



МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Абдурашидов Санжарбек
студент Фер ГУ

Темуров Ж. Б.
Научный руководитель

Аннотация

В данной статье рассматриваются современные подходы и методы формирования лексических навыков у изучающих русский язык как иностранный. Особое внимание уделяется практическим аспектам преподавания, включая подбор материалов, организацию упражнений и способы активизации лексики в речи. Предложены конкретные рекомендации, направленные на развитие навыков использования слов и выражений в разнообразных коммуникативных ситуациях.

Ключевые слова: лексические навыки, русский язык как иностранный, методика преподавания, активизация лексики, речевая деятельность, билингвальное обучение

Введение

Лексика представляет собой основу речевой деятельности, а формирование лексических навыков — ключевую задачу в обучении русскому языку как иностранному. Недостаточное владение лексическим материалом ограничивает возможности общения, снижает уровень речевой компетенции и замедляет процесс обучения в целом.

В условиях обучения иностранцев необходимо учитывать как особенности целевой аудитории, так и влияние родного языка учащихся. Это требует применения методик, позволяющих не только усваивать значения слов, но и активно использовать их в речи.



Цель данной статьи — проанализировать эффективные подходы к формированию лексических навыков и разработать практические рекомендации для их внедрения в образовательный процесс.

Основная часть

Понятие лексических навыков и их роль в обучении

Лексические навыки — это способность воспринимать, запоминать, воспроизводить и правильно употреблять слова и словосочетания в устной и письменной речи в зависимости от ситуации общения. Они включают знание значений слов, их грамматических характеристик, сочетаемости, а также умение выбирать нужные лексические единицы в зависимости от контекста.

Методы и подходы к формированию лексических навыков:

1. Контекстуальное обучение

Слова необходимо вводить не изолированно, а в контексте, что помогает понять их значение, оттенки смысла и сферу употребления.

2. Многоаспектное повторение

Регулярное повторение нового материала в разных форматах — устных диалогах, письменных упражнениях, играх — закрепляет лексические единицы в долговременной памяти.

3. Активизация лексики в речевой практике

Создание ситуаций, в которых учащиеся вынуждены использовать новые слова для выражения мыслей, помогает перевести их из пассивного запаса в активный.

4. Использование визуальных и ассоциативных опор

Применение картинок, схем, таблиц, а также метод ассоциаций способствует более прочному запоминанию слов.

5. Применение аутентичных материалов

Работа с текстами, видео, аудиозаписями из реальной жизни позволяет познакомить учащихся с живой речью и культурным контекстом словоупотребления.



Заклучение

Формирование лексических навыков — процесс многоступенчатый и системный. Он требует создания условий для активного использования новых слов в разнообразных контекстах. Эффективная методика обучения должна включать работу с контекстом, повторение, активизацию лексики через творческие задания, ролевые игры и использование современных цифровых инструментов.

Успешное развитие лексических навыков значительно повышает уровень коммуникативной компетенции учащихся и способствует их более уверенной адаптации в русскоязычной среде.

В будущем требуется проведение дополнительных исследований, направленных на изучение влияния различных методик на качество усвоения лексики в группах с разным уровнем языковой подготовки.

Список литературы

1. Бим, И.Л. Теория и практика обучения русскому языку как иностранному. — М.: Высшая школа, 2019.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: Аркти, 2020.
3. Мильруд, К.А. Лексическая компетенция в обучении иностранным языкам. — СПб.: Речь, 2018.
4. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Слово, 2017.
5. Лапа, Т.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Просвещение, 2021.