Jakarta, Indonesia

Website: econfseries.com

30th March, 2025

5. Ridley D., Schuts P., Glanz R., (1992). Weinstein C. Self-regulated Learning: the Interactive Influence of Metacognitive Awareness and Goal-setting // J. of Experimental Education. 60
6. S. Tobias, H.T Everson (2002). Knowing what you know and what you don't: further research on metacognitive knowledge monitoring College Board Research Report 2002-3
7. Холодная М.А. (1997). Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск; М., 19с.
8. Ж. Пиаже (1994). Речь и мышление ребёнка. М., 1994.
9. Ньюэлл Л., Шоу Дж.С., Саймон Г.А.(1981). Моделирование мышления человека с помощью электронно-вычислительной машины // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., С. 305-318.
10. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. (1979). Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий. // Вестник МГУ. Серия: психология. № 4, С. 54-63.
11. Flavell J.H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. // The nature of intelligence. Hillsdale / Edited by L.B. Resnick N.Y.: Erlbaum, 1976.- p. 231-235.
12. Kuhn D. (1983). On the Dual Executive and Its Significance in the Development of Developmental Psychology // Contemporary Human Development.-V. 13.- Basel.
13. Моляко В.А. (1994) Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности // Вопросы психологии .- 1994.-№5.- с.86-95.
14. Hamidovna, NR (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(2), 120-124.
15. Nosirova, RK (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. Academic Research in Educational Sciences, 1(4).